



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تربية الطفل في الإسلام
رمز المقرر:	3053104 -2
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	القيادة والسياسات التعليمية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

كلية التربية  
قسم القيادة والسياسات التعليمية  
Dept. of Educational Leadership & Policy



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 5
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 5
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة : الأولى المستوى :	
الأول	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٧	%٩٠
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	٣	%١٠
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	٣٠
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	☐ أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	30

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: 1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر المفاهيم الأساسية حول تربية الطفل في الإسلام، دور الوراثة والبيئة في حياة الطفل المسلم، الحقوق التي كفلها الإسلام في القرآن والسنة لحماية ورعاية الطفل، جوانب تربية الطفل المسلم، أهم أساليب تربية الطفل في الإسلام، المؤسسات التي تساهم في تربية الطفل المسلم، آراء بعض العلماء المسلمين في تربية الطفل.
2. الهدف الرئيس للمقرر : تعريف الطالبة بأساليب وجوانب تربية الطفل المسلم ، والحقوق التي كفلها الإسلام لحماية ورعاية الطفل.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	بعد نهاية المقرر ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على أن:
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 تعرف المفاهيم المرتبطة بتربية الطفل في الإسلام.
٢٤	1.2 تتعرف على جوانب تربية الطفل في الإسلام.
٢٤	1.3 تستعرض المؤسسات التي تساهم في تربية الطفل المسلم.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر بعد نهاية المقرر ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على أن:
٤م	2.1 تقارن بين أساليب تربية الطفل في الإسلام.
١م	2.2 تصمم خريطة ذهنية لجوانب تربية الطفل المسلم
١م	2.3 تحلل الحقوق التي كفلها الإسلام في القرآن والسنة لحماية ورعاية الطفل
	<b>3 القيم</b>
٣ق	3.1 الالتزام بالأخلاقيات المهنية والمسئولية الجماعية أثناء المشاركة بشكل فعال في المواقف التعليمية الجماعية.
٢ق	1.3 تعد مشروعاً بحثياً لوضع حلول مبتكرة لحل بعض مشكلات مرحلة الطفولة في ضوء الفكر الإسلامي .

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	بيان بمخطط المقرر ، ومتطلباته ، وأسلوب العمل .	٣
2	مفاهيم أساسية حول تربية الطفل في الإسلام .	٣
3	دور الوراثة والبيئة في حياة الطفل المسلم.	٦
4	الحقوق التي كفلها الإسلام في القرآن والسنة لحماية ورعاية الطفل.	٣
5	جوانب تربية الطفل المسلم: التربية الدينية والجسمية والعقلية والأخلاقية والاجتماعية .	٦
6	أهم مؤسسات وأساليب تربية الطفل المسلم وتطبيقاتها في حل بعض المشكلات التربوية .	٣
7	آراء بعض العلماء المسلمين في تربية الطفل.	٦
	<b>المجموع</b>	<b>٣٠</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	معرفة حقوق تربية الطفل في الإسلام.	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني.	الاختبارات التحريرية والشفوية
1.2	معرفة جوانب تربية الطفل في الإسلام.		– المشاركة الفاعلة من الطلاب
1-3	تحديد المؤسسات التي تساهم في تربية الطفل المسلم		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	تطبيق أساليب تربية الطفل في الإسلام.	المحاضرة – العصف الذهني –	مراجعة وتدقيق تكليفات الطلاب
2.2	تحليل الحقوق التي كفلها الإسلام في القرآن والسنة لحماية ورعاية الطفل.	التعلم التعاوني – خرائط المفاهيم –	أثناء الفصل الدراسي، واستخدام
2-3	رسم خريطة ذهنية لجوانب تربية الطفل المسلم.	الحوار والمناقشة – العروض الموجهة من الطلاب	التغذية الراجعة لتقويم أدانهم. وبحوث مكتبية وميدانية.
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	الالتزام بالأخلاقيات المهنية والمسئولية الجماعية أثناء المشاركة بشكل فعال في المواقف التعليمية الجماعية.	العمل في مجموعات – تمثيل الأدوار – التعلم الذاتي – ورش العمل – الحوار والمناقشة	تقارير وأوراق العمل
3.2	تعد مشروعاً بحثياً لوضع حلول مبتكرة لحل بعض مشكلات مرحلة الطفولة في ضوء الفكر الإسلامي .		تقويم الأقران – الملاحظة المقننة.

#### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم بحوث – تقارير – أوراق عمل – عروض	7	10
2	المناقشات الجماعية	طوال الفصل	10
3	الاختبار الدوري	6	20
4	الاختبار النهائي	12	60
5	المجموع الكلي		% 100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 1 - تفعيل الساعات المكتبية التي يحددها القسم لتواجد عضو هيئة التدريس .
- 2 - التواصل من خلال البريد الإلكتروني .
- 3 - الاستفادة من نظام البلاك بورد للتعليم الإلكتروني بالجامعة .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- العجمي، محمد عبد السلام؛ خضر، صلاح حسن؛ الحلوة، طرفة إبراهيم؛ بنجر، آمنة أرشد (1425هـ). تربية الطفل في الإسلام "النظرية والتطبيق" ط5، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون.
المراجع المساندة	الحمد، أحمد محمود (1424هـ). تربية الطفل في الإسلام، الرياض، دار النشر الدولي.
المصادر الإلكترونية	- منظمة اليونسيف - منظمة اليونسكو - منظمة الصحة العالمية - المجلس العربي للطفولة والتنمية - برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية - اللجنة الوطنية السعودية للطفولة - مكتبة الملك فهد الوطنية <a href="http://www.unicef.org">http://www.unicef.org</a> <a href="http://www.unesco.org/general/ara">http://www.unesco.org/general/ara</a> <a href="http://www.who.int/ar/index.html">http://www.who.int/ar/index.html</a> <a href="http://www.arabccd.org/docs/main.cfm?l=a">http://www.arabccd.org/docs/main.cfm?l=a</a> <a href="http://www.agfund.org">http://www.agfund.org</a> <a href="http://www.childhood.gov.sa">http://www.childhood.gov.sa</a> <a href="http://www.kfnl.org.sa/ar/pages/default.aspx">http://www.kfnl.org.sa/ar/pages/default.aspx</a>
أخرى	لا توجد

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب الطلاب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير داتا شو وشاشة عرض.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	رئيس القسم لجنة الجودة والاعتماد	- استطلاع آراء الطلاب، الملاحظة، المقابلة، ..... - الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. - التقويم المستمر داخل قاعة الدرس أثناء المحاضرة من خلال المناقشات والحوارات.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	رئيس القسم لجنة الاختبارات	- الاختبارات. إعداد تقرير عن نتائج الطلاب وصياغة الأسئلة من حيث الشمول والموضوعية والصدق والثبات والسهولة والصعوبة، وتنويع طرق التقويم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	- إعداد تقرير يتضمن دراسة تحليلية لنتائج الاختبارات - تحليل تساؤلات الطلاب واستفساراتهم أثناء الساعات المكتبية.
مصادر التعلم	الطلاب	- استبيانات الطلاب (غير مباشر).

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	عضو هيئة التدريس لجنة الجودة والاعتماد	- إعداد تقرير المقرر في نهاية دراسة المقرر. - سؤال الطلاب بشكل مباشر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القيادة والسياسات التعليمية
رقم الجلسة	11
تاريخ الجلسة	1443 /10 /24 هـ

