



اعتماد
NCAAA

T3
2020

توصيف البرنامج

اسم البرنامج : الماجستير في الفقه
مستوى المؤهل: المستوى السابع
القسم العلمي : الشريعة
الكلية : الشريعة والأنظمة
المؤسسة : جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه: ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته: ٥
- ج. المنهج الدراسي: ٦
- د. القبول والدعم الطلابي: ٩
- هـ. هيئة التدريس والموظفون: ١٠
- و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: ١٠
- ز. إدارة البرنامج ولوائحه: ١٢
- ح. ضمان جودة البرنامج: ١٣
- ط. بيانات اعتماد التوصيف : ١٧



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

١. المقرر الرئيس للبرنامج:
جامعة الطائف : الحوية طلاب - الحوية طالبات .
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:
لا يوجد
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)
<ul style="list-style-type: none">- سد حاجة قطاع الجامعات بتأهيل المعيدین للحصول على درجة الماجستير في تخصص الفقه.- يسهم برنامج الماجستير في الفقه في التأهيل للتعيين على وظيفة كاتب (ج)، حيث إن المادة السابعة من نظام التوثيق تشترط لهذه الوظيفة أن يكون المتقدم لها حاصلًا على الماجستير في الشريعة.- يسهم برنامج الماجستير في التأهيل لشغل وظيفة قاضي (ب).- التأهيل العالي لممارسة التحكيم المحلي والدولي.- سد حاجات قطاع المصرفية المالية بتقديم الأبحاث في الواقع والمستجدات بتأصيل مع روح عصريّة.- سد حاجة القطاع الطبي والصحي بدراسة النوازل والمستجدات الطبية والصحية، وتقديم الأبحاث وفق قواعد الاستنباط والتنزيل.- سد حاجة الأسرة بتقديم الدراسات والأبحاث في نوازل الأحوال الشخصية.- سد حاجة المجتمع بتقديم التأصيل والتنزيل للقضايا المجتمعية على وفق مقاصد الشريعة السمحة.- سد حاجة القطاع الصناعي والتقني بتقديم الدراسات والأبحاث فيما يستجد لهم من أمور تتماشى مع مقاصد الشريعة وروح الدين.- سد حاجة مراكز البحوث إلى تأهيل باحثين شرعيين.- حاجة الجهات الحكومية إلى مستشارين شرعيين.
٤. إجمالي الساعات المعتمدة: (٥٤)
٥. المهين / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها : <ul style="list-style-type: none">- محاضر في الجامعة.- باحث شرعي.- القضاء.- مستشار شرعي.



٦. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المهنة / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
-	-	١. لا يوجد
-	-	١. لا يوجد
-	-	٢. لا يوجد
-	-	٣. لا يوجد
٧. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	
-	١. "لا يوجد"	
-	٢. لا يوجد	
-	٣. لا يوجد	



<p>١. رسالة البرنامج:</p> <p>تأهيل الباحثين المتخصصين ذوي الكفاءة العلمية المتميزة القادرين على استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها، والابتكار في مجال الفقه وقواعده، وتولي الوظائف الشرعية والقضائية.</p>
<p>٢. أهداف البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العناية بالدراسات الشرعية المتخصصة في الفقه. • تأهيل الطلاب للتعلم في فقه المآلات والمعاملات المالية المعاصرة. • تدريب الطلاب على تحليل المذاهب الفقهية ودراسة النظريات الفقهية. • إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها عن طريق الدراسات المتخصصة الموصلة إلى إضافات علمية جديدة . • اعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في الفقه وتأهيلهم تأهيلاً عالياً للمشاركة في كافة المجالات التي تحتاجها تخصصاتهم . • إثراء المكتبة الإسلامية بالبحوث الشرعية المتخصصة في الفقه. • تنمية البحث العلمي في علوم الشريعة، والمشاركة في حركة الاجتهاد الفقهي. • مشاركة الجهات الشرعية المعنية في معالجة النوازل والمسائل المعاصرة في تقديم الحلول المناسبة للقضايا المستجدة. • تمكين الطلاب من العمل في مجال القضاء من خلال دراسة مقررات في الأنظمة. • تحقيق الاعتماد الأكاديمي لبرنامج الماجستير في الفقه. • خدمة المجتمع بربط علم الفقه بأصوله والتطبيقات الفقهية المعاصرة. • تقديم دورات علمية متخصصة في الفقه وقواعده.
<p>٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:</p> <p>- منسجم ورسالة المؤسسة ويتضح ذلك من خلال ما يأتي:</p> <p>رسالة الكلية: تهيئة بيئة تعليمية متميزة؛ لتأهيل كفاءات متخصصة في العلوم الشرعية والأنظمة وفق المعايير الأكاديمية: تلبية لحاجة المجتمع.</p> <p>رسالة القسم: إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجالات العلوم الشرعية والقضاء والبحث العلمي وفق المعايير الأكاديمية، مع إبراز سمو الشريعة وشموليتها؛ تلبيةً لحاجة المجتمع.</p> <p>رسالة برنامج الماجستير في الفقه: تأهيل الباحثين المتخصصين ذوي الكفاءة العلمية المتميزة القادرين على استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها، والابتكار في مجال الفقه وقواعده، وتولي الوظائف الشرعية والقضائية.</p> <p>يلاحظ وجود توافق بين رسالة البرنامج ورسالة الكلية .</p>
<p>٤. خصائص خريجي البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعداد الخريج ليكون قادراً على تدريس العلوم الشرعية والاستفادة منها والاجتهاد فيها. - تأهيل الخريج للقيام بالدراسات الشرعية المتخصصة وذلك بالبحث عن المصادر الأولية والثانوية لغرض الوصول إلى الحلول والاجابات عن القضايا الشرعية المختلفة - الكفاءة المعلوماتية في علم الفقه وقواعده وتقويم مناهجه. - تزويد الخريج بالمهارات اللازمة ليكون قادراً على عمل الأبحاث الفقهية حسب الوقائع والمسائل المستجدة. - إعداد الخريج ليكون قادراً على ايجاد المهارات الشرعية المختلفة ولا سيما في القضاء والفتوى والتدريس الجامعي.



٥. مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
١٤	أن يتعرف الطلاب على أحكام النوازل الفقهية والمعاملات المالية المعاصرة.
١٤	أن يذكر الطلاب أصول البحث العلمي وأهم الإجراءات الصحيحة المنصوص عليها في الأنظمة العدلية في المملكة وأهمية مالات الأحكام الشرعية
٢٤	أن يوضح الطلاب كيفية دراسة وتحليل كتب المذاهب الفقهية وتطبيقات القواعد الفقهية
٤	أن يعرض الخلاف الفقهي في الفروع الفقهية بمنهجية علمية صحيحة.
ع.	
المهارات	
١٢	أن يدرك الطلاب طرق البحث العلمي وكيفية تطبيقها وضوابط فقه الأنظمة والنظريات الفقهية
٢٢	أن يوضح الطلاب ضوابط دراسة النوازل الفقهية ويوازن بين الأقوال الفقهية وينقدها ويرجع بينها.
٣٢	أن يستنتج الحكم الفقهي المناسب للمستجدات والنوازل ويردها إلى قواعدها ويلحقها بنظائرها.
٤٢	أن يحرر الأبحاث الفقهية ملزماً بقواعد البحث الفقهي وإجراءاته
٢٢	
القيم	
١٢	أن يُقدم طرقاتاً ابداعية مُبتكرة لإيجاد أحكام فقهية للمسائل والأحداث المُستجدة وتطبيق الأدلة الشرعية.
٢٢	أن يُشارك في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ م
٣٢	
٤٢	
٢٢	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
-	-	-	إجباري	متطلبات الجامعة
-	-	-	اختياري	
-	-	-	إجباري	متطلبات الكلية
-	-	-	اختياري	
١٠٠٪	٥٤	١٥	إجباري	متطلبات البرنامج
-	-	-	اختياري	
			-	مشروع التخرج
			-	التدريب الميداني / سنة الامتياز
				أخرى
١٠٠٪	٥٤	١٥		الإجمالي

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 1	٢-٢٠٠١٥٥١	أصول البحث العلمي	اجباري	-	٣	برنامج
	٢-٢٠٠١٥١١	الفقه المقارن	اجباري	-	٣	برنامج
	٢-٢٠٠١٥٣٢	النظريات الفقهية	اجباري	-	٣	برنامج
المستوى 2	٢-٢٠٠١٥١٥	تدريبات مصرفية	اجباري	-	٦	برنامج
	٢-٢٠٠١٥١٦	تدريبات طبية قضائية	اجباري	-	٦	برنامج
المستوى 3	٢-٢٠٠١٥٢١	دراسة تحليلية (١)	اجباري	-	٣	برنامج
	٢-٢٠٠١٥١٤	فقه المآلات	اجباري	-	٣	برنامج
	٢-٢٠٠١٥٣٣	تخرج الأصول على الفروع	اجباري	-	٣	برنامج
المستوى 4	٢-٢٠٠١٥١٤	فقه النوازل (٢)	اجباري	-	٣	برنامج
	٢-٢٠٠١٥١٢	فقه المعاملات المالية المعاصرة	اجباري	-	٣	برنامج
	٤-٢٠٠١٦٥٣	مشروع تخرج بحثي	اجباري	-	٦	برنامج
المستوى ٥	٢-٢٠٠١٥٢٢	دراسة تحليلية (٢)	اجباري	-	٣	برنامج
	٢-٢٠٠١٥١٣	فقه النوازل (١)	اجباري	-	٣	برنامج
المستوى 6	٢-٢٠٠٣٨٨٠	الأنظمة العدلية في السعودية	اجباري	-	٣	برنامج
	٤-٢٠٠١٦٥٣	المشروع البحثي (مُستمر)	اجباري	-	٣	برنامج

* ادرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

** أضيف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:

(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات	
القيم			المهارات				المعرفة والفهم				
ق١	ق٢	ق٣	م١	م٢	م٣	م٤	ع١	ع٢	ع٣		
									س	س	مقرر أصول البحث العلمي
							س	س			مقرر الفقه المقارن
					ر	ر					مقرر النظريات الفقهية
	ت	ت									مقرر تدريبات مصرفية

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات
القيم			المهارات				المعرفة والفهم			
ق..	ق٢	ق١	م..	م٢	م٣	م٤	ع..	ع٢	ع٣	
	ت	ت								مقرر تدريبات طبية قضائية
					ر	ر				مقرر دراسة تحليلية (١)
									س	س
									س	س
	ت	ت								مقرر فقه النوازل (٢)
	ت	ت								مقرر فقه المعاملات المالية المعاصرة
									س	س
	ت	ت								مقرر مشروع تخرج بحثي
										مقرر دراسة تحليلية (٢)
									س	س
					ر	ر				فقه النوازل (١)
										الأنظمة العدلية في السعودية
	ت	ت								مقرر المشروع البحثي (مستمر)

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

<p>٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.</p> <p>صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام طرق تدريس تعتمد على أدوات التعليم الذاتي والتعليم التعاوني • تطبيق طرق التدريس الحديثة (المناقشة – العصف الذهني- حل المشكلات- المناقشة-.....). • تطوير مهارات الاتصال للطلاب
<p>٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج</p> <p>صف سياسات وأساليب وطرق التقييم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها.</p> <p>أساليب وطرق التقييم المستخدمة لتقييم مخرجات التعلم:</p> <p>أولاً: الطرق المباشرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات التقييم المستمرة والمناقشات الشفهية - الاختبارات النهائية - بطاقة الملاحظات - تقييم المناقشات والواجبات والمشاركات - تقييم الأبحاث والتكليفات والتقارير والأنشطة <p>ثانياً: الطرق غير المباشرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رضا أصحاب العمل عن خريجي البرنامج - نسبة الخريجين من البرنامج الذين تم توظيفهم في المجالات الفقيهية - تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرا الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات المقدمة)

د. القبول والدعم الطلابي:

<p>١. متطلبات القبول بالبرنامج</p> <p>- حصول الطالب على تقدير جيد جداً على الأقل في المرحلة الجامعية ، ويجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا قبول الحاصلين على تقدير جيد مرتفع على الأقل معدل الطالب عن جيد جداً في مقررات التخصص لمرحلة البكالوريوس.</p> <p>- أن يكون الطلاب من حملة البكالوريوس في الشريعة وما يعادلها ، والدراسات القضائية.</p> <p>- اجتياز الاختبار التحريري والمقابلة الشخصية.</p> <p>- ما يقره مجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية من شروط أخرى.</p>
<p>٢. برامج توجيه والهيئة للطلاب الجدد.</p> <p>يعمل البرنامج على التوجيه والهيئة للطلاب وفقاً للآتي:</p> <p>-تقديم الدعم الأكاديمي من خلال تعريفهم بأهداف البرنامج وطبيعة المقررات به.</p>
<p>٣. خدمات الإرشاد</p> <p>(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)</p> <p>وصف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للوظيفة (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية)</p> <p>١- يتم إعلان جداول أعضاء هيئة التدريس محددًا بها الساعات المكتبية.</p> <p>٢- يتم إعلان أسماء الطلاب لكل مرشد.</p> <p>٣- يتعاون كل مرشد مع طلابه في حصر مشاكلهم ومحاولة حلها ومساعدتهم.</p> <p>٤- تتم عمليات الحذف والإضافة عبر المنظومة الجامعية بواسطة الطالب.</p> <p>٥- يراجع المرشد السجل الأكاديمي للطلاب.</p>
<p>٤. الدعم الخاص</p> <p>(بطينو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)</p> <p>- توفير البيئة الأكاديمية المناسبة لرعاية هذه الفئة كل حسب احتياجه، وكذلك المتطلبات الضرورية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص</p> <p>-تخصيص مقاعد وطاولات خاصة بهم.</p> <p>-يُسمح لهم بمرافق لحضور المحاضرات.</p> <p>-تقديم خدمات وتسهيلات لهم من مركز الدعم الطلابي.</p> <p>-إعداد أماكن مناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في قاعة الدراسة والمكتبة.</p> <p>-توفير مساعدين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الاختبارات.</p>



هـ. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٨	٠	٨	تدريس مواد التخصص	الفقه	الشريعة	أستاذ
١٥	٤	١١	تدريس مواد التخصص	الفقه	الشريعة	أستاذ مشارك
-	-	-	-	-	-	أستاذ مساعد
-	-	-	-	-	-	محاضر
-	-	-	-	-	-	معيد
-	-	-	-	-	-	الفنيون ومساعدو المعامل
٤	٢	٢	مهام إدارية	سكرتارية	سكرتارية	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

٢. التطوير المهني

<p>١,٢ إعداد هيئة التدريس حديثي التعيين وضح باختصار الإجراءات المتبعة لتأهيل هيئة التدريس الجدد حديثي التعيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر) - برنامج تهيئة الأعضاء الجدد للعمل يتضمن التعريف بالبرنامج والنظام الدراسي ونظام العمل بالجامعة، والتعريف بالتجهيزات والتسهيلات المتوفرة. - التعريف باللوائح الداخلية للجامعة ولائحة التعليم العالي. - عقد ورش عمل للتعريف بحقوق وواجبات عضو هيئة التدريس.</p>
<p>٢,٢ التطوير المهني لهيئة التدريس وضح باختصار خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لهيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية ... الخ) - تشجيع عضو هيئة التدريس على حضور المؤتمرات العلمية وورش العمل المتخصصة. - عقد الندوات وحلقات النقاش العلمية داخل القسم والكلية والجامعة. - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي وإجراء البحوث من خلال دعم مشاريع البحث العلمي بالجامعة. - تشجيع عضو هيئة التدريس على حضور دورات وورش عمل التنمية المهنية التي تقدمها الجامعة. - تشجيع التواصل العلمي مع الجامعات الأخرى. - المراجعة الداخلية والخارجية للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وتقديم المشورة والنصح لتحسين وتطوير الأداء.</p>

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

<p>١. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت ... الخ) • توفير نقاط الدخول على شبكة الإنترنت للوصول إلى المقررات. • العمل على توفير الكتب والمراجع في مكتبة الجامعة التي تخدم طلاب الماجستير في الفقه. • وجود مكتبة داخل القسم بها بعض الكتب الدراسية للاستفادة بها لطلاب وطالبات الدراسات العليا.</p>
--

- تشترك الجامعة في عدد من المواقع الالكترونية.
 - يحدد أعضاء هيئة التدريس المواقع التعليمية الهامة لطلاب الدراسات العليا.
- إتاحة المكتبة الرقمية السعودية للأعضاء هيئة التدريس والطلبة.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات ، المعامل ، القاعات الدراسية الخ)

- وجود مكتبة عامة داخل الجامعة بها بعض الكتب الدراسية.
- وجود مكتبة داخل القسم بها بعض الكتب الدراسية للاستفادة بها لطلاب وطالبات الدراسات العليا.
- تشترك الجامعة في عدد من المواقع الالكترونية.
- إتاحة المكتبة الرقمية السعودية للأعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- تجهيز القاعات الدراسية.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

اتباع تعليمات النظام العام المتعلق بأمن وسلامة الجامعة.



١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

https://docs.google.com/forms/d/1Kqgggeoi_FZUNAc4z142CHtj2ld3248AJY-b25JGqWY/edit

<https://www.tu.edu.sa/Attachments/6a76d7fc-44ac-4aa9-9ec0-ebafb65255be.pdf>

ومن خلال استبانة تقوم معاييرها على البنود التالية:

- التأكد من مستوى الإرشاد الأكاديمي والمبني خلال مدة الدراسة مناسب.
- تأكد من تعاون الهيئة الأكاديمية في تقديم الإرشاد والمشورة للطلاب.
- تشجع هيئة التدريس الطالب لكي يعبر عما لديه من قدرات.
- مستوى النصح الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس لما أقوم به مرضي عنه.
- تدفعني أساليب التدريس التي اعتمد أعضاء هيئة التدريس عليها نحو التعلم الذاتي والمستمر.
- تقدم لي هيئة التدريس الدعم العلمي المستمر.
- يتضمن البرنامج أساليب للتقويم المستمر الأدائي.
- يواكب المحتوى العلمي للبرنامج التطورات الحديثة.

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

من خلال التغذية الراجعة وتقارير المقررات والاستبانات الإلكترونية

https://docs.google.com/forms/d/1ND34aFfj-KKXVO--hxD_XBH8Dk128W4gHotkrrfZosQ/edit

ومن خلال استبانة تقوم بنودها على المعايير التالية:

- وضوح مخطط المقرر وما يستهدفه من معلومات ومهارات.
- وضوح متطلبات اجتياز المقرر بما فيها من تكليفات وأساليب التقييم.
- وضوح متطلبات اجتياز المقرر بما فيها من تكليفات وأساليب التقييم.
- اتساق التكاليفات التي يطلبها الأستاذ مع مخطط المقرر.
- التزام الأستاذ بتغطية جوانب المقرر كافة.
- إيضاح الأستاذ للمقرر بأمثلة وخبرات تطبيقية.
- التزام أستاذ المقرر بمساعدتي في أثناء الساعات المكتبية.
- استخدام الأستاذ لأساليب التشويق والتشجيع في تدريس المقرر.
- اهتمام الأستاذ بتقويم أدائي بشكل مستمر.
- مساعدة المقرر على التفكير الابتكاري.
- مساعدة التكاليفات المرتبطة بالمقرر على تطوير معارف ومهاراتي.
- عدالة وموضوعية تصحيح الواجبات والاختبارات.
- وكذلك عمل إجراءات تتمثل فيما يلي:

- يحلل البرنامج بيانات التقييم سنوياً. (مثل: مؤشرات الأداء، المقارنة المرجعية، معدلات إتمام



<p>الطلاب للبرنامج، تقييمات الطلاب للبرنامج، آراء الخريجين) وبناء على هذا التحليل تتم عمليات التخطيط والتطوير للبرنامج.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم البرنامج بإجراء تقييم دوري سنوي وإعداد تقارير حول المستوى العام للجودة، لتحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطط التحسين، ومتابعة تنفيذها. • يقوم البرنامج بإجراء تقييم شامل للبرنامج كل خمس سنوات. • الاستفادة من آراء المحكمين والمناقشين للرسائل العلمية في البرنامج لتطوير البرنامج.
<p>٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عن طريق مقارنة مخرجات مقررات البرنامج بمقررات البرامج المقدمة في الجامعات الأخرى. • المراجعة الداخلية والخارجية للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وتقديم المشورة والنصح لتحسين وتطوير الأداء. • تشكيل لجنة استشارية للبرنامج تضم أصحاب المصلحة والقادة الممارسين في التخصص والمهتمين بمراجعة البرنامج.
<p>٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيه الفروع الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجنة ثلاثية لتصحيح عينات عشوائية من أوراق الاجابة بين الشطرين. • تشكيل اللجنة الاستشارية الطلابية من ممثلين عن الصوف من الذكور والإناث، وعقد اجتماعات منتظمة مع إدارة البرنامج لمناقشة القضايا، والتحديات والتطوير من وجهة نظر الطلاب والطالبات. • المقارنة بين نتائج المقرر الواحد بين الشطرين ومعدلات التميز والتعثر.
<p>٥. إجراءات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل شراكات مع جهات ذات علاقة. • تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وإجراء البحوث من خلال دعم مشاريع البحث العلمي في الجامعة.
<p>٦. خطة البرنامج في قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.</p> <p>١- من خلال طلاب/ات البرنامج، عن طريق توزيع استبانات على الطلاب/ات لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف وأولويات التحسين، والاستفادة من نتائجها في مبادرات وإجراءات الخطة التشغيلية التي تحتاج إلى تحسين.</p> <p>٢- عن طريق استشاريين أو مقيمين مستقلين (المراجعة الخارجية للبرنامج).</p> <p>٣- عن طريق توصيات الأساتذة ومقترحاتهم من خلال تقارير المقررات الدراسية حول تحسين أو تعديل توصيف المقررات.</p> <p>من خلال توزيع استبانة على أرباب العمل وجهات التوظيف لقياس مستوى الخريجين/ات، والاستفادة من نتائج استطلاعات الرأي.</p>



٧. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجالات التقييم	مصدر التقييم	طريقة التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	هيئة التدريس والطلاب والموظفون	استبانة لتقييم البرنامج	بداية الفصل الدراسي الأول
فاعلية التدريس والتقييم	هيئة التدريس والطلاب	استبانة لتقييم فاعلية التدريس	بداية الفصل الدراسي الثاني
مصادر التعلم	الطلاب	استبانة لتقييم مصادر التعلم	بداية الفصل الدراسي الثاني
الخدمات المقدمة لطلاب البرنامج	الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	استطلاع الرأي (استبانة لتقييم الخدمات الطلابية)	بداية الفصل الدراسي الثاني
الشراكات	الأقسام العلمية المناظرة أو القريبة من التخصص	استطلاع الرأي والمراجعة الداخلية والخارجية لخطة البرنامج	بداية الفصل الدراسي الأول

مجالات التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ)
 مصدر التقييم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ)
 طريقة التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ)
 توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)



٨. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (...) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٧٠٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٢	KPI-PG-2	رضا المستفيدين عن جودة الخدمات المجتمعية	٣,٤	مقياس ٥-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرنامج	٣,٤	مقياس ٥-١	خلال عامين دراسيين هما: ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ
٤	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٣,٣	مقياس ٥-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٥	KPI-PG-5	معدل الاتمام الظاهري	٦٥٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٦	KPI-PG-6	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية الوطنية	٧٠٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال عامين دراسيين هما: ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ
٧	KPI-PG-7	نسبة الخريجين الذين توظفوا	٣٥٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال ٣ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ ١٤٤٥ هـ
٨	KPI-PG-8	متوسط أعداد الطلاب في الشعبة	٢٠ - ١٠ طالبا	احصاء الجدول الدراسي	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٩	KPI-PG-9	تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين	٢,٧	مقياس ٥-١	خلال ٣ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ ١٤٤٥ هـ
١٠	KPI-PG-10	رضا الطلاب عن الخدمات	٣,٥	مقياس ٥-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١١	KPI-PG-11	نسبة الطلاب الى	٢٥%	احصاء الجدول الدراسي	خلال العام الدراسي



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
		هيئة التدريس			الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٢	KPI-PG-12	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	٧٠٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٣	KPI-PG-13	نسبة تسرب اعضاء هيئة التدريس	٤٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ١٤٤٥ هـ -١٤٤٦/١٤٤٥ هـ
١٤	KPI-PG-14	نسبة النشر العلمي لأعضاء التدريس	٤٥٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٥	KPI-PG-15	متوسط البحوث لكل عضو هيئة تدريس	١ - ٣ بحثا لكل عضو	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٦	KPI-PG-16	متوسط الاقتباسات من البحوث العلمية	٥ - ٢٠ %	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٧	KPI-PG-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٣,٧	مقياس ١-٥	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ١٤٤٥ هـ -١٤٤٦/١٤٤٥ هـ
١٨	KPI-PG-18	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٦٥٪	المعادلة الحسابية ١-١٠٠٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ط. بيانات اعتماد التوصيف :

جهة الاعتماد:	
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	

