



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أصول القراءات السبع (١)
رمز المقرر:	٢٠٠٢١٠٢-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب مقدِّمة الإمام الشَّاطِبي رَحِمَهُ اللهُ، والتَّعْرِيف بمنهجه فيها، ورموز القراء، وأهم شروحات النَّظْم، ويحفظ متن الشَّاطِبيَّة من بداية خطبة الكتاب إلى نهاية باب نقل الهمزة إلى السَّكَن قبلها، وعدد الأبيات المقررة: (٢٣٤) بيتًا مع الشرح العلمي لها، والتطبيق لأصول القراء.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- التَّعْرِيف بالإمام الشَّاطِبي رَحِمَهُ اللهُ ومنظومته، ومنهجه في عرض القراءات فيها، وأهم شروحاتها. ٢- التَّعْرِيف الموجز بالقراء السبعة ورواتهم ورموزهم. ٣- حفظ متن الشَّاطِبيَّة من المقدِّمة إلى نهاية باب نقل الهمزة إلى السَّكَن قبلها، وعدد الأبيات المقررة: (٢٣٤) بيتًا. ٤- شرح أبيات الشَّاطِبيَّة المقررة شرحًا علميًا مع الفهم التَّام، والتَّطبيق الشَّفهي لها. ٥- القدرة على معرفة خلاف القراء في باب الأصول وفهمها وتطبيق أدائها.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١٤	١,١ أن يُفسّر الطالب مصطلحات علم القراءات، مثل: الإدغام، والتّحقيق والتّسهيل، وغيرها.
١٤	١,٢ أن يصف الطالب مناهج القراء السبعة واختلافهم فيها في الأبواب المقرّرة، وكيفية تطبيقها عملياً.
٣٤	١,٣ أن يوضّح الطالب رموز القراء ومنهج الإمام الشّاطبي في منظومته من خلال شرح أبيات النّظم المقرّر من الشّاطبيّة.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُميّز الطالب منهج كل قارئ وراو في الأبواب المقرّرة مع حفظ الأبيات المقرّرة من الشّاطبيّة.
٥م	٢,٢ أن يطبّق الطالب وجوه اختلاف القراء في الكلمات القرآنيّة عملياً.
٥م	٢,٣ أن يُجيد الطالب فهم مدلولات رموز القراء وربطها بالأحكام.
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على أصول قراءات القراء السبعة من متن الشّاطبيّة.
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواتها.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء أصول القراءات والروايات أداء صحيحاً واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	تعريف القراءات والتأليف فيها، والتعريف بالشّاطبي رَحْمَهُ اللهُ ومنظومته، ومنهجه، وأهم شروح الشّاطبيّة، التعريف بالقراء السبعة ورواتهم وموزمهم الحرفيّة والكلميّة، وكيفية دلالتها على القراءات في الشّاطبيّة، مع حفظ أبيات المقدّمة.	١
٦ ساعات	حفظ وشرح باب الاستعاذة والبسملة وأمّ القرآن.	٢
٦ ساعات	حفظ وشرح باب الإدغام الكبير.	٣
٦ ساعات	تابع حفظ وشرح باب الإدغام الكبير.	٤
٦ ساعات	حفظ وشرح باب هاء الكناية والمد والقصر.	٥
٦ ساعات	حفظ وشرح باب الهمزتين من كلمة.	٦
٦ ساعات	تابع حفظ وشرح باب الهمزتين من كلمة.	٧
٦ ساعات	حفظ وشرح باب الهمزتين من كلمتين.	٨
٦ ساعات	حفظ وشرح باب الهمز المفرد.	٩
٦ ساعات	حفظ وشرح باب نقل حركة الهمز إلى الساكن قبلها	١٠
٦٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُفسّر الطّالِب مصطلحات علم القراءات، مثل: الإدغام، والتّحقيق والتّسهيل، وغيرها.	المحاضرة، المناقشة، العصف الذّهني، التّعليم الذّاتي، العروض	الاختبارات التّحريريّة، الملاحظة، الإنجاز المشاركة الصّفيّة، الاختبارات
١,٢	أن يصف الطّالِب مناهج القراء السّبعة واختلافهم فيها في الأبواب المقرّرة، وكيفية تطبيقها عمليّاً.		
١,٣	أن يوضّح الطّالِب رموز القراء ومنهج الإمام الشّاطبي في منظومته من خلال شرح أبيات النّظم المقرّ من الشّاطبيّة.		
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُميّز الطّالِب منهج كل قارئ وروا في الأبواب المقرّرة مع حفظ أبيات المقررة من الشّاطبيّة.	التّمارين، الأنشطة	الاختبارات التّحريريّة، حقبة الإنجاز، التّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات، الملاحظة.
٢,٢	أن يُطبّق الطّالِب وجوه اختلاف القراء في الكلمات القرآنيّة عمليّاً.	التّعليم التّعاوني، التّدريس التّبادلي، التّمارين	
٢,٣	أن يُجيد الطّالِب فهم مدلولات رموز القراء وربطها بالأحكام	مجموعات جماعية، تقييم الأقران، العصف الذّهني	
٢,٤	أن يستدلّ الطّالِب على أصول قراءات القراء السّبعة من متن الشّاطبيّة.		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريسه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافاً وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواها.	التّدريب، الأنشطة، المناقشة	الاختبارات التّحريريّة، الملاحظة، المناقشات الجماعيّة، تقويم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء أصول القراءات والروايات أداء صحيحاً واستنباطها من النظم.	العمل الجماعي، تقييم الأقران	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التّقييم لحفظ الآيات وتسميعها	طوال الفصل الدّراسي	١٠ %
٢	النّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدّراسي	٥ %
٣	التّكليفات والواجبات.	الأسبوع الخامس والعاشر	٥ %
٤	الاختبار النّصفي التّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النّهائي التّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

١- منظومة: حرز الأمانى ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فيّره الشّاطبي الرّعيّبي الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعيّبي.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- تقريب المعاني في شرح الشّاطبيّة، للشّيخ: سيد لاشين.	
١- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السّبع، للإمام أبي شامة المقدسي.	المراجع المساندة
٢- الوافي في شرح الشّاطبيّة، للشّيخ: عبد الفتاح القاضي.	
٣- سراج القارئ المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي، للإمام أبي البقاء علي بن عثمان المعروف: بابن القاصح.	
٤- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي.	
٥- إرشاد المرید إلى مقصود القصید في القراءات السّبع، للشّيخ: علي الضّبّاع.	
-	المصادر الإلكترونيّة
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي	المرافق (القاعات الدّراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة	التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطُّلاب	فاعلية التّدريس وأداء عضو هيئة التّدريس
غير مباشر	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	مصادر التعلُّم
غير مباشر	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	المرافق والتّجهيزات
غير مباشر	الطُّلاب	نسبة أعضاء التّدريس مع الطُّلاب
غير مباشر	الطُّلاب	توصيف المقرّر الدّراسي
غير مباشر	الطُّلاب	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التّدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر

مجالات التّقييم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التّقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مدخل إلى علوم القراءات
رمز المقرر:	٢٠٠٢١١٠-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر التعريف بالقراءات، والأحرف السبعة ومفهومها، ومصدر القراءات، ونشأتها، ومراحل التدوين، وأقسام القراءات، وأركان قبولها، ومفهوم القراءات الشاذة وحكم العمل بالشاذ والقراءة به في الصلاة وخارجها، وعلاقة رسم المصحف بالقراءات، وتراجم موجزة لبعض مشاهير القراء.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يعرف الطالب مفهوم الأحرف السبعة. ٢- أن يعرف الطالب أنواع القراءات وشروط قبول القراءة. ٣- أن يتعرف الطالب على كيفية القراءة بنوعيتها (الجمع - الأفراد).

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يعرف الطالب مفهوم الأحرف السبعة
٢ع	أن يصف الطالب أنواع القراءات
٢ع	أن يستعرض الطالب أثر رسم المصحف، وعلاقته بعلم القراءات
	<b>٢ المهارات</b>
٢م	أن يفرق الطالب بين القراءة المتواترة والشاذة
٣م	أن يكتشف الطالب العلاقة بين رسم المصحف والقراءات
	<b>٣ القيم</b>
٢ق	أن يتعاون الطالب مع زملائه في استخدام التقنيات الحديثة في التلقي والإقراء ويعمل معهم بروح الفريق.
٣ق، ١ق	أن يلتزم الطالب بأخلاق طالب العلم في تعليم القراء، وتطوير مهارته فيها.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف علم القراءات لغة واصطلاحًا، والتعريف بمصطلح: القراءة، الرواية، الطريق، الأصول، الفرش، وأهمية علم القراءات وفضله وحكم تعلمه، ومكانته بين العلوم، والعلوم المتصلة بها.	٣ ساعات
٢	القول الرَّاجح في الأحرف السبعة والعلاقة بينها وبين القراءات بإيجاز.	٣ ساعات
٣	مصدر القراءات، ووقت نزولها، والحكمة من تعدد أوجه القراءات	٣ ساعات
٤	القراءات في عهد النبي ﷺ وطريقته في الإقراء والتلقي، القراءات في عهد الصحابة، وفي عهد التابعين.	٣ ساعات
٥	مراحل التدوين وتطورها، وأهمية مرحلة ابن مجاهد في تسبيع السبعة وأثرها فيما بعد، مرحلة ما بعد ابن مجاهد وأهمية دور ابن الجزري في استقرار علم القراءات، وأهم كتب القراءات المعتمدة، مع التعريف بالشاطبية وأهميتها.	٣ ساعات
٦	التعريف بأركان صحة القراءات، وحكمه، وأهميته، ودوره في ضبط القراءة المقبولة، الأركان والأسس وضوابط القبول المجمع عليها عند العلماء للقراءات المتواترة.	٣ ساعات
٧	التعريف بعلم الرسم وأهميته، وحكم التزامه في كتابة المصحف، وعلاقته بالقراءات.	٣ ساعات
٨	القراءات الشاذة، تعريفها، وأسباب الشذوذ، وأنواع القراءات الشاذة، وحكم العمل بالشاذ والقراءة به في الصلاة وخارجها، وحكم الاحتجاج بالشاذ في اللغة والتفسير والأحكام، وأشهر المؤلفات في شواذ القراءات.	٣ ساعات
٩	القراء العشرة (الاسم - والكنية - وتاريخ الوفاة - ونبذة مختصرة من سيرته)، الإمام ابن مجاهد، والداني، والشاطبي، وابن الجزري (الاسم - والكنية - وتاريخ الوفاة - ونبذة مختصرة من سيرته).	٣ ساعات
١٠	القراءة بالإنفراد (كيفية، ومكانتها)، القراءة بالجمع (كيفية - ونشأتها - وأنواعها - وضابطها). حكم التلقي عن طريق وسائل التقنية الحديثة، التلقي في القراءة صورته وحكمه، الفرق بين الخلاف الواجب والخلاف الجائز في القراءات	٣ ساعات
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يعرف الطالب مفهوم الأحرف السبعة	المناقشة، التدريس	الاختبارات
١,٢	أن يصف الطالب أنواع القراءات	التبادلي، المناقشة	التحريرية
١,٣	أن يستعرض الطالب أثر رسم المصحف، وعلاقته بعلم القراءات		
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يفرق الطالب بين القراءة المتواترة والشاذة	المناقشة، الاكتشاف،	الاختبارات، الشفهيّة والتحريرية،
٢,٢	أن يكتشف الطالب العلاقة بين رسم المصحف والقراءات	العصف الذهني	الملاحظة
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يتعاون الطالب مع زملائه في استخدام التقنيات الحديثة في التلقي والإقراء ويعمل معهم بروح الفريق.	العمل الجماعي، المشروعات،	تقييم الأداء، حقيبة الإنجاز، الملاحظة.
٣,٢	أن يلتزم الطالب بأخلاق طالب العلم في تعليم القراءة، وتطوير مهارته فيها.	المناقشة	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم الأسبوعي	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	الواجبات	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٣	الاختبار التصفي	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	منجد المقرئين، لشمس الدين ابن الجزري.
المراجع المساندة	١ - النّشر في القراءات العشر، لشمس الدين ابن الجزري. ٢ - الإبانة معاني القراءات، لمكّي بن أبي طالب القيسي.
المصادر الإلكترونيّة	موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشّريف
أخرى	-

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	آداب حملة القرآن
رمز المقرر:	٢-٢١٠٤-٢٠٠٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الاسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر معنى الآداب وأهميتها، وفضل القرآن، والتخلق بأدابه، وآداب المتعلم مع نفسه وشيخه وأقرانه والمسجد، وآداب المعلم كذلك، وآداب الإقراء والإجازة وشروطها، وأحكام المصحف الفقهية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يُستوي الطالب آداب حامل القرآن مع نفسه وشيخه وأقرانه. ٢- أن يُتقن الطالب آداب الإقراء والإجازة. ٣- أن يستعرض الطالب أحكام المصحف الفقهية.



### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١٤	١,١ أن يُعرِّف الطَّالِبُ آداب حامل القرآن مع نفسه وشيخه وأقرانه.
٢٤	١,٢ أن يصف الطَّالِبُ آداب الإقراء والقراءة.
٢٤	١,٣ أن يستعرض الطَّالِبُ أحكام المصحف الفقهيَّة.
	<b>٢ المهارات</b>
٢م	٢,١ أن يُطبِّق الطَّالِبُ آداب حامل القرآن.
٣م	٢,٢ أن يستخدم الطَّالِبُ آداب القراءة والإقراء.
٢م	٢,٣ أن يستنبط الطَّالِبُ الأحكام الفقهيَّة للمصحف.
	<b>٣ القيم</b>
١ ق	٣,١ أن يلتزم الطالب بأخلاقيات وآداب حامل القرآن
٣ ق، ٢ ق	٣,٢ أن يبادر الطالب في نشر ما تعلمه من آداب متعاوناً في ذلك مع زملائه.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	تعريف الآداب وأهميتها، وفضل القرآن وتعلمه، والمؤلفات في آداب تعلم القرآن.	١
٣ ساعات	حكم تزيين المصنف وتعليقه على الأطفال وفي وسائل النقل والبيوت... الخ آداب مجلس التلاوة وحكم من يعلق على صوت القارئ/ كقول الله ورفع الصوت بذلك مما يتعارض مع آداب الاستماع والإنصات.	٢
٣ ساعات	آداب المتعلم في نفسه ومع شيخه، وآداب المتعلم في أقرانه والمسجد.	٣
٣ ساعات	آداب معلم القرآن في نفسه ومع تلاميذه، وآداب المعلم مع أقرانه وآداب الإقراء.	٤
٣ ساعات	الإجازة وشروطها وآدابها ونماذج من آداب السلف.	٥
٣ ساعات	تعريف المصحف وخصائصه والفرق بينه وبين القرآن، ووجوه تعظيم المصحف.	٦
٣ ساعات	أحكام مسِّ المصحف، وحكم الكتابة على المصحف.	٧
٣ ساعات	حكم بيع المصحف وشرائه.	٨
٣ ساعات	حكم وقف القرآن ودخول الخلاء به.	٩
٣ ساعات	المصاحف الإلكترونية وأحكامها.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُعرف الطَّالِبُ آداب حامل القرآن مع نفسه وشيخه وأقرانه.	المناقشة، التَّدريس التَّبَادلي، المناقشة	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يصف الطَّالِبُ آداب الإقراء والقراءة.		
١,٣	أن يستعرض الطَّالِبُ أحكام المصحف الفقهيَّة.		
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُطبِّق الطَّالِبُ آداب حامل القرآن.	المناقشة، الاكتشاف، العصف الذهني	الاختبارات الشَّفهيَّة، الملاحظة، لاختبارات التَّحريريَّة
٢,٢	أن يستخدم الطَّالِبُ آداب القراءة والإقراء.		
٢,٣	أن يستنبط الطَّالِبُ الأحكام الفقهيَّة للمصحف.		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات وآداب حامل القرآن	العمل الجماعي، المشروعات، المناقشة	تقييم الأداء، حقيبة الإنجاز، الملاحظة.
٣,٢	أن يبادر الطالب في نشر ما تعلمه من آداب متعاوناً في ذلك مع زملائه.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّقيُم الأسبوعي	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	الواجبات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار التَّصفي	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار التَّهائي	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّالِب.
- ٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل التَّصنيَّة أو البريد الإلكتروني.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	التَّبيان في آداب حملة القرآن للإمام النَّووي.
المراجع المساندة	أخلاق حملة القرآن للإمام الآجري.
المصادر الإلكترونيَّة	موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشَّريف.
أخرى	-

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	السيورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أصول القراءات السبع (٢)
رمز المقرر:	٢٠٠٢١٠٥-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	أصول القراءات السبع (١)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب ما تبقى من أبواب الأصول من بداية: باب وقف حمزة وهشام على الهمز إلى آخر: باب ياءات الزوائد، ويحفظ متن الشاطبية من البيت رقم: (٢٣٥) إلى البيت رقم: (٤٤٤)، مع الشرح العلمي لها، والتطبيق لأصول القراء، وعدد الأبيات المقررة: (٢١٠) بيتاً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- حفظ متن الشاطبية من باب الوقف على الهمز إلى آخر باب ياءات الزوائد وعدد الأبيات المقررة: (٢١٠) بيتاً. ٢- فهم أبيات الشاطبية فهماً تاماً والمقدرة على شرحها شرحاً علمياً. ٣- القدرة على معرفة خلاف القراء في باب الأصول وفهمها وتطبيق أدائها.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	١,١ أن يُفسّر الطالب مصطلحات علم القراءات، مثل: التّعليق والتّرقيق والتّفخيم والإمالة والتّقليل وغيرها.
١ع	١,٢ أن يصف الطالب مناهج القراء السّبعة واختلافهم فيها في الأبواب المقرّرة، وكيفية تطبيقها عملياً.
٣ع	١,٣ أن يشرح الطالب أبيات النّظم المقرّرة من الشّاطبيّة.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُميّز الطالب منهج كل قارئ وراو في الأبواب المقرّرة مع حفظ الأبيات المقررة من المنظومة
٥م	٢,٢ أن يُطبّق الطالب وجوه اختلاف القراء في الكلمات القرآنيّة عملياً.
٥م	٢,٣ أن يُجيد الطالب فهم مدلولات رموز القراء وربطها بالأحكام.
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على أصول قراءات القراء السّبعة من متن الشّاطبيّة.
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافاً وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواها.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء أصول القراءات والروايات أداء صحيحاً واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح باب وقف حمزة وهشام على الهمز.	٦ ساعات
٢	حفظ وشرح باب: (ذال إذ، ودال قد، وتاء التّأنيث، ولام هل وبيل) وباب الإظهار والإدغام.	٦ ساعات
٣	حفظ وشرح باب حروف قربت محارجها وأحكام النّون السّاكنة والتّنوين.	٦ ساعات
٤	حفظ وشرح باب الفتح الإمالة وبين اللّفظين وإمالة الكسائي لهاء التّأنيث في الوقف.	٦ ساعات
٥	تابع حفظ وشرح باب الفتح الإمالة وبين اللّفظين وإمالة الكسائي لهاء التّأنيث في الوقف.	٦ ساعات
٦	حفظ وشرح باب الرّاءات واللامات.	٦ ساعات
٧	حفظ وشرح باب الوقف على آخر الكلم ومرسوم الخط.	٦ ساعات
٨	حفظ وشرح باب ياءات الإضافة.	٦ ساعات
٩	تابع حفظ وشرح باب ياءات الإضافة.	٦ ساعات
١٠	حفظ وشرح باب الياءات الزوائد.	٦ ساعات
	<b>المجموع</b>	٦٠ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُفسّر الطالب مصطلحات علم القراءات، مثل: التعليل والترقيق والتفخيم والإمالة والتقليل وغيرها.	المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، العروض	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الإنجاز المشاركة الصفية، الاختبارات
١,٢	أن يصف الطالب مناهج القراء السبعة واختلافهم فيها في الأبواب المقررة، وكيفية تطبيقها عملياً.		
١,٣	أن يشرح الطالب أبيات النظم المقرر من الشاطبية.		
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُميّز الطالب منهج كل قارئ وراوٍ في الأبواب المقررة مع حفظ الأبيات المقررة من المنظومة	التمارين، الأنشطة	الاختبارات التحريرية، حقيبة الإنجاز، التقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات، الملاحظة.
٢,٢	أن يُطّيق الطالب وجوه اختلاف القراء في الكلمات القرآنية عملياً	التعليم التعاوني، التدريس التبادلي، التمارين	
٢,٣	أن يُعيد الطالب فهم مدلولات رموز القراء وربطها بالأحكام	مجموعات جماعية، تقييم الأقران، العصف الذهني	
٢,٤	أن يستدل الطالب على أصول قراءات القراء السبعة من متن الشاطبية		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواها.	التدريب، الأنشطة، المناقشة	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء أصول القراءات والروايات أداء صحيحاً واستنباطها من النظم.	العمل الجماعي، تقييم الأقران	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقييم لحفظ الآيات وتسميعها	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	النشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٣	التكليفات والواجبات.	الأسبوع الخامس والعاشر	٥ %
٤	الاختبار النصفى التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

١- منظومة: حرز الأمانى ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فيّره الشّاطبي الرّعيّبي الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعيّبي.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- تقريب المعاني في شرح الشّاطبيّة، للشّيخ: سيد لاشين.	
١- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السّبع، للإمام أبي شامة المقدسي.	المراجع المساندة
٢- الوافي في شرح الشّاطبيّة، للشّيخ: عبد الفتاح القاضي.	
٣- سراج القارئ المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي، للإمام أبي البقاء علي بن عثمان المعروف: بابن القاصح.	
٤- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي.	
٥- إرشاد المرید إلى مقصود القصید في القراءات السّبع، للشّيخ: علي الضّبّاع.	
-	المصادر الإلكترونيّة
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي	المرافق (القاعات الدّراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة	التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطُّلاب	فاعلية التّدريس وأداء عضو هيئة التّدريس
غير مباشر	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	مصادر التعلُّم
غير مباشر	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	المرافق والتّجهيزات
غير مباشر	الطُّلاب	نسبة أعضاء التّدريس مع الطُّلاب
غير مباشر	الطُّلاب	توصيف المقرّر الدّراسي
غير مباشر	الطُّلاب	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التّدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر

مجالات التّقييم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التّقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التَّجويد (١)
رمز المقرر:	٢-٢١٠٣-٢٠٠٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثَّاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: أن يدرس الطالب أحكام تجويد القرآن الكريم نظرياً وعملياً، وذلك من خلال دراسة أحكام التجويد كأحكام النون الساكنة والتنوين، وأحكام المدود، والتفخيم والترقيق وما يتبع من أحكام التجويد، وتطبيق ذلك تطبيقاً عملياً، وبذلك يتمكن الطالب من تلاوة كتاب الله تعالى تلاوة صحيحةً محكمةً ومتقنةً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يكون الطالب قادراً على تطبيق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً. ٢- أن يكون الطالب قادراً على تلاوة كتاب الله بطريقة صحيحة. ٣- أن يكون الطالب قادراً على صون لسانه عن اللحن الجلي والخفي أثناء تلاوة القرآن.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>١</b>
١ع	أن يُعرِّف الطالب مفهوم التَّجويد وأحكامه.	١,١
٢ع	أن يصف الطالب مخارج الحروف وصفاتها.	١,٢
٢ع	أن يستعرض الطالب الفرق بين اللَّحن الجلي والخفي.	١,٣
	<b>المهارات</b>	<b>٢</b>
٢م	أن يُطبِّق الطالب الأحكام التَّجويدية تطبيقًا صحيحًا.	٢,١
٣م	أن يُميِّز الطالب القراءة الخاطئة ويصوِّبها.	٢,٢
	<b>القيم</b>	<b>٣</b>
٢ق	أن يعمل الطالب على استخدام التقنيات الحديثة في تعليم التجويد والتلاوة.	٣,١
١ق	أن يلتزم بالأخلاق الحسنة في تصحيح التلاوة وتعليم التجويد.	٣,٢

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	<b>مبادئ التَّجويد:</b> تعريفه، موضوعه واستمداده، أهميته، فائدته، وفضله، حكم تعلُّم التَّجويد، وتطبيق أحكام التَّجويد أثناء التَّلاوة، نشأة التَّجويد وتاريخ التَّأليف فيه، أهم المؤلفات في علم التَّجويد، التَّعريف برواية حفص عن عاصم.	١
٣ ساعات	<b>آداب تلاوة القرآن الكريم، وأحكامها:</b> آداب تلاوة القرآن، مراتب التَّلاوة، أحكام هجر القرآن أو نسيان شيء منه، حكم القراءة بالمقامات الصَّوتية.	٢
٣ ساعات	<b>اللَّحن:</b> تعريفه، أقسامه، حكم كل قسم، أسباب اللَّحن، أمثلة لما يكثر اللَّحن فيه.	٣
٣ ساعات	<b>الاستعاذة والبسملة:</b> تعريفها، وأحكامها، وصيغها، حكم البدء بها في أوائل السُّور وأواسطها وأوجها، أوجه الرِّبط بين نهاية السُّورة والبسملة والسُّورة التي تليها وحكم كل منها، تطبيقات على أحكام الاستعاذة والبسملة.	٤
٣ ساعات	<b>النُّون السَّاكنة والتَّنوين وأحكامهما:</b> تعريف النُّون السَّاكنة والتَّنوين، الإظهار الحلقي والمطلق والإقلاب: تعريفهم، حروفهم، وأحكامهم، وسبب تسميتهم، الإدغام: تعريفه، حكمه، أقسامه، وحروف كل قسم، وسبب تسميته، الإخفاء الحقيقي: تعريفه، حكمه، حروفه، سببه، مراتبه، سبب تسميته، الفرق بينه وبين الإدغام) تطبيقات قرآنية على أحكام النُّون السَّاكنة والتَّنوين.	٥
٣ ساعات	<b>أحكام الميم السَّاكنة:</b> تعريف الميم السَّاكنة، الإخفاء الشَّفوي والإظهار الشَّفوي: تعريفهما، حروفهما، سبب تسميتهما، وحكمهما، إدغام المتماثلين الصَّغير: تعريف، حروفه، سبب تسميته، الفرق بينه وبين الإدغام في النُّون السَّاكنة والتَّنوين، وحكمه) تطبيقات قرآنية على أحكام الميم السَّاكنة.	٦
٣ ساعات	<b>حكم الميم والنُّون المشدَّدتين، الغنة:</b> تعريفها مخارجها، مقدارها، كيفيتها، حروفها، مراتبها، تطبيقات قرآنية على حكم الميم والنُّون المشدَّدتين ومراتب الغنة.	٧
٣ ساعات	<b>مخارج الحروف:</b> معنى المخرج وفائدة معرفته، وكيفية تعيينه، عدد مخارج الحروف، وخلاف العلماء في ذلك إجمالاً.	٨
٣ ساعات	مخارج الحروف من ١-٩ تعريفها وحروفها.	٩
٣ ساعات	تكملة مخارج الحروف من ١٠-٢٠ تعريفها وحروفها.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١،٠	المعرفة والفهم		
١،١	أن يُعرِّف الطَّالِب مفهوم التَّجويد وأحكامه.	المناقشة، التَّدريس التَّبَادلي	الاختبارات التحريرية
١،٢	أن يصف الطَّالِب مخارج الحروف وصفاتها.		
١،٣	أن يستعرض الطَّالِب الفرق بين اللَّحن الجلي والخفي.		
٢،٠	المهارات		
٢،١	أن يُطَبِّق الطَّالِب الأحكام التَّجويدِيَّة تطبيقًا صحيحًا.	المناقشة،	الاختبارات الشَّفهيَّة والتحريرية، الملاحظة.
٢،٢	أن يُمَيِّز الطَّالِب القراءة الخاطئة ويصوبها.	الاكتشاف	
٣،٠	القيم		
٣،١	أن يعمل الطالب على استخدام التقنيات الحديثة في تعليم التجويد والتلاوة.	العمل الجماعي، المشروعات، المناقشة	تقييم الأداء، حقيبة الإنجاز، الملاحظة.
٣،٢	أن يلتزم بالأخلاق الحسنة في تصحيح التلاوة وتعليم التجويد.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّقويم الأسبوعي	طوال الفصل الدَّرَاسي	١٠ %
٢	الواجبات	طوال الفصل الدَّرَاسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّالِب.
٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصبيَّة أو البريد الإلكتروني.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	التَّجويد الميسَّر، إعداد الدكتور: علي الحذيفي، طباعة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشَّريف.
المراجع المساندة	-
المصادر الإلكترونيَّة	المصحف المرثَّل للشَّيخ د. علي الحذيفي.
أخرى	-

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلّم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علوم القرآن (١)
رمز المقرر:	٢٠٠٢١٣١-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ساعتان	١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكاليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر بعض المباحث المتعلقة بعلوم القرآن الكريم مثل: التعريف بهذا العلم، ونشأته، وتطوره، والمؤلفات فيه، نزول القرآن، والوحي، وأسباب النزول، وجمع القرآن، المكي والمدني، احكام النسخ والمنسوخ والمكي والمدني وغيرها
٢. الهدف الرئيس للمقرر الاطلاع على جهود المسلمين في العناية بالقرآن الكريم وعلومه.، والتعرف على جوانب مهمة من علوم القرآن تتعلق بالوحي وأسباب النزول وجمع القرآن وغيرها، والقدرة على رد الشبهات المثارة حول مباحث في علوم القرآن.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١ع	1.1 أن يشرح الطالب معاني علوم القرآن، الوحي، وأسباب النزول، المكي والمدني، الخ
٢ع	1.2 أن يعرض الطالب نماذج وأمثلة لأنواع الوحي، والمكي والمدني، وأسباب النزول.
	<b>2 المهارات</b>
٢م	2.1 أن يقدر الطالب على التمييز بين المكي والمدني من القرآن الكريم.
٣م	2.2 أن يستخرج الطالب بعض المناسبات والروابط بين السور والآيات مع بعضها البعض.
١م	2.3 أن يُميِّز الطالب بين مراحل جمع القرآن في العهود الثلاثة.
٢م	2.4 أن يُفَرِّق الطالب بين تطبيق الاحكام في الماضي وفي الزمن الحاضر.
	<b>3 القيم</b>
١ك	3.1 أن يتجنب الطالب الخطأ في التفسير وفق قواعد علوم لقران.
٢ك	3.2 أن يُظهِر الطالب مستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل إلى علوم القرآن: تعريف القرآن وأسمائه وصفاته، الفرق بين القرآن والحديث القدسي.	٣
٢	تعريف (علوم القرآن)، وأهميته، وموضوعه، وثمرته. ونشأته ومراحل تدوينه، التعريف بأهم المصنفات في علوم القرآن فضائل القرآن وخصائصه: فضل القرآن وتلاوته وتعلمه وتعليمه وفضل أهله والأمر بتعاهده، تفاضل سور القرآن وآياته. فضائل بعض سور القرآن: (سورة الفاتحة، سورة البقرة، وآل عمران، سورة الكهف، سورة الإخلاص، المعوذتين)، فضائل بعض آي القرآن: (آية الكرسي، الآيتين من أواخر سورة البقرة)، الوضع في فضائل القرآن، وأثره.	٣
٣	خصائص القرآن، التعريف بأهم المصنفات في فضائل القرآن وخصائصه. الوحي: معاني الوحي في اللغة والاصطلاح، ثبوت الوحي والأدلة على ذلك، كيفية وحي الله إلى الملائكة عليهم السلام، كيفية الوحي إلى الرسل عليهم السلام، كيفية الوحي إلى محمد صلي الله عليه وسلم.	٣
٤	نزول القرآن: المراد بنزول القرآن الكريم، إثبات نزول القرآن حقيقة، متى بدأ نزول القرآن؟ مدة نزول القرآن.	٣
٥	تنزيلات القرآن، نزول القرآن جملة وحكمة ذلك، نزول القرآن منجما وحكمة ذلك. أول ما نزل وآخر ما نزل من القرآن وفوائد معرفته، أوائل وأواخر ما نزل من القرآن مقيدا بموضوعات.	٣
٦	الأحرف السبعة: الأحرف السبعة، المراد بها، وأدلة نزول القرآن عليها، الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف. الأحرف السبعة وجمع عثمان رضي الله عنه للقرآن، الأحرف السبعة والقراءات القرآنية.	٣
٧	احكام الناسخ والمنسوخ في القران	٣
٨	قضية اسباب النزول	٣

٣	مسألة جمع القران	٩
٣	المكي والمدني في القران الكريم	١٠
٣٠ ساعة	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يشرح الطالب معاني علوم القرآن، الوحي، وأسباب النزول، المكي والمدني، .. الخ	المحاضرات	تقييم الأداء والتفاعل الصفّي
1.2	أن يعرض الطالب نماذج وأمثلة لأنواع الوحي، والمكي والمدني، وأسباب النزول.	العصف الذهني	الاختبار النصفي والنهائي.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يقدر الطالب على التمييز بين المكي والمدني من القران الكريم.	مجموعات المناقشة الصغيرة	نظام المناظرة
2.2	أن يستخرج الطالب بعض المناسبات والروابط بين السور والآيات مع بعضها البعض.	العروض الفردية	التقارير التحليلية
2.3	أن يُميّز الطالب بين مراحل جمع القرآن في العهود الثلاثة.	مجموعات العمل	المحادثة
2.4	أن يُفرّق الطالب بين تطبيق الاحكام في الماضي وفي الزمن الحاضر.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يتجنّب الطالب الخطأ في التفسير وفق قواعد علوم القران.	مجموعات العمل	المحادثة
3.2	أن يُظهر الطالب مستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.	لعاب الأدوار	تقييم الأقران

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار النصفي	الأسبوع السادس	٢٠ %
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥ %
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
- ٣ - تفعيل بوابة التعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصّية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

الإلتقان في علوم القرآن، لجلال الدين السيوطي.	المرجع الرئيس للمقرر
١. البرهان في علوم القرآن، لبدر الدين الزركشي. ٢. مناهل العرفان في علوم القرآن، لمحمد عبد العظيم الزرقاني.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
السّبورة الدّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة.	التجهيزات التقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس
مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلّم
غير مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	المرافق والتجهيزات
غير مباشر	المراجع الداخلي	نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب
غير مباشر	اعضاء هيئة التدريس	توصيف المقرر الدّراسي
غير مباشر	رئيس القسم - أعضاء هيئة التدريس	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثّامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التَّجويد (٢)
رمز المقرر:	٢-٢١٠٦-٢٠٠٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	التجويد (١)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: أن يدرس الطالب أحكام تجويد القرآن الكريم نظرياً وعملياً، وذلك من خلال دراسة أحكام التجويد كأحكام النون الساكنة والتنوين، وأحكام المدود، والتفخيم والترقيق وما يتبع من أحكام التجويد وتطبيق ذلك تطبيقاً عملياً، وبذلك يتمكن الطالب من تلاوة كتاب الله تعالى تلاوة صحيحة محكمة ومتقنة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يكون الطالب قادراً على تطبيق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً. ٢- أن يكون الطالب قادراً على تلاوة كتاب الله بطريقة صحيحة. ٣- أن يكون الطالب قادراً على صون لسانه عن اللحن الجلي والخفي أثناء تلاوة القرآن.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١٤	أن يُعرِّف الطالب مفهوم التَّجويد وأحكامه.
٢٤	أن يصف الطالب مخارج الحروف وصفاتها.
٢٤	أن يستعرض الطالب الفرق بين اللحن الجلي والخفي.
	<b>٢ المهارات</b>
٢م	أن يطبِّق الطالب الأحكام التَّجويدية تطبيقًا صحيحًا.
٣م	أن يُميِّز الطالب القراءة الخاطئة ويصوِّبها.
	<b>٣ القيم</b>
٢ق	أن يعمل الطالب على استخدام التقنيات الحديثة في تعليم التجويد والتلاوة.
١ق	أن يلتزم بالأخلاق الحسنة في تصحيح التلاوة وتعليم التجويد.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	صفات الحروف: تعريفها وفوائدها، خلاف العلماء في عددها، صفات الحروف المتضادة وغير المتضادة.	١
٣ ساعات	صفة همس، الجهر، الشدة، التوسط، الرخاوة، الاستعلاء، الاستفال، الاطباق، الانفتاح، الازلاق، الاصمات، الصَّغِير، القلقله، اللين، الانحراف، التَّكْرير، التَّفْشِي، الاستطالة، الخفاء، الغنة. تطبيقات قرآنية عليها.	٢
٣ ساعات	التَّفْخِيم والتَّرْقِيق: تعريفهما، أحوال الحروف بالنسبة لهما، تفخيم (الراء) وترقيقها، تفخيم (اللام) وترقيقها، تفخيم (الألف) وترقيقها، تطبيقات قرآنية على التَّفْخِيم والتَّرْقِيق. المتماثلان، والمتقاربان، والمتجانسان، والمتباعدان، تعريفهما، أقسامها، وحكم كل قسم تطبيقات قرآنية عليها.	٣
٣ ساعات	اللامات الساكنة وأحكامها: (لام) التَّعْرِيف، (لام) الأَمْر، (لام) الفِعْل، (لام) الاسم، (لام) الحرف، وأحكام كل منها، تطبيقات قرآنية عليها.	٤
٣ ساعات	المد والقصر واللين: تعريفها، أحكامها، حروفها، أنواع المد: الأصلي، الفرعي، المتَّصِل، المنفصل، مد الصِّلَة الكبرى، تطبيقات قرآنية.	٥
٣ ساعات	تابع المدود: العارض للسُّكُون، البدل، العوض، اللازم، اجتماع سببين للمد، تطبيقات قرآنية.	٦
٣ ساعات	تعريف الوقف وأقسامه: الوقف التَّام، الكافي، الحسن، القبيح تعريفها، أحكامها، وجه تسميتها، أمثلة عليها، علامات الوقف المشهورة في المصحف	٧
٣ ساعات	الابتداء: تعريفه، وأنواعه، القطع والسُّكُوت: تعريفها والفرق بينها وبين الوقف، سكتات القرآن، وكيفية أداءها، والعلة فيها، الروم والإشمام: تعريفهما وصفتهما وضابطهما.	٨
٣ ساعات	هزة الوصل وأحكامها والفرق بينها وبين هزة القطع، تطبيقات قرآنية عليها.	٩
٣ ساعات	ما يراعى لخص عند بعض الكلمات من قصر المنفصل من الطيبة: مقدار المد المتَّصِل وجه مد التَّعْظِيم، النُّطْق بالبيِّن والصاد في كلمة (بيسط)، (بسطة)، الابدال والتَّسْهِيل في كلمة (الذكرين)، الإشمام والرَّوم في كلمة (تأمننا)، أوجه التَّكْبِير.	١٠
٣٠ ساعة	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١،٠	المعرفة والفهم		
١،١	أن يُعرِّف الطَّالِب مفهوم التَّجويد وأحكامه.	المناقشة، التَّدرِيس التَّبَادلي	الاختبارات التحريرية
١،٢	أن يَصِف الطَّالِب مخارج الحروف وصفاتها.		
١،٣	أن يستعرض الطَّالِب الفرق بين اللَّحن الجلي والخفي.		
٢،٠	المهارات		
٢،١	أن يُطَبِّق الطَّالِب الأحكام التَّجويدية تطبيقًا صحيحًا.	المناقشة،	الاختبارات الشَّفهيَّة، الملاحظة،
٢،٢	أن يُبَيِّن الطَّالِب القراءة الخاطئة ويصوبها.	الاكتشاف	الاختبارات التَّحريريَّة
٣،٠	القيم		
٣،١	أن يعمل الطالب على استخدام التقنيات الحديثة في تعليم التجويد والتلاوة.	العمل الجماعي، المشروعات،	تقييم الأداء، حقيبة الإنجاز، الملاحظة.
٣،٢	أن يلتزم بالأخلاق الحسنة في تصحيح التلاوة وتعليم التجويد.	المناقشة	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّقويم الأسبوعي	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	الواجبات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدرِيس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّالِب.
٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصبيَّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	التَّجويد الميسَّر، إعداد الدكتور: علي الحذيفي، طباعة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشَّريف.
المراجع المساندة	-
المصادر الإلكترونيَّة	المصحف المرثَّل للشَّيخ د. علي الحذيفي.
أخرى	-

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علوم القرآن (٢)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٢٣٢-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٥
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ساعتان	١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر علوم القرآن (١)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكاليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: القصص القرآني - الجدل في القرآن - الامثال في القرآن - القسم في القرآن - ترجمة القرآن - أدوات القرآن - الاستفهام في القرآن - العام والخاص - المطلق والمقيد - المنطوق والمفهوم .
٢. الهدف الرئيسي للمقرر الاطلاع على جهود المسلمين في العناية بالقرآن الكريم وعلومه، والتعرف على جوانب مهمة من علوم القرآن تتعلق بالوحي وأسباب النزول وجمع القرآن وغيرها، والقدرة على رد الشبهات المثارة حول مباحث في علوم القرآن.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>1</b>
١ع	أن يشرح الطالب جوانب القصص القرآني، وكيفية الجدل مع المخالف .. الخ	1.1
٢ع	أن يعرض الطالب نماذج وأمثلة للعام والخاص والمطلق والمقيد ..	1.2
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
١م	أن يقدر الطالب على التمييز بين أمثال القرآن السائرة وغيرها.	2.1
٢م	أن يميز الطالب بين ادوات الاستفهام في القرآن من حيث الاستعمال	2.2
٣م	أن يفرق الطالب بين طرق ترجمة القرآن المعتمدة ... الخ	2.3
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
١ق	أن يتجنب الطالب الخطأ في التفسير وفق قواعد علوم لقران	3.1
٢ق	أن يظهر الطالب مستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية	3.2

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	القصص القرآني	٣
٢	الجدل في القرآن	٣
٣	الامثال في القرآن	٣
٤	القسم في القرآن	٣
٥	ترجمة القرآن	٣
٦	أدوات القرآن	٣
٧	الاستفهام في القرآن	٣
٨	العام والخاص	٣
٩	المطلق والمقيد	٣
١٠	المنطوق والمفهوم	٣
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يشرح الطالب جوانب القصص القرآني الخ	العصف الذّهني، المحاضرات	تقييم الأداء الاختبارات، والتفاعل الصفّي
1.2	أن يعرض الطالب نماذج من العام والخاص والمطلق والمقيد...		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يقدر الطالب على التمييز بين المنطوق والمفهوم	مجموعات المناقشة الصغيرة،	نظام المناظرة، التقارير
2.2	أن يميز الطالب بين ادوات الاستفهام	العروض الفردية، مجموعات	التحليلية، المحادثة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يفرق الطالب بين امثال القرآن واقسامه.	العمل	
3.0	القيم		
3.1	أن يتجنب الطالب الخطأ في التفسير وفق قواعد علوم لقران	مجموعات العمل	الحادثة
3.2	أن يظهر الطالب مستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية	لعب الأدوار	تقييم الأقران

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار التصفي	الأسبوع السادس	٢٠ %
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥ %
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
**هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:**

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الإتقان في علوم القرآن، لجلال الدين السيوطي.
المراجع المساندة	البرهان في علوم القرآن، لبدر الدين الزركشي . مناهل العرفان في علوم القرآن، لمحمد عبد العظيم الزرقاني.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس
مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلّم
غير مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	المرافق والتجهيزات
غير مباشر	المراجع الداخلي	نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب
غير مباشر	اعضاء هيئة التدريس	توصيف المقرر الدراسي
غير مباشر	رئيس القسم - أعضاء هيئة التدريس	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أصول التفسير ومناهجه
رمز المقرر:	٢-٢٥٠٢٢٥٠
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:	<p>يدرس الطالب بعض الاحكام والقضايا المتعلقة بأصول التفسير مثل التعريف بعلم أصول التفسير، وتاريخه ومصادره وأهم المؤلفات فيه، وحكمه، وأقسامه، وأسباب اختلاف المفسرين، وطرق التفسير، والأصول التي يدور عليها هذا العلم، وقواعد التفسير، ومناهج المفسرين ... وغير ذلك.</p>
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	<p>١- أن يعرض الطالب تاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه، ومصادره، وصفات المفسر.                  ٢- أن يشرح الطالب أهم طرق التفسير، وما يقبل منها وما يرد.                  ٣- أن يطبق الطالب القواعد التفسيرية تطبيقاً عملياً على النص القرآني في التفسير.                  ٤- أن يعلل الطالب أسباب استعمال قواعد الترجيح المحددة لدى المفسرين في حالات الخلاف بينهم.                  ٥- أن يقارن الطالب بين مناهج المفسرين ومدارس التفسير المختلفة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١٤	١,١ أن يعرض الطالب تاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه، ومصادره، وصفات المفسر.
٣٤	١,٢ أن يشرح الطالب أهم طرق التفسير، وما يقبل منها وما يرد.
	<b>2 المهارات</b>
٢م	٢,١ أن يطبق الطالب القواعد التفسيرية تطبيقاً عملياً على النص القرآني في التفسير.
٣م	٢,٢ أن يكون الطالب قادراً على المقارنة بين مناهج المفسرين ومدارس التفسير المختلفة.
	<b>3 القيم</b>
١ق	٣,١ أن يُقيّم الطالب عمل زملائه في إطار منهجية علمية واضحة، ويتدرب على العمل ضمن فريق عمل منتج
٢ق	٣,٢ أن يظهر الطالب من خلال الممارسة البحثية بمستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف (أصول التفسير) مفرداً ومركباً، الفرق بين التفسير والتأويل، والفرق بين التفسير والاستنباط، العلاقة بين أصول التفسير، وقواعد التفسير، وعلوم القرآن، أهمية علم أصول التفسير. وفائدته، موضوع علم أصول التفسير، استمداد علم أصول التفسير، التعريف بأهم الكتب المصنفة في أصول التفسير.	٣
٢	تعريف تفسير القرآن بالقرآن، أهمية تفسير القرآن بالقرآن، أنواع تفسير القرآن بالقرآن، أقسام تفسير القرآن بالقرآن، وحجية كل قسم، تعدد القراءات وأثرها في بيان المعنى (القراءتان كالأيتين). أمثلة تطبيقية على تفسير القرآن بالقرآن، أشهر كتب التفسير التي اعتنت بتفسير القرآن بالقرآن، تعريف تفسير القرآن بالسنة، أهمية تفسير القرآن بالسنة.	٣
٣	بيان النبي صلى الله عليه وسلم القرآن للصحابة، أقسام تفسير القرآن بالسنة، وحجية كل قسم، أوجه بيان السنة للقرآن، أمثلة تطبيقية على تفسير القرآن بالسنة، أشهر كتب التفسير التي اعتنت بتفسير القرآن بالسنة، تعريف تفسير القرآن بأقوال الصحابة، تعريف الصحابي.	٣
٤	أهمية تفسير القرآن بأقوال الصحابة، أسباب تقديم تفسير الصحابة على تفسير غيرهم، قول الصحابي في أسباب النزول والتفسير الذي لا مجال للرأي والاجتهاد فيه، حكمه وشروط حجته، إجماع الصحابة في التفسير، أمثلة تطبيقية على تفسير القرآن بأقوال الصحابة، أشهر كتب التفسير التي اعتنت بأقوال الصحابة في التفسير.	٣
٥	تعريف تفسير القرآن بأقوال التابعين، تعريف التابعي، أهمية تفسير القرآن بأقوال التابعين، أسباب اعتبار تفسير التابعين، إجماع التابعين، أمثلة تطبيقية على تفسير القرآن بأقوال التابعين، أشهر كتب التفسير التي اعتنت بأقوال التابعين في التفسير	٣
٦	تعريف تفسير القرآن باللغة العربية، أهميته، أدلة اعتبار تفسير القرآن بلغة العرب، وحجته، أنواع التفسير المتعلق بلغة العرب، ضوابطه، أمثلة تطبيقية عليه، أشهر كتب التفسير التي اعتنت بتفسير القرآن بلغة العرب	٣
٧	التفسير على اللفظ والمعنى، تعريفهما، ومثال عليهما، أنواعه، التفسير بالقياس، معناه، وشروطه.	٣
٨	تعريف كليات التفسير، نشأة كليات التفسير، فوائد كليات التفسير، وأثرها في التفسير، أنواع كليات التفسير.	٣
٩	المراد بالإجماع في التفسير، فائدة جمع إجماعات المفسرين، كيفية الوصول إلى الإجماع في التفسير، العلاقة بين اختلاف	٣

	التنوع والإجماع، حجية الإجماع في التفسير.
٣	١٠. حكم إحداه قول في التفسير مخالف لأقوال السلف، أمثلة تطبيقية على إجماع المفسرين، التعريف بأبرز المؤلفات في إجماع المفسرين. الاختلاف في التفسير: تعريف الاختلاف في التفسير، أنواع الاختلاف في التفسير، تعريف اختلاف التنوع، أصناف اختلاف التنوع، أمثلة تطبيقية تفسيرية على كل صنف من أصناف اختلاف التنوع، تعريف اختلاف التضاد، أمثلة تطبيقية تفسيرية على اختلاف التضاد، أسباب قلة اختلاف الصحابة في التفسير، بيان أن اختلاف السلف في التفسير - في غالبه - اختلاف تنوع لا اختلاف تضاد، التعريف بأبرز المؤلفات في أسباب الاختلاف. الاختلاف في الاشتراك اللفظي، الاختلاف في مفسر الضمير، الاختلاف في وجوه الإعراب، الاختلاف في المعنى اللغوي، الاختلاف في القراءات، الاختلاف في احتمال الحذف والتقدير، الاختلاف في احتمال الإطلاق والتقييد، الاختلاف في احتمال العموم والخصوص، الاختلاف في احتمال الحقيقة والمجاز، الاختلاف في احتمال النسخ والإحكام، الاختلاف في المعتقد، الاختلاف في الانتماء إلى المذهب الفقهي: معنى كل منها، وأمثلة تطبيقية عليها.
٣٠ ساعة	المجموع

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
٣،١	أن يعرض الطالب تاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه، ومصادره، وصفات المفسر.	المحاضرات	تقييم الأداء والتفاعل
٣،٢	أن يشرح الطالب أهم طرق التفسير، وما يقبل منها وما يرد.	العصف الذهني	الصفي، الاختبار النصفي والنهائي
2.0	المهارات		
2.1	أن يقارن الطالب بين الموضوع القرآني والمصطلح القرآني	مجموعات المناقشة الصغيرة، العروض الفردية	نظام المناظرة، التقارير التحليلية
2.2	أن يستخرج الطالب بعض الآيات المرتبطة غاية ومعنى وتنسيقها وتبويبها وفق قواعد التصنيف في التفسير الموضوعي	مجموعات العمل	المحادثة
3.0	القيم		
3.1	أن يقيم الطالب عمل زملائه في إطار منهجية علمية واضحة في مفردات المقرر، ويتدرب على العمل ضمن فريق عمل منتج	مجموعات العمل لعب	المحادثة
3.2	أن يظهر الطالب من خلال الممارسة البحثية بمستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.	الأدوار	تقييم الاقران

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥٪
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥٪
٣	الاختبار التّصفي	الأسبوع السادس	٢٠٪
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥٪
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥٪
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢- تفعيل السّاعات المكتبيّة والتّواصل مع الطّلاب.
٣- تفعيل بوابة التّعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلّم:

فصول في أصول التفسير، للدكتور: مساعد بن سليمان الطيار، دار ابن الجوزي، الطبعة: الأولى، ١٤٣٣هـ.	المرجع الرئيس للمقرر
١- الإتيقان في علوم القرآن، لجلال الدين السيوطي. ٢- التفسير والمفسرون، للدكتور محمد حسين الذهبي. ٣- مناهل العرفان، للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني. ٤- شرح مقدمة ابن تيمية، للشيخ ابن عثيمين. ٥- الفوز الكبير في أصول التفسير، لأحمد بن عبد الرحيم الدهلوي.	المراجع المساندة
- -	المصادر الإلكترونية أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة	التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس
مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	المرافق والتجهيزات
غير مباشر	المراجع الداخلي	نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب
غير مباشر	اعضاء هيئة التدريس	توصيف المقرر الدراسي
غير مباشر	رئيس القسم - أعضاء هيئة التدريس	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فرش القراءات السبع (١)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٢٠١-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الاسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	أصول القراءات السبع (١) + أصول القراءات السبع (٢)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات السبع (١)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر:	يدرس الطالب في هذا المقرر: شرح فرش القراءات الواردة من بداية سورة البقرة إلى نهاية سورة النساء مع حفظ أبيات الشَّاطِئِيَّة من البيت رقم: (٤٤٥) إلى البيت رقم: (٦١٣)، والتَّوَجِيه بإيجاز، وعدد الأبيات المقررة (١٦٩) بيتاً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	١- حفظ متن الشَّاطِئِيَّة من بداية سورة البقرة إلى نهاية سورة النساء، وعددها: (١٦٩) بيتاً. ٢- فهم أبيات الشَّاطِئِيَّة فهماً تاماً والمقدرة على شرحها شرحاً علمياً، والتَّوَجِيه بإيجاز. ٣- استنباط الشُّواهد من الشَّاطِئِيَّة، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٢ع	١,١ أن يشرح الطالب متن الشَّاطِيبَةِ في القراءات السَّبْعِ للإمام الشَّاطِيبِي رَحِمَهُ اللهُ من أوَّل سورة البقرة إلى نهاية سورة النَّسَاءِ.
١ع	١,٢ أن يُوضِّح الطالب مذهب القراء في كلمات الخلاف الفرشيَّة من أوَّل سورة البقرة إلى نهاية سورة النَّسَاءِ.
٥ع	١,٣ أن يُوضِّح توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُميِّز الطالب أوجه الخلاف للقراء السَّبْعَةِ في السُّورِ المقرَّرة مع حفظ الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبَةِ.
٥م	٢,٢ أن يشرح الطالب الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبَةِ.
٥م	٢,٣ أن يُجيد استخراج الكلمات الفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّوَاةِ.
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السَّبْعَةِ من متن الشَّاطِيبَةِ.
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافاً وجوه القراءة ونسبتها إلى قراءها ورواتها.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداءً صحيحاً واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	تعريف الفرش لغة واصطلاحاً، مع حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٤٤٥) إلى: (٤٦٢)، مع توجيهها بإيجاز	١
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٤٦٣) إلى: (٤٧٩)، مع توجيهها بإيجاز	٢
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٤٨٠) إلى: (٤٩٨)، مع توجيهها بإيجاز	٣
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٤٩٩) إلى: (٥١٥)، مع توجيهها بإيجاز	٤
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٥١٦) إلى: (٥٣٥)، مع توجيهها بإيجاز	٥
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٥٣٦) إلى: (٥٤٥)، مع توجيهها بإيجاز	٦
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة آل عمران من البيت رقم: (٥٤٦) إلى: (٥٦٢) في فرش سورة آل عمران، مع توجيهها بإيجاز	٧
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة آل عمران من البيت رقم: (٥٦٣) إلى: (٥٧٩)، مع توجيهها بإيجاز	٨
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة آل عمران من البيت رقم: (٥٨٠) إلى: (٥٩٧) من فرش سورة النساء، مع توجيهها بإيجاز	٩
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة آل عمران من البيت رقم: (٥٩٨) إلى: (٦١٣)، مع توجيهها بإيجاز	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يشرح الطالب متن الشَّاطِيبَةِ في القراءات السَّبْعِ للإمام الشَّاطِيبِ رَحْمَةُ اللَّهِ مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْبَقَرَةِ إِلَى نِهَايَةِ سُورَةِ النَّسَاءِ.	المحاضرة، المناقشة، العصف	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الاختبارات، المشاركة الصفية، حقيبة الإنجاز
١,٢	أن يُوضِّح الطالب مذاهب القراء في كلمات الخلاف الفرشية من أَوَّلِ سُورَةِ الْبَقَرَةِ إِلَى نِهَايَةِ سُورَةِ النَّسَاءِ.	الذَّهْنِي، التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِي، التَّدْرِيسِ الْمُتَبَادِلِ الْعُرُوضِ	
١,٣	أن يُوضِّح الطالب توجيه الكلمات الفرشية بإيجاز.		
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُبَيِّن الطالب أوجه الخلاف للقراء السَّبْعِ في السُّورِ المقرَّرة مع حفظ الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبَةِ.	التَّمَارِينِ، الْأَنْشِطَةِ، الْعِصْفِ الذَّهْنِي، التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِي، التَّدْرِيسِ التَّبادِلِي، تَقْيِيمِ الْأَقْرَانِ، وَالتَّعْلِيمِ الذَّائِي	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التَّقْوِيمِ الْمُسْتَمِرِّ، تَقْوِيمِ الْأَدَاءِ
٢,٢	أن يشرح الطالب الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبَةِ.		
٢,٣	أن يُجِيد الطالب استخراج الكلمات الفرشية من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّوَاةِ.		
٢,٤	أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السَّبْعِ من متن الشَّاطِيبَةِ		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواتها.	التَّدْرِيبِ، الْأَنْشِطَةِ، الْمُنَاقِشَةِ، الْعُرُوضِ، الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ، تَقْيِيمِ الْأَقْرَانِ، الْعِصْفِ الذَّهْنِي	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداء صحيحا واستنباطها من النظم.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقييم لحفظ الآيات وتسميعها	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	النشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٣	التكليفات والواجبات	الأسبوع الرابع والتاسع	٥ %
٤	الاختبار النصفي التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
١- منظومة: حرز الأمامي ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فيّره الشّاطبي الرّعيبي الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعيبي. ٢- تقريب المعاني في شرح الشّاطبيّة، للشّيخ: سيد لاشين.	١- إبراز المعاني من حرز الأمامي في القراءات السبع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- الوافي في شرح الشاطبية، للشّيخ: عبد الفتّاح القاضي. ٣- سراج القارئ المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي، للإمام أبي البقاء علي بن عثمان المعروف: بابن القاصح. ٤- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي. ٥- إرشاد المريد إلى مقصود القصيد في القراءات السّبع، للشّيخ: علي الضّبّاع. ٦- البدور الرّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشّيخ: عبد الفتّاح القاضي.	-	-

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التّدريس وأداء عضو هيئة التّدريس	الطُّلاب	غير مباشر
مصادر التعلّم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدريس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرّر الدّراسي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التّدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة







اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	عرض القراءات السبع (١)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٢٠٣-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الاسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	أصول القراءات السبع (١) + أصول القراءات السبع (٢)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	فرش القراءات السبع (١)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: الجمع وطرقه، ويتعرف على معناه، مع التطبيق العملي بالجمع للقراءات السبع الواردة من بداية سورة الفاتحة إلى نهاية سورة النساء.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- التعرف على معنى الجمع، وطرقه. ٢- عرض الطالب للقراءات السبعة بالجمع من بداية سورة الفاتحة إلى نهاية سورة النساء. ٣- استنباط الشواهد من الشاطبية، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً. ٤- التدريب على طريقة القراءة بالجمع حتى يصبح عند الطالب ملكة فردية في كيفية الجمع.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>١</b>
٢ع	أن يُوضِّح الطَّالِب طرق الجمع بالقراءات السَّبعة	١,١
١ع	أن يتدرَّب الطَّالِب كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها لأصحابها وأدائها أداءً صحيحًا	١,٢
٢ع	أن يُرتِّب الطَّالِب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات	١,٣
	<b>المهارات</b>	<b>٢</b>
١م	أن يُطبِّق الطَّالِب وجوه القراءات عمليًّا	٢,١
٥م	أن يُؤدِّي الطَّالِب وجوه القراءة أداءً صحيحًا مراعيًا ترتيبها الصَّحيح أثناء القراءة بجمع القراءات	٢,٢
١م	أن يُجيد الطَّالِب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه	٢,٣
	<b>القيم</b>	<b>٣</b>
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفرادًا وجمعًا.	٣,١
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع	٣,٢
١ق	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.	٣,٣

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	التَّعريف بالجمع وطرقه، والتَّطبيق العملي لجمع سورة الفاتحة، والبقرة من آية: (١) إلى: (٥٩).	١
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة البقرة من آية: (٦٠) إلى آية: (١٤١).	٢
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة البقرة من آية: (١٤٢) إلى آية: (٢١٥).	٣
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة البقرة من آية: (٢١٦) إلى آية: (٢٧١).	٤
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة البقرة من آية: (٢٧٢) إلى سورة آل عمران آية: (٦٣).	٥
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة آل عمران من آية: (٦٤) إلى آية: (١٥٢).	٦
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة آل عمران من آية: (١٥٣) إلى سورة النساء آية: (٢٤).	٧
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة النساء من آية: (٢٥) إلى آية: (٧٦).	٨
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة النساء من آية: (٧٧) إلى آية: (١٣٤).	٩
٦ ساعات	التَّطبيق العملي لجمع سورة النساء من آية: (١٣٥) إلى آية: (١٧٦).	١٠
٦٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُوضِّح الطَّالِب طرق الجمع بالقراءات السَّبَّعة.	المحاضرة، المناقشة،	الاختبارات التَّحريريَّة،
١,٢	أن يتدرَّب الطَّالِب على كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها لأصحابها وأدائها أداءً صحيحًا.	العصف الذَّهني، التَّعليم	الملاحظة، الإنجاز،
١,٣	أن يُرتَّب الطَّالِب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات	التَّعاوني، التَّدريس المتبادل	المشاركة الصَّفِيَّة، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُطبِّق الطَّالِب وجوه القراءات عمليًّا.	التَّمارين، الأنشطة،	الاختبارات التَّحريريَّة،
٢,٢	أن يُؤدِّي الطَّالِب وجوه القراءة أداءً صحيحًا مراعيًا ترتيبها الصَّحيح أثناء القراءة بجمع القراءات.	العصف الذَّهني، التَّعليم	الملاحظة، حقيبة
٢,٣	أن يُجيد الطَّالِب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه.	التَّعاوني، التَّدريس المتبادل، تقييم الأقران، المناقشة	الإنجاز، التَّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفرادًا وجمعًا.	التَّدريب، الأنشطة،	الاختبارات، الملاحظة،
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع	المناقشة، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّطبيق الفردي والجماعي للقراءة بجمع القراءات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	استحضار شواهد المتن والتَّصويب الجماعي	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الثَّامن	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع السَّادس عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّلاب.
٣ - تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصِيَّة أو البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

١- منظومة: حرز الأمانى ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فُيّه الشّاطبي الرّعيبي الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعيبي. ٢- البدور الزّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشّيخ: عبد الفتّاح القاضي.	المرجع الرئيس للمقرر
١- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي. ٣- إرشاد المرید إلى مقصود القصید في القراءات السّبع، للشّيخ: علي الضّبّاع.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونيّة
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي	المرافق (القاعات الدّراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة	التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطّلاب	فاعلية التّدريس وأداء عضو هيئة التّدريس
غير مباشر	الطّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	مصادر التّعلّم
غير مباشر	الطّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	المرافق والتّجهيزات
غير مباشر	الطّلاب	نسبة أعضاء التّدريس مع الطّلاب
غير مباشر	الطّلاب	توصيف المقرّر الدّراسي
غير مباشر	الطّلاب	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التّدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطّلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
القامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فرش القراءات السبع (٢)
رمز المقرر:	٢-٢٠٠٢٢٠٦
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	فرش القراءات السبع (١)
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: شرح فرش القراءات الواردة من بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَام مع حفظ أبيات الشَّاطِئِيَّة من البيت رقم: (٦١٤) إلى البيت رقم: (٧٧١)، والتَّوجِيه بإيجاز، وعدد الأبيات المقررة (١٥٨) بيتًا.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- حفظ متن الشَّاطِئِيَّة من بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَام، وعددها: (١٥٨) بيتًا. ٢- فهم أبيات الشَّاطِئِيَّة فهمًا تامًا والمقدرة على شرحها شرحًا علميًا، والتَّوجِيه بإيجاز. ٣- استنباط الشُّواهد من الشَّاطِئِيَّة، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولًا وفرشًا.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٢٤	١,١ أن يشرح الطالب متن الشَّاطِيبِيَّة في القراءات السَّبْع للإمام الشَّاطِيبِي رَحِمَهُ اللهُ من بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.
١٤	١,٢ أن يُوضِّح الطالب مذاهب القراء في كلمات الخلاف الفرشيَّة من بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.
٥٤	١,٣ أن يُوضِّح توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُمَيِّز الطالب أوجه الخلاف للقراء السَّبْع في السُّور المقرَّرة مع حفظ الآيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبِيَّة.
٥م	٢,٢ أن يشرح الطالب الآيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبِيَّة.
٥م	٢,٣ أن يُجيد استخراج الكلمات الفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّواة.
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السَّبْع من متن الشَّاطِيبِيَّة.
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافاً وجوه القراءة ونسبتها إلى قراءها ورواتها.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداءً صحيحاً واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة المائدة من البيت رقم: (٦١٤) إلى: (٦٣١)، مع توجيهها بإيجاز	١
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة الأنعام من البيت رقم: (٦٣٢) إلى سورة الأنعام البيت رقم: (٦٤٥)، مع توجيهها بإيجاز	٢
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة الأنعام من البيت رقم: (٦٤٦) إلى: (٦٦١)، مع توجيهها بإيجاز	٣
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة الأنعام من البيت رقم: (٦٦٢) إلى: (٦٨٠)، مع توجيهها بإيجاز	٤
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة الأعراف من البيت رقم: (٦٨١) إلى: (٦٩٧)، مع توجيهها بإيجاز	٥
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة الأعراف من البيت رقم: (٦٩٨) إلى: (٧١٣)، مع توجيهها بإيجاز	٦
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة الأنفال من البيت رقم: (٧١٤) إلى: (٧٢٤)، مع توجيهها بإيجاز	٧
٣ ساعات	حفظ وشرح الآيات من فرش سورة التوبة من البيت رقم: (٧٢٥) إلى: (٧٣٧)، مع توجيهها بإيجاز	٨
٣ ساعات	حفظ وشرح آيات فرش سورة يونس من البيت رقم: (٧٣٨) إلى: (٧٥٤)، مع توجيهها بإيجاز	٩
٣ ساعات	حفظ وشرح آيات فرش سورة هود من البيت رقم: (٧٥٥) إلى: (٧٧١)، مع توجيهها بإيجاز	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يشرح الطالب متن الشَّاطِيبِيَّة في القراءات السَّبْع لِلإمام الشَّاطِيبِي رَحْمَةُ اللَّهِ مِنْ بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.	المحاضرة، المناقشة، العصف	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الاختبارات، المشاركة الصفية، حقيبة الإنجاز
١,٢	أن يُوضِّح الطالب مذاهب القراء في كلمات الخلاف الفرشية من بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.	التدريس المتبادل العروض	
١,٣	أن يُوضِّح الطالب توجيه الكلمات الفرشية بإيجاز.		
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُميِّز الطالب أوجه الخلاف للقراء السبعة في السُّور المقررة مع حفظ الأبيات المقررة من متن الشَّاطِيبِيَّة.	التمارين، الأنشطة، العصف	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التقييم المستمر، تقويم الأداء
٢,٢	أن يشرح الطالب الأبيات المقررة من متن الشَّاطِيبِيَّة.	الدَّهْنِي، التَّعْلِيم التَّعَاوِي، التَّدْرِيس التَّبَادُلِي، تَقْيِيم الأقران، والتَّعْلِيم الذاتي	
٢,٣	أن يُجِيد الطالب استخراج الكلمات الفرشية من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرؤاة.		
٢,٤	أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السبعة من متن الشَّاطِيبِيَّة		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريسه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواتها.	التدريب، الأنشطة، المناقشة، العروض، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداء صحيحا واستنباطها من النظم.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقييم لحفظ الأبيات وتسميعها	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	النشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٣	التكليفات والواجبات	الأسبوع الرابع والتاسع	٥ %
٤	الاختبار النصفي التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
١- منظومة: حرز الأماني ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فيّره الشّاطبي الرّعيبي الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعيبي. ٢- تقريب المعاني في شرح الشّاطبيّة، للشيخ: سيد لاشين.	١- إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- الوافي في شرح الشاطبية، للشيخ: عبد الفتّاح القاضي. ٣- سراج القارئ المتدي وتذكار المقرئ المنتهي، للإمام أبي البقاء علي بن عثمان المعروف: بابن القاصح. ٤- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي. ٥- إرشاد المريد إلى مقصود القصيد في القراءات السّبع، للشيخ: علي الضّبّاع. ٦- البدور الرّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشيخ: عبد الفتّاح القاضي.	-	-

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التّقييم	المقيمون	طرق التّقييم
فاعلية التّدريس وأداء عضو هيئة التّدريس	الطُّلاب	غير مباشر
مصادر التعلُّم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدريس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدّراسي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التّدريس	مباشر

مجالات التّقييم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ)  
المقيمون (الطّلبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التّقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التفسير (١)
رمز المقرر:	٢-٢٠٠٢٢٠٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكاليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:	يدرس الطالب تفسيراً تحليلياً للاستعاذة، والبسملة، والفتحة مع مائة آية من سورة البقرة، مع الوقوف على الحكم التشريعية المهمة، وربط المادة العلمية المكتسبة بالواقع المعاصر.
٢. الهدف الرئيس للمقرر	فهم الطلاب لمعاني القرآن الكريم وماحواه من حكم وأحكام ومواعظ وآداب.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
١ع	1.1 أن يستعرض الطالب المباحث المتعلقة بالاستعاذة والبسملة.
٣ع	1.2 أن يشرح الطالب المباحث والقضايا المتعلقة بأحكام البسملة، وما ورد في السورة من أحكام.
	<b>2 المهارات</b>
٢م	2.1 أن يُقارن الطالب بين أنواع التفاسير ومناهجها.
٣م	2.2 أن يستنبط الطالب الهدايات من الآيات.
	<b>3 القيم</b>
٣ق	3.1 أن يجمع الطالب ما يتعلق بالآيات من فوائد وهدايات.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة في التفسير التحليلي تشمل: تعريف التفسير التحليلي وأهميته، وأنواع التفسير (الإجمالي والمقارن والموضوعي)، وعلاقتها بالتفسير التحليلي.	٣
٢	تفسير الاستعاذة والبسملة وسورة الفاتحة تفسيراً تحليلياً.	٣
٣	تفسير الآيات من ١-٢٥ من سورة البقرة تفسيراً تحليلياً.	٣
٤	تفسير الآيات من ٢٦-٣٧ من سورة البقرة تفسيراً تحليلياً.	٣
٥	تفسير الآيات من ٣٨-٥٠ من سورة البقرة تفسيراً تحليلياً.	٣
٦	الاختبار النصفى	٣
٧	تفسير الآيات من ٥١-٧٥ من سورة البقرة تفسيراً تحليلياً.	٣
٨	تفسير الآيات من ٧٦-٨٥ من سورة البقرة تفسيراً تحليلياً.	٣
٩	تفسير الآيات من ٨٦-٩٥ من سورة البقرة تفسيراً تحليلياً.	٣
١٠	تفسير الآيات من ٩٦-١٠٠ من سورة البقرة تفسيراً تحليلياً.	٣
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0 المعرفة والفهم</b>			
1.1	أن يستعرض الطالب المباحث المتعلقة بالاستعاذة والبسملة.	المحاضرات العصف الذهني	تقييم الأداء والتفاعل الصفي، الاختبار النصفى والنهائي.
1.2	أن يشرح الطالب المباحث والقضايا المتعلقة بأحكام البسملة، وما ورد في السورة من أحكام.		
<b>2.0 المهارات</b>			
2.1	أن يُقارن الطالب بين أنواع التفاسير ومناهجها.	مجموعات المناقشة الصغيرة، العروض الفردية، مجموعات العمل	نظام المناظرة، التقارير التحليلية، المحادثة
2.2	أن يستنبط الطالب الهدايات من الآيات.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	أن يجمع الطالب ما يتعلق بالآيات من فوائد وهدايات.	الأنشطة البحثية	المناقشات الجماعية

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار التّصفي	الأسبوع السادس	٢٠ %
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥ %
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠ %
٧	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٨	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	فتح القدير الجامع بين في الرواية والدراية من علم التفسير، محمد بن علي الشوكاني.
المراجع المساندة	١- المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لابن عطية الأندلسي.
	٢- البحر المحيط، لأبي حيان الأندلسي.
	٣- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لشهاب الدين الألوسي.
	٤- جامع البيان عن تأويل آي القرآن، لابن جرير للطبري.
	٥- تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء عماد الدين ابن كثير.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	عرض القراءات السبع (٢)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٢٠٧-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الاسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات السبع (١)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: الجمع وطرقه، ويتعرّف على معناه، مع التطبيق العملي بالجمع للقراءات السبع الواردة من بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَام.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- عرض الطالب للقراءات السبعة بالجمع من بداية سورة المائدة إلى نهاية سورة هود عَلَيْهِ السَّلَام. ٢- استنباط الشواهد من الشّاطبيّة، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً. ٣- التدريب على طريقة القراءة بالجمع حتى يصبح عند الطالب ملكة فردية في كيفية الجمع.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يتدرَّب الطالب كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها لأصحابها وأدائها أداءً صحيحاً
٢ع	أن يُرتَّب الطالب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات
	<b>٢ المهارات</b>
١م	أن يُطبَّق الطالب وجوه القراءات عملياً
٥م	أن يُؤدِّي الطالب وجوه القراءات أداءً صحيحاً مراعيًا ترتيبها الصحيح أثناء القراءة بجمع القراءات
١م	أن يُجيد الطالب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً.
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع
١ق	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة المائدة من آية: (١) إلى آية: (٧٠)	١
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة المائدة من آية: (٧١) إلى سورة الأنعام آية: (٥٢)	٢
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الأنعام من آية: (٥٣) إلى آية: (١٤٠)	٣
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الأنعام من آية: (١٤١) إلى سورة الأعراف آية: (٧٢)	٤
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الأعراف من آية: (٧٣) إلى آية: (١٧٠)	٥
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الأعراف من آية: (١٧١) إلى سورة الأنفال آية: (٧٥)	٦
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة التوبة من آية: (١) إلى آية: (٧٩)	٧
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة التوبة من آية: (٨٠) إلى سورة يونس آية: (٢٥)	٨
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة يونس من آية: (٢٦) إلى سورة هود آية: (١٩)	٩
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة هود من آية: (٢٠) إلى سورة هود آية: (١٢٣)	١٠
٦٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يتدرَّب الطالب على كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتهما لأصحابها وأدائها أداءً صحيحًا.	المحاضرة، المناقشة،	المحاضرة، المناقشة،
١,٢	أن يُرتَّب الطالب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات	العصف الذهني، التعليم التعاوني، التدريس المتبادل	العصف الذهني، التعليم التعاوني، التدريس المتبادل
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُطبَّق الطالب وجوه القراءات عمليًا.	التَّمارين، الأنشطة،	الاختبارات التحريرية،
٢,٢	أن يُؤدِّي الطالب وجوه القراءة أداءً صحيحًا مراعيًا ترتيبها الصحيح أثناء القراءة بجمع القراءات.	العصف الذهني، التعليم التعاوني، التدريس المتبادل، تقييم الأقران، المناقشة	الملاحظة، حقيبة الإنجاز، التَّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٣	أن يُجيد الطالب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه.		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفرادًا وجمعًا.	التَّدريب، الأنشطة،	الاختبارات، الملاحظة،
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع	المناقشة، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّطبيق الفردي والجماعي للقراءة بجمع القراءات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	استحضار شواهد المتن والتَّصويب الجماعي	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدریس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصبيَّة أو البريد الإلكتروني.



و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

١- منظومة: حرز الأمانى ووجه التَّهاني في القراءات السَّبْع المثنائي (الشَّاطِبيَّة)، للإمام القاسم بن فُيْرَة الشَّاطِبي الرُّعيني الأندلسي. تحقيق: تميم الرُّعي. ٢- البدور الزَّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشيخ: عبد الفتَّاح القاضي.	المرجع الرئيس للمقرر
١- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السَّبْع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- غيث النَّفَع في القراءات السَّبْع، للإمام علي الصفاقسي. ٣- إرشاد المرید إلى مقصود القصید في القراءات السَّبْع، للشيخ: علي الضَّبَّاع.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدِّراسيَّة بالمبنى الدِّراسي	المرافق (القاعات الدِّراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
السَّبورة الذِّكِّيَّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيَّة	التجهيزات التَّقنيَّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطُّلاب	فاعلية التَّدريس وأداء عضو هيئة التَّدريس
غير مباشر	الطُّلاب - أعضاء هيئة التَّدريس	مصادر التَّعلُّم
غير مباشر	الطُّلاب - أعضاء هيئة التَّدريس	المرافق والتَّجهيزات
غير مباشر	الطُّلاب	نسبة أعضاء التَّدريس مع الطُّلاب
غير مباشر	الطُّلاب	توصيف المقرَّر الدِّراسي
غير مباشر	الطُّلاب	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التَّدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرَّر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التَّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التَّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الغَّامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التفسير (٢)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٢٠٨-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ساعتان	١. الساعات المعتمدة:
<input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> اختياري	٢. نوع المقرر أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/>
المستوى السادس	٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
التفسير ١	٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد	٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكاليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب تفسيراً تحليلياً لسورة يوسف - عليه السلام - مع الوقوف على الحكم التشريعية المهمة، وربط المادة العلمية المكتسبة بالواقع المعاصر.
٢- الهدف الرئيس للمقرر فهم الطالب لمعاني القرآن الكريم وما حواه من حكم وأحكام ومواعظ وآداب.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعرفة والفهم</b>
١ع	1.1 أن يستعرض الطالب قصة يوسف عليه السلام.
٣ع	1.2 أن يشرح الطالب الآيات الواردة في السورة.
	<b>المهارات</b>
٢م	2.1 أن يُجَلِّل الطالب المعاني الواردة.
٣م	2.2 أن يستنبط الطالب من الآيات أخلاق الأنبياء، ويقينهم برهم.
	<b>القيم</b>
٣ق	3.1 أن يجمع الطالب ما يتعلق بتفسير الآيات من علوم السورة، وفوائد وهدايات.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تفسير الآيات من ١ - ١٢ سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
٢	تفسير الآيات من ١٣ - ٣٢ من سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
٣	تفسير الآيات من ٣٣ - ٥٠ من سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
٤	تفسير الآيات من ٥١ - ٦٥ سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
٥	تفسير الآيات من ٦٦ - ٧٢ من سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
٦	الاختبار التّصفي	٣
٧	تفسير الآيات من ٨١ - ٨٨ من سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
٨	تفسير الآيات من ٨٩ - ٩٨ سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
٩	تفسير الآيات من ٩٩ - ١١٠ من سورة يوسف تفسيرًا تحليليًا.	٣
١٠	الاختبار النهائي	٣
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.0			
1.1	أن يستعرض الطالب قصة يوسف عليه السلام.	محاضرات، العصف الذهني	تقييم الأداء والتفاعل الصّفي، الاختبار التّصفي والنّهائي.
1.2	أن يشرح الطالب الآيات الواردة في السورة.		
	<b>المهارات</b>		
2.0			
2.1	أن يُجَلِّل الطالب المعاني الواردة.	مجموعات المناقشة الصغيرة، العروض الفردية، مجموعات العمل	نظام المناظرة، التقارير التحليلية، المحادثة
2.2	أن يستنبط الطالب من الآيات أخلاق الأنبياء، ويقينهم برهم.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	أن يجمع الطالب ما يتعلق بتفسير الآيات من علوم السورة، وفوائد وهدايات.	الأنشطة البحثية	المناقشات الجماعية

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار البصري	الأسبوع السادس	٢٠ %
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥ %
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠ %
٧	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٨	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصّية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
فتح القدير الجامع بين في الرواية والدراية من علم التفسير، محمد بن علي الشوكاني.	١- المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لابن عطية الأندلسي. ٢- البحر المحيط، لأبي حيان الأندلسي. ٣- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لشهاب الدين الألوسي. ٤- جامع البيان عن تأويل آي القرآن، لابن جرير للطبري. ٥- تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء عماد الدين ابن كثير.	-	-

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلّم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فرش القراءات السبع (٣)
رمز المقرر:	٢-٢٣٠١-٢٠٠٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى السَّابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	فرش القراءات السَّبع (٢)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات السَّبع (٣)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: شرح فرش القراءات الواردة من بداية سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة القصص مع حفظ أبيات الشَّاطِئِيَّة من البيت رقم: (٧٧٢) إلى البيت رقم: (٩٥١)، والتَّوجِيه بإيجاز، وعدد الأبيات المقررة (١٨٠) بيتاً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- حفظ متن الشَّاطِئِيَّة من بداية سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة القصص، وعددها: (١٨٠) بيتاً. ٢- فهم أبيات الشَّاطِئِيَّة فهماً تاماً والمقدرة على شرحها شرحاً علمياً، والتَّوجِيه بإيجاز. ٣- استنباط الشَّواهد من الشَّاطِئِيَّة، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعرفة والفهم</b>
٢٤	١,١ أن يشرح الطالب متن الشَّاطِيبِيَّة في القراءات السَّبْع للإمام الشَّاطِيبِي رَحِمَهُ اللهُ من بداية سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة القصص.
١٤	١,٢ أن يُوضِّح الطالب مذاهب القراء في كلمات الخلاف الفرشيَّة من بداية سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة القصص.
٥٤	١,٣ أن يُوضِّح توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز.
	<b>المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُميِّز الطالب أوجه الخلاف للقراء السَّبْع في السُّور المقرَّرة مع حفظ الآيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبِيَّة.
٥م	٢,٢ أن يشرح الطالب الآيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبِيَّة.
٥م	٢,٣ أن يُجيد استخراج الكلمات الفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّوَاة.
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السَّبْع من متن الشَّاطِيبِيَّة.
	<b>القيم</b>
٣ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافاً وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواها.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداءً صحيحاً واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح أبيات فرش سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ من البيت رقم: (٧٧٢) إلى: (٧٨٦)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٢	حفظ وشرح أبيات فرش سورة الرِّعْد وإبراهيم والحجر من البيت رقم: (٧٨٧) إلى: (٨٠٧)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٣	حفظ وشرح أبيات فرش سورة النَّحْل والإسراء من البيت رقم: (٨٠٨) إلى: (٨٢٩)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٤	حفظ وشرح أبيات فرش سورة الكهف من البيت رقم: (٨٣٠) إلى: (٨٤٤)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٥	حفظ وشرح أبيات فرش سورة الكهف من البيت رقم: (٨٤٥) إلى: (٨٥٩)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٦	حفظ وشرح أبيات فرش سورة مريم من البيت رقم: (٨٦٠) إلى: (٨٧٠)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٧	حفظ وشرح أبيات فرش سورة طه من البيت رقم: (٨٧١) إلى: (٨٨٦)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٨	حفظ وشرح أبيات فرش سورة الأنبياء والحج والمؤمنون من البيت رقم: (٨٨٧) إلى: (٩١١)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٩	حفظ وشرح أبيات فرش سورة النور والفرقان والشعراء من البيت رقم: (٩١٢) إلى: (٩٣١)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
١٠	حفظ وشرح أبيات فرش سورة النمل والقصص من البيت رقم: (٩٣٢) إلى: (٩٥١)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١،٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١،١	أن يشرح الطالب متن الشَّاطِبيَّة في القراءات السَّبْع للإمام الشَّاطِبي رَحْمَةُ اللَّهِ مِنْ بَدَايَةِ سُورَةِ يُوسُفَ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَى نَهَايَةِ سُورَةِ الْقَصَصِ.	المحاضرة، المناقشة، العصف الذَّهني، التَّعليم	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، الاختبارات، المشاركة الصَّفِيَّة، حقيبة الإنجاز
١،٢	أن يُوضِّح الطالب مذهب القراء في كلمات الخلاف الفرشيَّة من بداية سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَى نَهَايَةِ سُورَةِ الْقَصَصِ.	التَّعاوني، التَّدریس	المشاركة الصَّفِيَّة، حقيبة الإنجاز
١،٣	أن يُوضِّح الطالب توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز.	المتبادل العروض	المشاركة الصَّفِيَّة، حقيبة الإنجاز
٢،٠	<b>المهارات</b>		
٢،١	أن يُمَيِّز الطالب أوجه الخلاف للقراء السَّبْع في السُّور المقرَّرة مع حفظ الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِبيَّة.	التَّمارين، الأنشطة، العصف الذَّهني، التَّعليم	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التَّقويم
٢،٢	أن يشرح الطالب الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِبيَّة.	التَّعاوني، التَّدریس	المشاركة الصَّفِيَّة، حقيبة الإنجاز، التَّقويم
٢،٣	أن يُجيد الطالب استخراج الكلمات الفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّواة.	التَّدریس التَّبادلي، تقييم الأقران، والتَّعليم الذاتي	المشاركة الصَّفِيَّة، حقيبة الإنجاز، التَّقويم
٢،٤	أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السَّبْع من متن الشَّاطِبيَّة		
٣،٠	<b>القيم</b>		
٣،١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواتها.	التَّدریب، الأنشطة، المناقشة، العروض، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعيَّة، تقويم الأداء
٣،٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداء صحيحا واستنباطها من النظم.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّقييم لحفظ الابيات وتسميعها	طوال الفصل الدِّرَاسي	١٠ %
٢	النَّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدِّرَاسي	٥ %
٣	التَّكليفات والواجبات	الأسبوع الرَّابِع والرَّابِع	٥ %
٤	الاختبار التَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
١- منظومة: حرز الأمامي ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فيّره الشّاطبي الرّعيبي الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعيبي. ٢- تقريب المعاني في شرح الشّاطبيّة، للشّيخ: سيد لاشين.	١- إبراز المعاني من حرز الأمامي في القراءات السبع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- الوافي في شرح الشاطبية، للشّيخ: عبد الفتّاح القاضي. ٣- سراج القارئ المتدي وتذكار المقرئ المنتهي، للإمام أبي البقاء علي بن عثمان المعروف: بابن القاصح. ٤- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي. ٥- إرشاد المرید إلى مقصود القصيد في القراءات السّبع، للشّيخ: علي الضّبّاع. ٦- البدور الرّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشّيخ: عبد الفتّاح القاضي.	-	-

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)	السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التّقييم	المقيمون	طرق التّقييم
فاعلية التّدریس وأداء عضو هيئة التّدریس	الطُّلاب	غير مباشر
مصادر التعلُّم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدریس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدریس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدریس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدّراسي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التّدریس	مباشر

مجالات التّقييم (مثل: فاعلية التدریس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدریس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها) طرق التّقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
التَّامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	عرض القراءات السبع (٣)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٣٠٢-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الاسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى السَّابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات السَّبع (٢)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	فرش القراءات السَّبع (٣)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطَّالِب في هذا المقرَّر: الجمع وطرقه، ويتعرَّف على معناه، مع التَّطبيق العملي بالجمع للقراءات السَّبع الواردة من بداية سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة القصص.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- عرض الطَّالِب للقراءات السَّبعة بالجمع من بداية سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة القصص. ٢- استنباط الشُّواهد من الشَّاطِئَةِ، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً. ٣- التَّدريب على طريقة القراءة بالجمع حتى يصبح عند الطَّالِب ملكة فردية في كيفية الجمع.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يتدرَّب الطالب كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها لأصحابها وأدائها أداءً صحيحاً
٢ع	أن يُرتَّب الطالب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات
	<b>٢ المهارات</b>
١م	أن يُطبِّق الطالب وجوه القراءات عملياً
٥م	أن يُؤدِّي الطالب وجوه القراءة أداءً صحيحاً مراعيًا ترتيبها الصحيح أثناء القراءة بجمع القراءات
١م	أن يُجيد الطالب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً.
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع
١ق	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ من آية: (١) إلى سورة إبراهيم آية: (١٨)	١
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة إبراهيم من آية: (١٩) إلى سورة النحل آية: (٦٤)	٢
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة النحل من آية: (٦٥) إلى سورة الإسراء آية: (٧٥)	٣
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الإسراء من آية: (٧٦) إلى الكهف آية: (١١٠)	٤
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة مريم من آية: (١) إلى سورة طه آية: (١٣٥)	٥
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الأنبياء من آية: (١) إلى سورة الحج آية: (٤٦)	٦
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الحج من آية: (٤٧) إلى سورة النور آية: (٣١)	٧
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة النور من آية: (٣٢) إلى سورة الشعراء آية: (٦٠)	٨
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة الشعراء من آية: (٦١) إلى سورة النمل آية: (٩٣)	٩
٦ ساعات	التطبيق العملي لجمع سورة القصص من آية: (١) إلى آية: (٨٨)	١٠
٦٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يتدرَّب الطالب على كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها لأصحابها وأدائها أداءً صحيحًا.	المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني، التدريس المتبادل	المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني، التدريس المتبادل
١,٢	أن يُرتَّب الطالب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات	التدريس المتبادل	التدريس المتبادل
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُطبِّق الطالب وجوه القراءات عمليًا.	التَّمارين، الأنشطة، الاختبارات التحريرية، الملاحظة، حقيبة الإنجاز، التَّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، حقيبة الإنجاز، التَّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٢	أن يُؤدِّي الطالب وجوه القراءة أداءً صحيحًا مراعيًا ترتيبها الصحيح أثناء القراءة بجمع القراءات.	العصف الذهني، التعليم التعاوني، التدريس المتبادل، تقييم الأقران، المناقشة	التَّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٣	أن يُجيد الطالب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه.	تقييم الأقران، المناقشة	الاختبارات
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفرادًا وجمعًا.	التَّدريب، الأنشطة، المناقشة، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع	تقييم الأقران، العصف الذهني	المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.	العصف الذهني	المناقشات الجماعية، تقويم الأداء

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التطبيق الفردي والجماعي للقراءة بجمع القراءات	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	استحضار شواهد المتن والتصويب الجماعي	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٣	الاختبار النصفى التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

١- منظومة: حرز الأمانى ووجه التَّهاني في القراءات السَّبْع المثنائي (الشَّاطِبيَّة)، للإمام القاسم بن فَيْه الشَّاطِبي الرُّعيني الأندلسي. تحقيق: تميم الرُّعي. ٢- البدور الزَّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشيخ: عبد الفتَّاح القاضي.	المرجع الرئيس للمقرر
١- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السَّبْع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- غيث النَّفع في القراءات السَّبْع، للإمام علي الصفاقسي. ٣- إرشاد المرید إلى مقصود القصید في القراءات السَّبْع، للشيخ: علي الضَّبَّاع.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدِّراسيَّة بالمبنى الدِّراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	السُّبورة الذِّكيَّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيَّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطُّلاب	غير مباشر
مصادر التَّعلم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتَّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرَّر الدِّراسي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرَّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثَّامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التفسير (٣)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٣٠٦-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٥
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
المستوى السابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
التفسير ٢	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكاليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب تفسيراً تحليلياً السُّور الثَّالِية: لقمان، والسجدة، والأحزاب دراسة تحليلية، مع الوقوف على الحكم التشريعية المهمة، وربط المادة العلمي المكتسبة بالواقع المعاصر.
٢ - الهدف الرئيس للمقرر فهم الطلاب لمعاني القرآن الكريم وما حواه من حكم وأحكام ومواعظ وآداب.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعرفة والفهم</b>
	1
١٤	1.1 أن يستعرض الطالب قصة الأحزاب.
٣٤	1.2 أن يشرح الطالب الآيات الواردة في السورة.
	<b>المهارات</b>
	2
٢م	2.1 أن يُجَلِّل الطالب المعاني الواردة في وصايا لقمان.
٣م	2.2 أن يستنبط الطالب من الآيات أسباب النَّصْر.
	<b>القيم</b>
	3
٣ق	3.1 أن يجمع الطالب ما يتعلق بتفسير الآيات من علوم السورة، وفوائد وهدايات.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	تفسير الآيات من ١-١٩ من سورة لقمان تفسيراً تحليلياً.	١
٣	تفسير الآيات من ٢٠-٣٤ من سورة لقمان تفسيراً تحليلياً.	٢
٣	تفسير الآيات من ١-٢٠ من سورة السجدة تفسيراً تحليلياً.	٣
٣	تفسير الآيات من ٢١-٣٠ من سورة السجدة تفسيراً تحليلياً.	٤
٣	تفسير الآيات من ١-١٨ من سورة الاحزاب تفسيراً تحليلياً.	٥
٣	الاختبار النصفي	٦
٣	تفسير الآيات من ١٩-٤٢ من سورة السجدة تفسيراً تحليلياً.	٧
٣	تفسير الآيات ٤٣-٥٢ من سورة الأحزاب تفسيراً تحليلياً.	٨
٣	تفسير الآيات من ٥٣-٦١ من سورة الأحزاب تفسيراً تحليلياً.	٩
٣	تفسير الآيات من ٦٢-٧٢ من سورة الأحزاب تفسيراً تحليلياً.	١٠
٣٠ ساعة	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١.١ ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.0			
1.1	أن يستعرض الطالب قصة الأحزاب.	المحاضرات، العصف الذهني	تقييم الأداء والتفاعل الصفّي، الاختبار التّصفي والنّهائي.
1.2	أن يشرح الطالب الآيات الواردة في السورة.		
	<b>المهارات</b>		
2.0			
2.1	أن يُجَلِّل الطالب المعاني الواردة في وصايا لقمان.	مجموعات المناقشة الصغيرة، العروض الفردية، مجموعات العمل	نظام المناظرة، التقارير التحليلية، المحادثة
2.2	أن يستنبط الطالب من الآيات أسباب النَّصْر.		
	<b>القيم</b>		
3.0			
3.1	أن يجمع الطالب ما يتعلق بتفسير الآيات من علوم السورة، وفوائد وهدايات.	الأنشطة البحثية	المناقشات الجماعية



## ٢. ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار النِّصفي	الأسبوع السادس	٢٠ %
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥ %
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠ %
٧	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٨	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبيّة والتّواصل مع الطُّلاب.
٣ - تفعيل بوابة التّعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

المرجع الرئيس للمقرر	فتح القدير الجامع بين في الرواية والدراية من علم التفسير، لمحمد بن علي الشوكاني.
١- المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لابن عطية الأندلسي.	
٢- البحر المحيط، لأبي حيان الأندلسي.	
٣- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لشهاب الدين الألوسي.	
٤- جامع البيان عن تأويل آي القرآن، لابن جرير للطبري.	
٥- تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء عماد الدين ابن كثير.	
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)	السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (ينم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فرش القراءات السبع (٤)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٣٠٧-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثامن
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	فرش القراءات السبع (٣)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر:	يدرس الطالب في هذا المقرر: شرح فرش القراءات الواردة من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية المنظومة (باب التكبير) مع حفظ أبيات الشاطبية من البيت رقم: (٩٥٢) إلى البيت رقم: (١١٧٣)، والتوجيه بإيجاز، وعدد الأبيات المقررة (٢٢٢) بيتاً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	١- حفظ متن الشاطبية من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية المنظومة، وعددها: (٢٢٢) بيتاً. ٢- فهم أبيات الشاطبية فهماً تاماً والمقدرة على شرحها شرحاً علمياً، والتوجيه بإيجاز. ٣- استنباط الشواهد من الشاطبية، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٢٤	١,١ أن يشرح الطالب متن الشَّاطِيبَةِ في القراءات السَّبْعِ للإمام الشَّاطِيبِيِّ رَحِمَهُ اللهُ من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية المنظومة (باب التَّكْبِير).
١٤	١,٢ أن يُوضِّح الطالب مذاهب القراء في كلمات الخلاف الفرشيَّة من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية سورة النَّاس.
٥٤	١,٣ أن يُوضِّح توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز
	<b>٢ المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُجَيِّز الطالب أوجه الخلاف للقراء السَّبْعَةِ في السُّورِ المقرَّرة مع حفظ الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبَةِ
٥م	٢,٢ أن يشرح الطالب الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبَةِ
٥م	٢,٣ أن يُجَيِّد استخراج الكلمات الفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّواة
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السَّبْعَةِ من متن الشَّاطِيبَةِ
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواتها.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداءً صحيحاً واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات فرش سورة العنكبوت من البيت: (٩٥٢) إلى الأحزاب البيت: (٩٧٤)، مع توجيهها بإيجاز.	١
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة سبأ من البيت: (٩٧٥) إلى الصافات البيت: (١٠٠٠)، مع توجيهها بإيجاز.	٢
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات فرش سورة ص من البيت: (١٠٠١) إلى الشورى البيت: (١٠٢٠)، مع توجيهها بإيجاز.	٣
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات فرش سورة الزخرف من البيت: (١٠٢١) إلى الفتح البيت: (١٠٤٣)، مع توجيهها بإيجاز.	٤
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات فرش سورة الحجرات من البيت: (١٠٤٤) إلى الحديد البيت: (١٠٦٤)، مع توجيهها بإيجاز.	٥
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات فرش سورة المجادلة من البيت: (١٠٦٥) إلى المدثر البيت: (١٠٩١)، مع توجيهها بإيجاز.	٦
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات فرش سورة القيامة من البيت: (١٠٩٢) إلى التين البيت: (١١١٤)، مع توجيهها بإيجاز.	٧
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات فرش سورة العلق من البيت: (١١١٥) إلى نهاية باب التكبير البيت: (١١٣٣)، مع توجيهها بإيجاز.	٨
٣ ساعات	حفظ وشرح أبيات باب مخارج الحروف وصفاتها من البيت: (١١٣٤) إلى البيت: (١١٥٣)، مع توجيهها بإيجاز.	٩
٣ ساعات	تابع حفظ وشرح أبيات باب مخارج الحروف وصفاتها من البيت: (١١٥٤) إلى البيت: (١١٧٣)، مع توجيهها بإيجاز.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يشرح الطالب متن الشَّاطِيبِ في القراءات السَّبع للإمام الشَّاطِيبِ رَحِمَهُ اللهُ من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية المنظومة (باب التَّكْبِير).	المحاضرة، المناقشة، العصف الذَّهني، التَّعليم	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، الاختبارات، المشاركة الصَّفِيَّة، حقيبة الإنجاز
١,٢	أن يُوضِّح الطالب مذاهب القراء في كلمات الخلاف الفرشيَّة من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية سورة النَّاس	التَّعاوني، التَّدریس	
١,٣	أن يُوضِّح الطالب توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز	المتبادل العروض	
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُمَيِّز الطالب أوجه الخلاف للقراء السَّبعة في السُّور المقرَّرة مع حفظ الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبِ.	التَّمارين، الأنشطة، العصف الذَّهني،	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، الاختبارات،
٢,٢	أن يشرح الطالب الأبيات المقرَّرة من متن الشَّاطِيبِ.	التَّعليم التَّعاوني،	حقيبة الإنجاز، التَّقيوم
٢,٣	أن يُجيد الطالب استخراج الكلمات الفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّواة.	التَّدریس التَّبادلي، تقييم الأقران، والتَّعليم الذاتي	المستمر، تقويم الأداء
٢,٤	أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء السَّبعة من متن الشَّاطِيبِ		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قراءها ورواتها.	التَّدریب، الأنشطة، المناقشة، العروض، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعيَّة، تقويم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداء صحيحا واستنباطها من النظم.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّقيوم لحفظ الابيات وتسميعها	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	النَّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدِّراسي	٥ %
٣	التَّكليفات والواجبات	الأسبوع الرَّابِع والرَّابِع والتَّاسِع	٥ %
٤	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
١- منظومة: حرز الأماني ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فيّره الشّاطبي الرّعيبي الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعيبي. ٢- تقريب المعاني في شرح الشّاطبيّة، للشّيخ: سيد لاشين.	١- إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- الوافي في شرح الشاطبية، للشّيخ: عبد الفتّاح القاضي. ٣- سراج القارئ المتدي وتذكار المقرئ المنتهي، للإمام أبي البقاء علي بن عثمان المعروف: بابن القاصح. ٤- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي. ٥- إرشاد المريد إلى مقصود القصيد في القراءات السّبع، للشّيخ: علي الضّبّاع. ٦- البدور الرّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشّيخ: عبد الفتّاح القاضي.	-	-

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)	السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التّدرّس وأداء عضو هيئة التّدرّس	الطُّلاب	غير مباشر
مصادر التعلُّم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدرّس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدرّس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدرّس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرّر الدّراسي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التّدرّس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التّدرّس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلّم للمقرر، مصادر التعلّم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التّدرّس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)



### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	توجيه القراءات
رمز المقرر:	٢-٢٥٠٣-٢٠٠٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثامن
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرّس الطالب في هذا المقرر: معنى توجيه القراءات، وإطلاقاته، وأهميته، ونشأته، والدوافع للتأليف فيه، وأهم المؤلفات، وأخذ فكرة عامة عن توجيه الأصول، وأثر التوجيه في التفسير، والأحكام الفقهية، والعقيدة، واللغة العربية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- تعريف الطالب بمعنى توجيه القراءات، وأهميته، ونشأته، وأهم المؤلفات فيه. ٢- توجيه بعض أبواب أصول القراءات. ٣- معرفة أثر القراءات في التفسير، والفقه، والعقيدة، واللغة العربية.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>١</b>
٦ع	أن يوضح الطالب المقدمات الأساسية في علم توجيه القراءات	١,١
٦ع	أن يستعرض الطالب نشأة علم توجيه القراءات وأهم المؤلفات فيه	١,٢
٥ع	أن يناقش توجيه أصول القراءات وعلمه	١,٣
٥ع	أن يشرح الطالب أثر القراءات في التفسير والفقهاء والعقيدة واللغة العربية	١,٤
	<b>المهارات</b>	<b>٢</b>
٦م	أن يظهر الطالب تعدد المعاني في توجيه القراءات	٢,١
٤م	أن يوضح الطالب أثر القراءات في العلوم الشرعية واللغة العربية	٢,٢
	<b>القيم</b>	<b>٣</b>
٢ق	أن يتعاون الطالب مع أقرانه على تدبر أثر تعدد معاني القراءات على العلوم الشرعية.	٣,١
١ق، ٣ق	أن ينمي الطالب قدرته في الدفاع عن وجوه القراءات الصحيحة ضد الطاعنين فيها، ويتحلى في ذلك بالأخلاق الحسنة لطالب العلم.	٣,٢

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	تعريف التوجيه ومصطلحاته، وأهمية علم التوجيه.	١
٣ ساعات	نشأة وتطور علم التوجيه، وأسباب التأليف فيه.	٢
٣ ساعات	أهم المؤلفات في علم التوجيه عبر القرون.	٣
٣ ساعات	أثر التوجيه في التفسير والأحكام (نماذج مع بيان مصدر التوجيه)	٤
٣ ساعات	تابع أثر التوجيه في التفسير والأحكام (نماذج مع بيان مصدر التوجيه)	٥
٣ ساعات	أثر التوجيه في البلاغة القرآنية (نماذج مع بيان مصدر التوجيه)	٦
٣ ساعات	أثر التوجيه في اللغة (نماذج مع بيان مصدر التوجيه)	٧
٣ ساعات	أثر التوجيه في الإعراب (نماذج مع بيان مصدر التوجيه)	٨
٣ ساعات	نماذج من توجيه القراءات المشككة، مع بيان مصدر التوجيه	٩
٣ ساعات	نماذج من توجيه القراءات المتعلقة بالعقيدة، مع بيان مصدر التوجيه	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُوضِّح الطَّالِبُ المقَدِّماتِ الأساسِيَّةَ في علم توجيه القراءات	المحاضرة، المناقشة،	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، المناقشة، الإنجاز
١,٢	أن يستعرض الطَّالِبُ نشأة علم توجيه القراءات وأهم المؤلِّفات فيه	العصف الذَّهني،	
١,٣	أن يُناقش توجيه أصول القراءات وعلله	التَّدریس المتبادل،	
١,٤	أن يشرح الطَّالِبُ أثر القراءات في التفسير والفقہ والعقيدة واللغة العربيَّة.	التَّعلیم التَّعاوني، العروض	
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُظهر الطَّالِبُ تعدد المعاني في توجيه القراءات	التَّمارين، الأنشطة،	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، الإنجاز، تقويم الأداء
٢,٢	أن يُوضِّح الطَّالِبُ أثر القراءات في العلوم الشَّرعيَّة واللغة العربيَّة	العصف الذَّهني، التَّعلیم التَّعاوني، التَّدریس المتبادل	
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يتعاون الطالب مع أقرانه على تدبر أثر تعدد معاني القراءات على العلوم الشرعية.	الأنشطة، المناقشة،	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعيَّة، تقويم الأداء
٣,٢	أن ينمي الطالب قدرته في الدفاع عن وجوه القراءات الصحيحة ضد الطاعنين فيها، ويتحلى في ذلك بالأخلاق الحسنة لطالب العلم.	العمل الجماعي، العصف الذَّهني، العروض	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	النَّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	التكليفات والواجبات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدریس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصبيَّة أو البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

حجة القراءات، للإمام أبي زرعة عبد الرحمن بن زنجلة.	المرجع الرئيس للمقرر
١- شرح الهداية في القراءات السبع، لأبي العباس أحمد بن عمار المهدي. ٢- الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، للإمام مكي بن أبي طالب القيسي، تحقيق: محيي الدين رمضان. ٣- إعراب القراءات السبع وعللها، للإمام ابن خالويه. ٤- الحجة للقراء السبعة، للإمام أبي علي الحسن بن عبد الغفار الفارسي. ٥- المختار في معاني قراءات أهل الأمصار، للإمام أبي بكر أحمد بن عبد الله بن إدريس. ٦- الموضح في وجوه القراءات وعللها، للإمام أبي عبد الله نصر بن علي الشيرازي الفارسي المعروف بابن أبي مريم. ٧- معاني القراءات، للإمام أبي منصور محمد بن أحمد الأزهري. ٨- إتحاف فضلاء البشر بالقراءات الأربع عشر، للنبأ الدمياطي.	المراجع المساندة
موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل، فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
التَّامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة







اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	رسم المصحف (١)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٣٠٥-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثامن
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: مقدمة عن الرسم العثماني وأصوله، ومصادره، وقواعده، والمؤلفات فيه، ومُمَيِّز بينه وبين الرسم الإملائي، ويدرس من قاعدة الحذف (حذف الألف) من خلال شرح أبيات مورد الظمان في رسم القرآن للخراز من أول المنظومة إلى البيت: (٢٥٤)، مع التعريف بالتَّظْم ومصطلحاته، وشروحه، وترجمة ناظمه، وتدريب على كتابة الآيات بالرَّسْم العثماني.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يعرف الطالب مفهوم الرسم العثماني وخصائصه، ومُمَيِّز بينه وبين الرسم الإملائي. ٢- أن يعرف الطالب قواعد رسم القرآن الكريم في كتابة المصاحف. ٣- أن يتدرب الطالب على كتابة الآيات القرآنيَّة وفق قواعد الرسم العثماني. ٤- أن مُمَيِّز الطالب بين ما وافق رسم المصحف من القراءات فيقبل، وما خالفه منها فيرد. ٥- أن يتدرب الطالب على طريقة مراجعة النَّصِّ القرآني المكتوب في المصاحف المطبوعة حديثاً، ويستخرج الأخطاء الطَّبَاعِيَّة المخالفة للرَّسْم العثماني.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٣ع	أن يُعرِّف الطَّالِبُ الرسمَ العثماني والإملائي وخصائصهما، وقواعد رسم المصحف وكتابه.
٣ع	أن يُوضِّح الطَّالِبُ العلاقة بين القراءات ورسم المصحف.
٣ع	أن يستعرض الطَّالِبُ مراحل تدوين القرآن وعدد المصاحف وحكم كتابة المصحف بغير الرِّسْم العثماني.
	<b>٢ المهارات</b>
٦م	أن يستنبط الطَّالِبُ قواعد الرِّسْم العثماني وكتابه.
٦م	أن يُميِّز الطَّالِبُ بين الرسم العثماني والرسم الإملائي، والعلاقة بين القراءات والرِّسْم.
٣م	أن يكتشف الطَّالِبُ الأخطاء الطِّباعيَّة المخالفة للرِّسْم العثماني من خلال مراجعة المصاحف المطبوعة.
	<b>٣ القيم</b>
٢ق	أن يعمل مع أقرانه على خدمة القرآن الكريم وحفظه من خلال الالتزام بقواعد الرسم العثماني في كتابة الآيات القرآنية.
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته في تصحيح الأخطاء التي تقع في كتابة الآيات القرآنية وتصويب الأخطاء المطبعية ومراجعة الآيات القرآنية في المصاحف.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التَّعْرِيف بعلم رسم المصحف ونشأته وأهميته، والفرق بينه وبين أنواع الرِّسْم الأخرى (الإملائي والعروضي)، والعلاقة بين القراءات ورسم المصحف، وفوائد دراسة رسم المصحف، مراحل تدوين القرآن، وعدد المصاحف، وحكم كتابة المصحف بغير الرِّسْم العثماني.	٣ ساعات
٢	قواعد علم رسم المصحف إجمالاً، والموقف من تفسير ظواهر رسم المصحف، المصاحف القديمة المخطوطة، الرِّواية، الكتب المؤلَّفة في علم الرِّسْم، ومناهج المؤلِّفين فيها.	٣ ساعات
٣	التَّعْرِيف بالتَّنْظِيم المقرَّر (مورد الظمَّان في رسم القرآن للإمام الخراز) ومصطلحاته، وشروحه، وترجمة ناظمه. (شرح مقدِّمة منظومة مورد الظمَّان من أولها إلى البيت رقم: (٤٣)). مفهوم الحذف، أنواع الحذف، الحروف التي تحذف غالباً في رسم المصاحف العثمانيَّة، وسبب الحذف.	٣ ساعات
٤	شرح باب ما اتَّفَق واختلف على حذف ألفه ونظائره من فاتحة الكتاب، من البيت رقم: (٤٤) إلى البيت رقم: (٧٨).	٣ ساعات
٥	شرح أبيات حذف (الألف) من سورة البقرة من البيت رقم: (٧٩) إلى سورة البقرة البيت رقم: (١٢٠).	٣ ساعات
٦	شرح أبيات حذف (الألف) في سورة البقرة، من البيت رقم: (١٢١) إلى البيت رقم: (١٥٩).	٣ ساعات
٧	ومن آل عمران إلى الأعراف، من البيت رقم: (١٦٠) إلى البيت رقم: (١٨٨).	٣ ساعات
٨	شرح أبيات حذف (الألف) من الأعراف إلى مريم، من البيت رقم: (١٨٩) إلى البيت رقم: (٢١٩).	٣ ساعات
٩	شرح أبيات حذف (الألف) من مريم إلى ص، من البيت رقم: (٢٢٠) إلى البيت رقم: (٢٤٠).	٣ ساعات
١٠	تابع شرح أبيات حذف (الألف) من ص إلى آخر القرآن، من البيت رقم: (٢٤١) إلى البيت رقم: (٢٥٤).	٣ ساعات
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١،٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١،١	أن يُعرِّف الطَّالِبُ الرَّسْمَ العثماني والإملائي وخصائصهما، وقواعد رسم المصحف وكتابته	المحاضرة، المناقشة، العصف الذَّهني،	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، المناقشة، الإنجاز، الاختبارات
١،٢	أن يُوضِّح الطَّالِبُ العلاقة بين القراءات ورسم المصحف	التَّدریس المتبادل، التَّعليم	
١،٣	أن يستعرض الطَّالِبُ مراحل تدوين القرآن وعدد المصاحف وحكم كتابة المصحف بغير الرَّسْم العثماني	التَّعاوني، العروض	
٢،٠	<b>المهارات</b>		
٢،١	أن يستنبط الطَّالِبُ قواعد الرَّسْم العثماني وكتابته	التَّمارين، الأنشطة،	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، الإنجاز،
٢،٢	أن يُمَيِّز الطَّالِبُ بين الرَّسْم العثماني والرَّسْم الإملائي، والعلاقة بين القراءات والرَّسْم.	العصف الذَّهني، التَّعليم	تقويم الأداء، الاختبارات
٢،٣	أن يكتشف الطَّالِبُ الأخطاء الطَّبَاعِيَّة المخالفة للرَّسْم العثماني من خلال مراجعة المصاحف المطبوعة	التَّعاوني، التَّدریس المتبادل	
٣،٠	<b>القيم</b>		
٣،١	أن يعمل مع أقرانه على خدمة القرآن الكريم وحفظه من خلال الالتزام بقواعد الرسم العثماني في كتابة الآيات القرآنية.	الأنشطة، المناقشة، العمل	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣،٢	أن ينمي الطالب قدرته في تصحيح الأخطاء التي تقع في كتابة الآيات القرآنية وتصويب الأخطاء المطبعية ومراجعة الآيات القرآنية في المصاحف.	الجماعي، العصف الذَّهني العروض	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	النَّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدَّرَاسي	١٠ %
٢	التكليفات والواجبات	طوال الفصل الدَّرَاسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدریس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّالِب.
- ٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصِيَّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١- منظومة مورد الظمان في رسم أحرف القرآن، للإمام محمد بن محمد بن إبراهيم الخراز. ٢- شرح مورد الظمان المسمى: لطائف البيان في رسم القرآن، للشيخ أحمد أبو زيتحار.	المرجع الرئيس للمقرر
١- المقنع في معرفة مرسوم مصاحف أهل الأمصار، للإمام أبي عمرو الداني. ٢- مختصر التبيين لهجاء التنزيل، للإمام أبي داود سليمان بن نجاح. ٣- الوسيلة إلى كشف العقيلة، للإمام أبي الحسن علي بن محمد السخاوي. ٤- دليل الحيران شرح منظومة مورد الظمان في رسم أحرف القرآن، للإمام إبراهيم بن أحمد المارغني التونسي. ٥- سمير الطالبين في رسم وضبط الكتاب المبين، للإمام علي بن محمد الضبّاع.	المراجع المساندة
موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ٣. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٣٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التفسير الموضوعي
رمز المقرر:	٢-٢٠٠٢٤٥٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	الثامن
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكاليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:	يدرس الطالب في هذا المقرر تعريف التفسير الموضوعي، وأهميته، نشأته وتطوره، وعلاقة التفسير الموضوعي بأنواع التفاسير الأخرى، وأنواع التفسير الموضوعي بالإضافة لدراسة ثلاث سور من القرآن الكريم شاملة للسور المكية والمدنية وهي (الكهف ومحمد والحجرات) مع الكتابة في خمس موضوعات من موضوعات التفسير الموضوعي.
٢. الهدف الرئيسي للمقرر	١- أن يعرف الطالب معاني التفسير الموضوعي وأنواعه ٢- أن يطبق الطالب نماذج وأمثلة للتفسير الموضوعي باعتبار الغاية، وباعتبار المعنى والغاية. ٣- أن يُجَلِّل الطالب الاشكالات المثارة حول قضية النسخ في القرآن الكريم.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>1</b>
١ع	أن يعرف الطالب معاني التفسير الموضوعي بأنواعه	1.1
٣ع	أن يعرض الطالب نماذج وأمثلة للتفسير الموضوعي باعتبار الغاية، وباعتبار المعنى والغاية	1.2
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
٢م	أن يقارن الطالب بين الموضوع القرآني والمصطلح القرآني	2.1
٣م	أن يستخرج الطالب بعض الآيات المرتبطة غاية ومعنى وتنسيقها وتبويبها وفق قواعد التصنيف في التفسير الموضوعي	2.2
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
٢ك	أن يقمّم الطالب عمل زملائه في إطار منهجية علمية واضحة، ويتدرب على العمل ضمن فريق عمل منتج	3.1
٣ك	أن يظهر الطالب من خلال الممارسة البحثية بمستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.	3.2

### ج. موضوعات المقرر:

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	تعريف التفسير الموضوعي	١
٣ ساعات	أهمية التفسير الموضوعي وأهدافه	٢
٣ ساعات	نشأة التفسير الموضوعي وتطوره	٣
٣ ساعات	علاقة التفسير الموضوعي بأنواع التفاسير الأخرى	٤
٣ ساعات	أنواع التفسير الموضوعي	٥
٣ ساعات	الشورى، الماء، آداب خطاب الرسول صلى الله عليه وسلم، التقوى في القرآن الكريم، الصلح في القرآن الكريم.	٦
٣ ساعات	جمع الآيات المتعلقة بالموضوع	٧
٣ ساعات	تصنيف الآيات بحسب العناوين الفرعية للموضوع	٨
٣ ساعات	الربط بين دلالات الآيات وواقع الناس وحاجاتهم إبراز أسلوب القرآن في تناوله للموضوع	٩
٣ ساعات	دراسة سور: (الكهف ومحمد والحجرات) وفق المنهج الآتي: بيان اسم السورة إن وجدت، بيان نزول السورة مكانها زمانها، سبب نزولها، بيان محور السورة ومقاصدها. ذكر مناسبات السورة - تفسير السورة اجمالاً مع ربط آياتها ودلالاتها موضوعياً	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يعرف الطالب معاني التفسير الموضوعي بأنواعه	المحاضرات العصف الذهني	تقييم الأداء والتفاعل الصفّي، الاختبار النصفي، الاختبار النهائي
1.2	أن يعرض الطالب نماذج وأمثلة للتفسير الموضوعي باعتبار الغاية، وباعتبار المعنى والغاية		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يقارن الطالب بين الموضوع القرآني والمصطلح القرآني	مجموعات المناقشة الصغيرة، العروض الفردية مجموعات العمل	نظام المناظرة، التقارير التحليلية، المحادثة
2.2	أن يستخرج الطالب بعض الآيات المرتبطة غاية ومعنى وتنسيقها وتبويبها وفق قواعد التصنيف في التفسير الموضوعي		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يُقيّم الطالب عمل زملائه في إطار منهجية علمية واضحة في مفردات المقرر، ويتدرب على العمل ضمن فريق عمل منتج.	مجموعات العمل لعب الأدوار	المحادثة، تقييم الاقران
3.2	أن يظهر الطالب من خلال الممارسة البحثية بمستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥٪
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥٪
٣	الاختبار النصفي	الأسبوع السادس	٢٠٪
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥٪
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥٪
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصّية أو البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

-	المرجع الرئيس للمقرر
-	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معمل صوتيّة	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس
مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلّم
غير مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	المرافق والتجهيزات
غير مباشر	المراجع الداخلي	نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب
غير مباشر	اعضاء هيئة التدريس	توصيف المقرر الدراسي
غير مباشر	رئيس القسم - أعضاء هيئة التدريس	تحقيق رؤية ورسالة البرنامج
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	عرض القراءات السبع (٤)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٣٠٨-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى التاسع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات السبع (٣)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: الجمع وطرقه، ويتعرّف على معناه، مع التطبيق العملي بالجمع للقراءات السبع الواردة من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية سورة الناس.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- عرض الطالب للقراءات السبعة بالجمع من بداية سورة العنكبوت إلى نهاية سورة الناس. ٢- استنباط الشواهد من الشاطبية، والمقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً. ٣- التدريب على طريقة القراءة بالجمع حتى يصبح عند الطالب ملكة فردية في كيفية الجمع.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يتدرَّب الطالب كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها لأصحابها وأدائها أداءً صحيحاً
٢ع	أن يُرتَّب الطالب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات
	<b>٢ المهارات</b>
١م	أن يُطبِّق الطالب وجوه القراءات عملياً
٥م	أن يُؤدِّي الطالب وجوه القراءات أداءً صحيحاً مراعيًا ترتيبها الصحيح أثناء القراءة بجمع القراءات
١م	أن يُجيد الطالب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً.
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع
٣ق	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التطبيق العملي لجمع سورة العنكبوت من آية: (١) إلى سورة السجدة آية: (٣٠)	٦ ساعات
٢	التطبيق العملي لجمع سورة الأحزاب من آية: (١) إلى سورة فاطر آية: (٤٥)	٦ ساعات
٣	التطبيق العملي لجمع سورة يس من آية: (١) إلى سورة ص آية: (٨٨)	٦ ساعات
٤	التطبيق العملي لجمع سورة الزمر من آية: (١) إلى سورة فصلت آية: (٥٤)	٦ ساعات
٥	التطبيق العملي لجمع سورة الشورى من آية: (١) إلى سورة الجاثية آية: (٣٧)	٦ ساعات
٦	التطبيق العملي لجمع سورة الأحقاف من آية: (١) إلى سورة الذاريات آية: (٣٠).	٦ ساعات
٧	التطبيق العملي لجمع سورة الذاريات من آية: (٣١) إلى سورة الحديد آية: (٢٩)	٦ ساعات
٨	التطبيق العملي لجمع سورة المجادلة من آية: (١) إلى سورة التَّحريم آية: (١٢)	٦ ساعات
٩	التطبيق العملي لجمع سورة الملك من آية: (١) إلى سورة المرسلات آية: (٥٠).	٦ ساعات
١٠	التطبيق العملي لجمع سورة النبأ من آية: (١) إلى نهاية سورة الناس.	٦ ساعات
	<b>المجموع</b>	٦٠ ساعة



## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يتدرَّب الطالب على كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها لأصحابها وأدائها أداءً صحيحًا.	المحاضرة، المناقشة، العصف	المحاضرة، المناقشة، العصف
١,٢	أن يُرتَّب الطالب القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات	الدَّهني، التَّعليم التَّعاوني، التَّدريس المتبادل	الدَّهني، التَّعليم التَّعاوني، التَّدريس المتبادل
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُطبِّق الطالب وجوه القراءات عمليًّا.	التَّمارين، الأنشطة، العصف	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، حقبة الإنجاز، التَّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٢	أن يُؤدِّي الطالب وجوه القراءة أداءً صحيحًا مراعيًا ترتيبها الصَّحيح أثناء القراءة بجمع القراءات.	الدَّهني، التَّعليم التَّعاوني، التَّدريس المتبادل، تقييم الأقران، المناقشة	الاختبارات، الملاحظة، حقبة الإنجاز، التَّقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٣	أن يُجيد الطالب نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه.	الأقران، المناقشة	الاختبارات
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبع إفرادًا وجمعا.	التَّدريب، الأنشطة، المناقشة، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات السبع	العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات السبع وإقراءه.	الأقران، العصف الذهني	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّطبيق الفردي والجماعي للقراءة بجمع القراءات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	استحضار شواهد المتن والتَّصويب الجماعي	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصبيَّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١- منظومة: حرز الأمانى ووجه التّهاني في القراءات السّبع المثاني (الشّاطبيّة)، للإمام القاسم بن فيّره الشّاطبي الرّعيني الأندلسي. تحقيق: تميم الرّعي. ٢- البدور الزّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشّيخ: عبد الفّتح القاضي.	المرجع الرئيس للمقرر
١- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع، للإمام أبي شامة المقدسي. ٢- غيث النّفع في القراءات السّبع، للإمام علي الصفاقسي. ٣- إرشاد المرید إلى مقصود القصید في القراءات السّبع، للشّيخ: علي الضّبّاع.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التقنيّة (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	السّيورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التّدريس وأداء عضو هيئة التّدريس	الطّلاب	غير مباشر
مصادر التّعلّم	الطّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدريس مع الطّلاب	الطّلاب	غير مباشر
توصيف المقرّر الدّراسي	الطّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التّدريس	مباشر

مجالات التّقييم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطّلاب، مدى تحصيل مخرجات التّعلم للمقرر، مصادر التّعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التّقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثّامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	رسم المصحف (٢)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٣٠٩-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى التاسع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	رسم المصحف (١)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: تكملة قواعد الرّسم بالتّفصيل من حذف (الياء والواو)، وحذف إحدى (اللامين)، وأحكام رسم الهمزة، والحروف الزّائدة رسماً، ورسم (الألف ياءً)، ورسم (الواو ياءً)، ورسم (الألف واوًا)، والفصل والوصل، وهاءات التّأنيث المرسومة تاءً، وخاتمة النّظم، ويتدرب على ذلك بالرّسم العثماني.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يعرف الطّالب قواعد رسم القرآن الكريم في كتابة المصاحف. ٢- أن يتدرب الطّالب على كتابة الآيات القرآنيّة وفق قواعد الرّسم العثماني. ٣- أن يميّز الطّالب بين ما وافق رسم المصحف من القراءات فيقبل، وما خالفه منها فيرد. ٤- أن يتدرب الطّالب على طريقة مراجعة النّص القرآني المكتوب في المصاحف المطبوعة حديثاً، ويستخرج الأخطاء الطّباعيّة المخالفة للرّسم العثماني.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٣ع	١,١ أن يُحدِّد الطَّالِبُ قواعد رسم المصحف وكتابه.
٣ع	١,٢ أن يُوضِّح الطَّالِبُ العلاقة بين القراءات ورسم المصحف.
٣ع	١,٣ أن يستعرض الطَّالِبُ الطريقة الصَّحيحة لكتابة النَّصِّ القرآني.
	<b>٢ المهارات</b>
٦م	٢,١ أن يستنبط الطَّالِبُ قواعد الرِّسْمِ العثماني وكتابه.
٦م	٢,٢ أن يُميِّز الطَّالِبُ بين الرِّسْمِ العثماني والرِّسْمِ الإملائي، والعلاقة بين القراءات ورسم المصحف.
٣م	٢,٣ أن يكتشف الطَّالِبُ الأخطاء الطِّباعيَّة المخالفة للرِّسْمِ العثماني من خلال مراجعة المصاحف المطبوعة.
	<b>٣ القيم</b>
٢ق	٣,١ أن يعمل مع أقرانه على خدمة القرآن الكريم وحفظه من خلال الالتزام بقواعد الرسم العثماني في كتابة الآيات القرآنية.
٣ق	٣,٢ أن ينمي الطالب قدرته في تصحيح الأخطاء التي تقع في كتابة الآيات القرآنية وتصويب الأخطاء المطبعية ومراجعة الآيات القرآنية في المصاحف.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	حذف الياءات في القرآن الكريم والواوات وإحدى اللامين، شرح الأبيات من (٢٥٥) إلى (٢٩٠).	١
٣ ساعات	أحكام رسم الهمزة، شرح الأبيات من (٢٩١) إلى (٣٣٧).	٢
٣ ساعات	الحروف الزائدة رسمًا، شرح الأبيات من (٣٣٨) إلى (٣٥٦).	٣
٣ ساعات	رسم الألف ياءً، شرح الأبيات من (٣٥٧) إلى (٣٨٥).	٤
٣ ساعات	رسم الواو ياءً، ورسم الألف واوًا، شرح الأبيات من (٣٨٦) إلى (٣٩٦).	٥
٣ ساعات	باب في الكلمات التي كتبت مفصولة على الأصل، شرح الأبيات من (٣٩٧) إلى (٤٢١).	٦
٣ ساعات	القول في الكلمات التي كتبت موصولة على اللفظ، شرح الأبيات من (٤٢٢) إلى (٤٣٣).	٧
٣ ساعات	باب هاء التأنيث المرسومة تاء وخاتمة النظم، شرح الأبيات من (٤٣٤) إلى (٤٥٤).	٨
٣ ساعات	ما فيه قراءتان ورسم على إحداهما اقتصارًا، ما فيه قراءتان ورسم برسم واحد صالح لهما، ما فيه قراءتان ورسم برسمين على حسب كل منهما.	٩
٣ ساعات	فروقات الرِّسْمِ بين المصاحف بسبب اختلاف القراءات، من سورة الفاتحة إلى سورة النَّاس، وتدريب عملي على مهارة استخراج الأخطاء المتعلِّقة بالرِّسْمِ العثماني - في بعض المصاحف المطبوعة إن وجدت -	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُحدِّد الطَّالِبُ قواعد رسم المصحف وكتابه.	المحاضرة، المناقشة،	الاختبارات التحريرية،
١,٢	أن يُوضِّح الطَّالِبُ العلاقة بين القراءات ورسم المصحف.	العصف الذَّهني،	الملاحظة، المناقشة،
١,٣	أن يستعرض الطَّالِبُ الطريقة الصَّحيحة لكتابة النَّصِّ القرآني.	التَّدریس المتبادل، التَّعليم	الإنجاز، الاختبارات
		التَّعاوني، العروض	
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يستنبط الطَّالِبُ قواعد الرَّسْم العثماني وكتابه.		الاختبارات التحريرية،
٢,٢	أن يميِّز الطَّالِبُ بين الرَّسْم العثماني والرَّسْم الإملائي، والعلاقة بين القراءات ورسم المصحف.	التَّمارين، الأنشطة،	الملاحظة، الإنجاز،
٢,٣	أن يكتشف الطَّالِبُ الأخطاء الطَّبَاعِيَّة المخالفة للرَّسْم العثماني من خلال مراجعة المصاحف المطبوعة.	العصف الذَّهني، التَّعليم	تقويم الأداء،
		التَّعاوني، التَّدریس المتبادل	الاختبارات
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل مع أقرانه على خدمة القرآن الكريم وحفظه من خلال الالتزام بقواعد الرسم العثماني في كتابة الآيات القرآنية.	الأنشطة، المناقشة، العمل	الاختبارات، الملاحظة،
٣,٢	أن ينمي الطالب قدرته في تصحيح الأخطاء التي تقع في كتابة الآيات القرآنية وتصويب الأخطاء المطبعية ومراجعة الآيات القرآنية في المصاحف.	الجماعي، العصف الذَّهني	المناقشات الجماعية،
		العروض	تقويم الأداء

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	النَّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	التكليفات والواجبات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدریس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّالِب.
- ٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصِيَّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١- منظومة مورد الظمان في رسم أحرف القرآن، للإمام محمد بن محمد بن إبراهيم الخراز. ٢- شرح مورد الظمان المسمى: لطائف البيان في رسم القرآن، للشيخ أحمد أبو زيتحار.	المرجع الرئيس للمقرر
١- المقنع في معرفة مرسوم مصاحف أهل الأمصار، للإمام أبي عمرو الداني. ٢- مختصر التبيين لهجاء التنزيل، للإمام أبي داود سليمان بن نجاح. ٣- الوسيلة إلى كشف العقيلة، للإمام أبي الحسن علي بن محمد السخاوي. ٤- دليل الحيران شرح منظومة مورد الظمان في رسم أحرف القرآن، للإمام إبراهيم بن أحمد المارغني التونسي. ٥- سميح الطالبين في رسم وضبط الكتاب المبين، للإمام علي بن محمد الضباع.	المراجع المساندة
موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الجلسة الثامنة	رقم الجلسة
١٤٣٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القراءات الثلاث ١
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٠١-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الاسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى العاشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات الثلاث (١)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: ترجمة موجزة للإمام ابن الجزري رَحِمَهُ اللهُ، والتعريف بمنظومته: الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثلاث المتواترة، ودراسة مقدِّمة متن (الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثلاث المرضية)، وشرح أبواب الأصول، ومن باب فرش سورة البقرة إلى نهاية سورة التوبة شرحًا علميًا مع حفظ الأبيات، وتوجيه القراءات بإيجاز، وعدد الأبيات المقررة (١٢٧) بيتًا.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- التعريف بالإمام ابن الجزري رَحِمَهُ اللهُ ومنظومته: الدُّرَّة المضيئة. ٢- حفظ وشرح متن الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثلاث للإمام ابن الجزري رَحِمَهُ اللهُ من بداية المقدِّمة وأبواب الأصول إلى نهايتها، ومن أول سورة البقرة إلى آخر سورة التوبة من الفرش. ٣- بيان ما اختلف فيه كل إمام من الأئمة الثلاثة مع صاحبه في الشَّاطِيبَةِ أو ما اتَّفَقَ معه. ٤- توجيه القراءات الواردة في الكلمات المختلف فيها بإيجاز.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٢٤	١,١ أن يشرح الطالب متن الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثلاث للإمام ابن الجزري من بداية الأصول إلى نهايتها ومن أوَّل سورة البقرة إلى آخر سورة التَّوْبَةِ.
١٤	١,٢ أن يُوضِّح الطالب أوجه الخلاف وما اختلف فيه كل إمام من الثلاثة مع صاحبه في الشَّاطِئِيَّة أو ما اتَّفَقَ.
٥٤	١,٣ أن يُوضِّح الطالب توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُميِّز الطالب منهج القراء الثلاث في الأبواب المقرَّرة، مع حفظ الأبيات المقرَّرة من متن الدُّرَّة.
٥م	٢,٢ أن يشرح الطالب الأبيات المقرَّرة من متن الدُّرَّة
٥م	٢,٣ أن يُجيد الطالب استخراج الكلمات الأصوليَّة والفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرُّوَاة
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء الثلاث من متن الدُّرَّة
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قراءها ورواتها ومن وافق فيها أصله أو خالف.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات أداءها صحيحا واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	التَّعْرِيف بِالْإِمَامِ ابْنِ الْجَزْرِيِّ وَمِنْظُومَتِهِ: الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثلاث، ومكانتها، وسبب تأليفها، والتَّعْرِيف بِالْقُرَّاءِ الثَّلَاثَةِ وَرِوَاثِهِمْ وَرَمْزِهِمْ، مِنْهَجُ الْإِمَامِ ابْنِ الْجَزْرِيِّ فِي مَنْظُومَتِهِ، مَعَ شَرْحِ مَقْدَمَةِ الْمَنْظُومَةِ وَأَبْيَاتِهَا.	١
٣ ساعات	حفظ وشرح باب البسملة وأم القرآن والإدغام الكبير والمد والقصر، والهمزتين من كلمة ومن كلمتين، والهمز المفرد والنقل والسكت والوقف على الهمز.	٢
٣ ساعات	حفظ وشرح باب الإدغام الصَّغِيرِ، وَالثُّنُونِ السَّكَاةِ وَالثَّنُونِ، وَالفَتْحِ وَالْإِمَالَةِ، وَالرَّاءِ وَاللَّامَاتِ، وَالْوَقْفِ عَلَى الْمَرْسُومِ وَبِأَيَّاتِ الْإِضَافَةِ وَالزَّوَاوِدِ.	٣
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٦٢) إلى: (٧٣)، مع التَّوْجِيهِ بِإِيجَازِ.	٤
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة البقرة من البيت رقم: (٧٤) إلى: (٨٥)، مع التَّوْجِيهِ بِإِيجَازِ.	٥
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة آل عمران من البيت رقم: (٨٦) إلى: (٩٣)، مع التَّوْجِيهِ بِإِيجَازِ.	٦
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة النساء والمائدة من البيت رقم: (٩٤) إلى: (١٠٢)، مع التَّوْجِيهِ بِإِيجَازِ.	٧
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة الأنعام من البيت رقم: (١٠٣) إلى: (١١٢)، مع التَّوْجِيهِ بِإِيجَازِ.	٨
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة الأعراف والأنفال من البيت رقم: (١١٣) إلى: (١٢١)، مع التَّوْجِيهِ بِإِيجَازِ.	٩
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة التوبة من البيت رقم: (١٢٢) إلى: (١٢٧)، مع التَّوْجِيهِ بِإِيجَازِ.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١،٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١،١	أن يشرح الطالب متن الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثلاث للإمام ابن الجزري من بداية الأصول إلى نهايتها ومن أول سورة البقرة إلى آخر سورة التَّوْبَة	المحاضرة، المناقشة، العصف الذَّهني،	الاختبارات
١،٢	أن يوضِّح الطالب لأوجه الخلاف وما اختلف فيه كل إمام من الأئمة الثلاثة مع صاحبه في الشَّاطِيبَة أو ما اتَّفَق معه	التَّعليم التَّعاوني، التَّدریس المتبادل	التَّحريريَّة، الملاحظة، المشاركة الصَّفِيَّة،
١،٣	أن يوضِّح توجيه الكلمات الفرشيَّة بإيجاز	العروض	حقبيَّة الإنجاز
٢،٠	<b>المهارات</b>		
٢،١	أن يُميِّز الطالب منهج القراء الثلاثة في الأبواب المقرَّرة، مع حفظ الأبيات المقرَّرة من متن الدُّرَّة	التَّمارين، الأنشطة، العصف الذَّهني،	الاختبارات
٢،٢	أن يشرح الطالب الأبيات المقرَّرة من متن الدُّرَّة	التَّعليم التَّعاوني،	التَّحريريَّة، الملاحظة،
٢،٣	أن يجيِّد استخراج الكلمات الأصولية والفرشيَّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرواة	التَّدریس التَّبادلي، تقييم الأقران،	حقبيَّة الإنجاز، التَّقويم المستمر، تقويم الأداء
٢،٤	أن يُستدل الطالب على فرش قراءات القراء الثلاث، من متن الدُّرَّة	والتَّعليم الذاتي	
٣،٠	<b>القيم</b>		
٣،١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافات وجوه القراءة ونسبتها إلى قراءها ورواتها ومن وافق فيها أصله أو خالف.	التَّدریب، الأنشطة، المناقشة، العروض، العمل الجماعي،	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات
٣،٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداء صحيحا واستنباطها من النظم.	تقييم الأقران، العصف الذهني	الجماعيَّة، تقويم الأداء

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التَّقييم لحفظ الابيات وتسميعها	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	النَّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدِّراسي	٥ %
٣	التَّكليفات والواجبات	الأسبوع الرابع والتاسع	٥ %
٤	الاختبار النَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبيّة والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

١- منظومة: الدّرة المضبيّة في القراءات الثّلاث المرضيّة، للإمام ابن الجزري. ٢- الإيضاح لمتن الدّرة في القراءات الثّلاث المتممة للقراءات العشر للإمام ابن الجزري، للشيخ: عبد الفتّاح القاضي.	المرجع الرئيس للمقرر
١- شرح الدّرة في القراءات الثّلاث المرضيّة، للشيخ: أبو القاسم محمّد بن محمّد التّويري. ٢- شرح السّمودي على متن الدّرة، للشيخ: محمّد بن منير السّمودي. تحقيق: شرف الدّين. ٣- المنح الإلهيّة بشرح الدّرة المضبيّة في علم قراءات الثّلاث المرضيّة، للإمام/ علي بن محسن الرّميلي، تحقيق: مجموعة من الباحثات في مرحلة الماجستير، جامعة أم القرى. ٤- البدور الزّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشيخ: عبد الفتّاح القاضي. ٥- التّدكرة في القراءات الثّلاث، للدّكتور: محمد سالم محيسن. ٦- فلائد الفكر في توجيه القراءات العشر، لقاسم أحمد الدجوى، ومحمّد صادق قمحاوي.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونيّة
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي	المرافق (القاعات الدّراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
السّبورة الدّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامِل صوتيّة	التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السّبورة الذّكيّة، البرمجات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	عرض القراءات الثلاث (١)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٠٢-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى العاشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	القراءات الثلاث (١)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: عرض القراءات الثلاثة من سورة البقرة إلى نهاية سورة التوبة تطبيقاً عملياً بالقراءة بالجمع.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- التطبيق العملي للقراءات الثلاث بالجمع من أول سورة البقرة إلى نهاية سورة التوبة. ٢- بيان ما اختلف فيه كل إمام من الأئمة الثلاثة مع صاحبه في الشَّاطِيبَةِ أو ما اتَّفَقَ معه. ٣- المقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يُوضِّح الطَّالِبُ كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها للقراء الثلاثة وروايتهم.
١ع	أن يتدرَّب الطَّالِبُ على النُّطق والأداء الصَّحيح لوجوه القراءات وكيفيةاتها.
٢ع	أن يُرتِّب الطَّالِبُ القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	أن يُؤدِّي الطَّالِبُ وجوه القراءة أداءً عملياً صحيحاً.
٥م	أن يُميِّز الطَّالِبُ التَّرتيب الصَّحيح للأوجه أثناء القراءة بجمع القراءات.
١م	أن يُجيد الطَّالِبُ نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه.
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبعة إفراداً وجمعاً.
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات الثلاث.
١ق	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات الثلاث وإقراءه.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الفاتحة من آية: (١) إلى سورة البقرة آية: (١٤١).	١
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة البقرة من آية: (١٤٢) إلى آية: (٢٥٢).	٢
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة البقرة من آية: (٢٥٣) إلى سورة آل عمران آية: (٩٢).	٣
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة آل عمران من آية: (٩٣) إلى سورة النساء آية: (٢٤).	٤
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة النساء من آية: (٢٥) إلى آية: (١٤٧).	٥
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة النساء من آية: (١٤٨) إلى المائدة آية: (١٢٠).	٦
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الأنعام من آية: (١) إلى آية: (١٥٠).	٧
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الأنعام من آية: (١٥١) إلى الأعراف آية: (١٥٥).	٨
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الأعراف من آية: (١٥٦) إلى سورة التوبة آية: (٢٠).	٩
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة التوبة من آية: (٢١) إلى آية: (١٢٩).	١٠
٦٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُوضِّح الطَّالِبُ كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها للقراء الثلاثة وروايتهم.	المحاضرة، المناقشة، العصف الذَّهني، التَّعليم	المحاضرة، المناقشة، العصف الذَّهني، التَّعليم
١,٢	أن يتدرَّبَ على النُّطق والأداء الصَّحيح لوجوه القراءات وكيفياتها.	التَّعاوني، التَّدریس	التَّعاوني، التَّدریس
١,٣	أن يرتِّب الطَّالِبُ القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات.	المتبادل	المتبادل
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُؤدِّي وجوه القراءة أداءً عملياً صحيحاً.	التَّمارين، الأنشطة،	الاختبارات التحريرية،
٢,٢	أن يُميِّز الترتيب الصَّحيح للأوجه أثناء القراءة بجمع القراءات.	العصف الذَّهني،	الملاحظة، حقيبة
٢,٣	أن يُجيد نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه.	التَّعليم التَّعاوني، التَّدریس المتبادل، تقييم الأقران، المناقشة	الإنجاز، التَّقيوم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبعة أفراداً وجماعاً.	التَّدریب، الأنشطة،	الاختبارات، الملاحظة،
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات الثلاث.	المناقشة، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات الثلاث وإقراءه.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التطبيقات الفردية والجماعية للقراءة بجمع القراءات	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	استحضار شواهد المتن والتصويب الجماعي	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٣	الاختبار التقييمي التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطُّلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصِيَّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١ - منظومة: الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثَّلاث المرضية، للإمام ابن الجزري. ٢ - البدور الزَّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشيخ: عبد الفتَّاح القاضي.	المرجع الرئيس للمقرر
١ - شرح الدرّة في القراءات الثلاث المرضية، للشيخ: أبو القاسم محمد بن محمد التُّويري. ٢ - شرح السَّمْنودي على متن الدُّرَّة، للشيخ: محمد بن منير السَّمْنودي. تحقيق: الدين شرف. ٣ - الإيضاح لمتن الدُّرَّة في القراءات الثَّلاث المتممة للقراءات العشر للإمام ابن الجزري، للشيخ: عبد الفتَّاح القاضي. ٤ - التَّدكرة في القراءات الثَّلاث، للدُّكتور: محمد سالم محيسن. ٥ - قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر، لقاسم أحمد الدجوى، ومحمد صادق قمحاوي.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدِّراسية بالمبنى الدِّراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
القامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	قاعة بحث قراءات
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤١٢-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى العاشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذه المادة مصادر القراءات القرآنية بنوعها المتواترة والشاذة والعلوم المتعلقة بما كعلم الضبط والتوجيه وعدّ الآي وعلم الرّسم، والموسوعات ومصادر تراجم القراء.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- ترسيخ وتعزيز أهمية الرجوع إلى المصادر الأصيلة في القراءات القرآنية وعلومها. ٢- الاطلاع على مناهج وطرق المؤلفين من خلال الوقوف على أبرز مصادر القراءات القرآنية وعلومها. ٣- الامام بخطوات كتابة وإعداد بحث علمي يعتمد على أمهات مصادر علم القراءات.



### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	١,١ أن يُحدِّد الطَّالِب المصادر والمراجع الأصيلة في علوم القراءات.
٦ع	١,٢ أن يُصنِّف الطَّالِب المصادر والمراجع حسب علومها ومادتها.
	<b>٢ المهارات</b>
٦م	٢,١ أن يستخدم الطَّالِب المصادر والمراجع في الأبحاث العلميَّة.
٦م	٢,٢ أن يُفرِّق الطَّالِب بين المصادر الأساسية والفرعية في علوم القراءات.
٦م	٢,٣ أن يُميِّز الطَّالِب المصادر الأساسية الأصيلة في كل علم من علوم القراءات.
	<b>٣ القيم</b>
١ق	٣,١ أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية، وأسس الاقتباس والأمانة العلمية.
٢ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه على كتابة الأبحاث المشتركة.
٣ق	٣,٣ أن يطور الطالب مهارته التعليمية في الأبحاث العلمية واستخدام التقنيات العلمية الحديثة فيها.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	التَّعريف بمصادر القراءات وعلومها: التَّعريف بمصادر القراءات المتواترة رواية.	١
٣ ساعات	التَّعريف بمصادر القراءات الشَّاذة رواية.	٢
٣ ساعات	التَّعريف بشروح القراءات المتواترة: التَّعريف بأهم مصادر شروح الشَّاطبية. التَّعريف بأهم شروح الدُّرة.	٣
٣ ساعات	التَّعريف بأهم مصادر توجيه القراءات: التَّعريف بأهم مصادر توجيه القراءات المتواترة.	٤
٣ ساعات	التَّعريف بأهم مصادر توجيه القراءات الشَّاذة.	٥
٣ ساعات	التَّعريف بأهم مصادر كتب الرِّسم.	٦
٣ ساعات	التَّعريف بمصادر كتب الضَّبْط وعدِّ الآي.	٧
٣ ساعات	التَّعريف بالموسوعات العلميَّة في القراءات وعلومها.	٨
٣ ساعات	مصادر تراجم القراء.	٩
٣ ساعات	كتابة بحث علمي في مصادر القراءات وعلومها.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١،٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١،١	أن يحدّد الطّالِب المَصادر والمراجِع الأصيلة في علوم القراءات.	العصف الذّهني المحاضرات	تقييم الأداء، الاختبارات، التفاعل الصّفي
١،٢	أن يصنّف الطّالِب المَصادر والمراجِع حسب علومها ومادتها.		
٢،٠	<b>المهارات</b>		
٢،١	أن يستخدم الطّالِب المَصادر والمراجِع في الأبحاث العلميّة	مجموعات المناقشة الصّغيرة، العروض الفرديّة	التّقارير التحليليّة نظام المناظرة
٢،٢	أن يفرّق الطّالِب بين المَصادر الأساسيّة والفرعيّة في علوم القراءات		
٢،٣	أن يميّز الطّالِب المَصادر الأساسيّة الأصيلة في كل علم من علوم القراءات		
٣،٠	<b>القيم</b>		
٣،١	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية، وأسس الاقتباس والأمانة العلمية.	مجموعات العمل لعِب الأدوار العروض الفرديّة الأنشطة البحثيّة	المحادثة، المناظرة تقييم الاقران، نظام المناقشات الالكترونيّة
٣،٢	أن يعمل الطالب مع زملائه على كتابة الأبحاث المشتركة.		
٣،٣	أن يطور الطالب مهارته التعليمية في الأبحاث العلمية واستخدام التقنيات العلمية الحديثة فيها.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار النّصفي	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	التّقارير	الأسبوع السابع	٥ %
٥	العروض	الأسبوع الثامن	٥ %
٨	الاختبار النّهائي	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢ - تفعيل السّاعات المكتبيّة والتّواصل مع الطّالِب.
- ٣ - تفعيل بوابة التّعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤ - تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل النّصيّة أو البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كتابة البحث العلمي ومناهجه، للدكتور: عبد الحميد ابو سليمان.
المراجع المساندة	المرشد الى كتابة البحوث العلمية للدكتور: محمود حامد عثمان.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القراءات الثلاث ٢
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٠٧-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الاسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الحادي عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	القراءات الثلاث (١)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات الثلاث (٢)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	% ٩٢,٨
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	% ٧,١٤
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: شرح الآيات من متن الدرّة المضيئة في القراءات الثلاث المرضية من أول سورة يونس إلى نهاية المنظومة مع حفظ المتن، والتوجيه بإيجاز، وعدد الآيات المقررة (١١٤) بيتاً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- حفظ وشرح متن الدرّة المضيئة في القراءات الثلاث للإمام ابن الجزري رَحِمَهُ اللهُ من أول سورة يونس عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى آخر القرآن. ٢- بيان ما اختلف فيه كل إمام من الأئمة الثلاثة مع صاحبه في الشَّاطِيبَةِ أو ما اتَّفَقَ معه. ٣- توجيه القراءات الواردة في الكلمات المختلف فيها بإيجاز.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٢٤	١,١ أن يشرح الطالب متن الدرّة المضيئة في القراءات الثلاث للإمام ابن الجزري من أوّل سورة يونس إلى نهاية المنظومة.
١٤	١,٢ أن يُوضّح الطالب أوجه الخلاف وما اختلف فيه كل إمام من الأئمة الثلاثة مع صاحبه في الشاطبيّة أو ما اتّفق معه.
٥٤	١,٣ أن يُوضّح الطالب توجيه الكلمات الفرشيّة بإيجاز.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	٢,١ أن يُميّز الطالب منهج القراء الثلاثة في الأبواب المقرّرة، مع حفظ الأبيات المقرّرة من متن الدرّة.
٥م	٢,٢ أن يشرح الطالب الأبيات المقرّرة من متن الدرّة
٥م	٢,٣ أن يُجيد الطالب استخراج الكلمات الأصوليّة والفرشيّة من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرّواة
٥م	٢,٤ أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء الثلاث من متن الدرّة
	<b>٣ القيم</b>
٢ق	٣,١ أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافاً وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواتها ومن وافق فيها أصله أو خالف.
٣ق	٣,٢ أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداءً صحيحاً واستنباطها من النظم.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة يونس من البيت رقم: (١٢٨) إلى سورة الرعد البيت رقم: (١٣٧)، مع توجيهها بإيجاز.	١
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة إبراهيم من البيت رقم: (١٣٨) إلى سورة الكهف البيت رقم: (١٥٢)، مع توجيهها بإيجاز.	٢
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة مريم من البيت رقم: (١٥٣) إلى سورة الحج البيت رقم: (١٦٥)، مع توجيهها بإيجاز.	٣
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة المؤمنون من البيت رقم: (١٦٦) إلى سورة العنكبوت البيت رقم: (١٧٨)، مع توجيهها بإيجاز.	٤
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة الروم من البيت رقم: (١٧٩) إلى سورة فاطر البيت رقم: (١٨٨)، مع توجيهها بإيجاز.	٥
٣ ساعات	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة يس من البيت رقم: (١٨٩) إلى سورة الشورى البيت رقم: (٢٠١)، مع توجيهها بإيجاز.	٦

٧	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة الزخرف من البيت رقم: (٢٠٢) إلى سورة القمر البيت رقم: (٢١١)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٨	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة الرحمن من البيت رقم: (٢١٢) إلى سورة نوح البيت رقم: (٢٢٠)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
٩	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة الجن من البيت رقم: (٢٢١) إلى سورة الأعلى البيت رقم: (٢٣٠)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
١٠	حفظ وشرح الأبيات من فرش سورة الغاشية من البيت رقم: (٢٣١) إلى نهاية النظم البيت رقم: (٢٤١)، مع توجيهها بإيجاز.	٣ ساعات
المجموع		٣٠ ساعة

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يشرح الطالب متن الدرة المضيفة في القراءات الثلاث للإمام ابن الجزري من أول سورة يونس إلى نهاية المنظومة.	المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، التعليم	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الاختبارات، المشاركة الصفية، حقيبة الإنجاز
١,٢	أن يوضح الطالب أوجه الخلاف، وما اختلف فيه كل إمام من الأئمة الثلاثة مع صاحبه في الشاطبية أو ما اتفق معه.	التعاوني، التدريس المتبادل	المشاركة الصفية، حقيبة الإنجاز
١,٣	أن يوضح توجيه الكلمات الفرشية بإيجاز.	العروض	الإنتاج
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يميز الطالب منهج القراء الثلاثة في الأبواب المقررة، مع حفظ الأبيات المقررة من متن الدرة	التمارين، الأنشطة، العصف الذهني، التعليم	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التقييم المستمر، تقييم الأداء
٢,٢	أن يشرح الطالب الأبيات المقررة من متن الدرة	التعاوني، التدريس	الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التقييم المستمر، تقييم الأداء
٢,٣	أن يجيد استخراج الكلمات الأصولية والفرشية من المنظومة، ونسبتها لأصحابها من القراء والرواة	التبادلي، تقييم الأقران، والتعليم الذاتي	الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التقييم المستمر، تقييم الأداء
٢,٤	أن يستدل الطالب على فرش قراءات القراء الثلاث، من متن الدرة	التبادلي، تقييم الأقران، والتعليم الذاتي	الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التقييم المستمر، تقييم الأداء
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل الطالب على تطوير مستواه التعليمي من خلال تدريبه على بيان معاني النظم ودلالته على خلافاً وجوه القراءة ونسبتها إلى قرائها ورواتها ومن وافق فيها أصله أو خالف.	التدريب، الأنشطة، المناقشة، العروض، العمل الجماعي، تقييم الأقران، العصف الذهني	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقييم الأداء
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على أداء فرش القراءات والروايات أداء صحيحاً واستنباطها من النظم.	التعاوني، التدريس	الملاحظة، الاختبارات، حقيبة الإنجاز، التقييم المستمر، تقييم الأداء



## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقييم لحفظ الآيات وتسميعها	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	النشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٣	التكليفات والواجبات	الأسبوع الرابع والتاسع	٥ %
٤	الاختبار التقييمي التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٥	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصّية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلّم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلّم:

١ - منظومة: الدرّة المضيئة في القراءات الثلاث المرضية، للإمام ابن الجزري.	المرجع الرئيس للمقرر
٢ - الإيضاح لمتن الدرّة في القراءات الثلاث المتممة للقراءات العشر للإمام ابن الجزري، للشيخ: عبد الفتّاح القاضي.	
١ - شرح الدرّة في القراءات الثلاث المرضية، للشيخ: أبو القاسم محمّد بن محمّد الثوري.	المراجع المساندة
٢ - شرح السّمودي على متن الدرّة، للشيخ: محمّد بن منير السّمودي. تحقيق: شرف الدين.	
٣ - المنح الإلهية بشرح الدرّة المضيئة في علم قراءات الثلاث المرضية، للإمام/ علي بن محسن الزميلي، تحقيق: مجموعة من الباحثات في مرحلة الماجستير، جامعة أم القرى.	
٤ - البدور الزّاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشيخ: عبد الفتّاح القاضي.	
٥ - التذكرة في القراءات الثلاث، للدكتور: محمد سالم محيسن.	
٦ - قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر، لقاسم أحمد الدجوى، ومحمّد صادق قمحاوي.	
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلّم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	عرض القراءات الثلاث (٢)
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٠٨-٤
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	٤ ساعات في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الحادي عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	عرض القراءات الثلاث (١)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	القراءات الثلاث (٢)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٥٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	٤ ساعات
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: عرض القراءات الثلاثة من سورة يونس عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة النَّاس تطبيقاً عملياً بالقراءة بالجمع.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- التَّطْبِيق العملي للقراءات الثلاث بالجمع من أول سورة يونس عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى نهاية سورة النَّاس. ٢- بيان ما اختلف فيه كل إمام من الأئمة الثلاثة مع صاحبه في الشَّاطِئَةِ أو ما اتَّفَقَ معه. ٣- المقدرة على الاستدلال لكل حكم أصولاً وفرشاً.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يُوضِّح الطَّالِبُ كيفية أداء وجوه القراءات، ونسبتها للقراء الثلاثة وروايتهم.
١ع	أن يتدرَّب الطَّالِبُ على التَّنْقِيق والأداء الصَّحِيح لوجوه القراءات وكيفية تأمُّنها.
٢ع	أن يُرتِّب الطَّالِبُ القراء، وأوجه خلافهم أثناء القراءة بجمع القراءات.
	<b>٢ المهارات</b>
١م	أن يُؤدِّي الطَّالِبُ وجوه القراءة أداءً عملياً صحيحاً.
٥م	أن يُميِّز الطَّالِبُ التَّرتيب الصَّحِيح للأوجه أثناء القراءة بجمع القراءات.
١م	أن يُجيد الطَّالِبُ نسبة كل وجه من وجوه القراءة لصاحبه.
	<b>٣ القيم</b>
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبعة إفراداً وجمعاً.
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات الثلاث.
١ق	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات الثلاث وإقراءه.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة يونس عَلَيْهِ السَّلَامُ من آية: (١) إلى سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ آية: (٥٢).	١
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة يوسف عَلَيْهِ السَّلَامُ من آية: (٥٣) إلى سورة النحل آية: (١٢٨).	٢
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الإسراء من آية: (١) إلى سورة طه آية: (١٣٥).	٣
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الأنبياء من آية: (١) إلى سورة الفرقان آية: (٢٠).	٤
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الفرقان من آية: (٢١) إلى سورة العنكبوت آية: (٤٥).	٥
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة العنكبوت من آية: (٤٦) إلى سورة يس آية: (٢٧).	٦
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة يس من آية: (٢٨) إلى سورة فصلت آية: (٥٤).	٧
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الشورى من آية: (١) إلى سورة الذاريات آية: (٦٠).	٨
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الطور من آية: (١) إلى سورة التحريم آية: (١٢).	٩
٦ ساعات	التطبيق العملي للقراءات الثلاثة بالجمع من سورة الملك من آية: (١) إلى نهاية سورة الناس.	١٠
٦٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُوضِّح الطَّالِبُ كَيْفِيَّةَ أداءِ وجوهِ القراءات، ونسبتهَا للقَرَاءِ الثَّلَاثَةِ ورواَتِهِم.	المحاضرة، المناقشة،	المحاضرة، المناقشة،
١,٢	أن يَتَدَرَّبَ على النُّطْقِ والأداءِ الصَّحِيحِ لوجوهِ القراءات وكَيْفِيَّاتِهَا.	العصف الذَّهْنِي، التَّعْلِيم	العصف الذَّهْنِي، التَّعْلِيم
١,٣	أن يَرْتَّبَ الطَّالِبُ القَرَاءِ، وأوجهِ خِلافِهِم أثناءِ القِراءةِ بِجَمْعِ القِراءاتِ.	التَّعاوُنِي، التَّدْرِيسِ المُتبادلِ	التَّعاوُنِي، التَّدْرِيسِ المُتبادلِ
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُؤدِّيَ وجوهَ القِراءةِ أداءً عملياً صحیحاً.	التَّمارين، الأنشطة،	الاختبارات التَّحريريَّة،
٢,٢	أن يُمَيِّزَ التَّرتيبَ الصَّحِيحَ للأوجهِ أثناءِ القِراءةِ بِجَمْعِ القِراءاتِ.	العصف الذَّهْنِي، التَّعْلِيم	الملاحظة، حقبيَّة الإنجاز،
٢,٣	أن يُجيدَ نسبةً كلِّ وجهٍ من وجوهِ القِراءةِ لصاحبه.	التَّعاوُنِي، التَّدْرِيسِ المُتبادلِ، تقيِيم الأقران، المناقشة	التَّقيِيمِ المُستمر، تقيِيم الأداء، الاختبارات
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن ينمي الطالب قدرته العلمية على قراءة القرآن بالقراءات السبعة إفراداً وجمعاً.	التَّدْرِيب، الأنشطة،	الاختبارات، الملاحظة،
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه ويتعاون معهم على تلاوة السور المقررة بالقراءات الثلاث.	المناقشة، العمل الجماعي، تقيِيم الأقران، العصف الذهني	المناقشات الجماعية، تقيِيم الأداء
٣,٣	أن يلتزم الطالب بالأخلاق الحسنة لطالب العلم في تعليم القرآن بالقراءات الثلاث وإقراءه.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التطبيق الفردي والجماعي للقراءة بجمع القراءات	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	استحضار شواهد المتن والتصويب الجماعي	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٣	الاختبار النصفى التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل التَّصنيَّة أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١ - منظومة: الدُّرَّة المضيئة في القراءات الثلاث المرضية، للإمام ابن الجزري. ٢ - البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة، للشيخ: عبد الفتاح القاضي.
المراجع المساندة	١ - شرح الدرّة في القراءات الثلاث المرضية، للشيخ: أبو القاسم محمد بن محمد التُّويري. ٢ - شرح السَّمْنودي على متن الدُّرَّة، للشيخ: محمد بن منير السَّمْنودي. تحقيق: الدين شرف. ٣ - الإيضاح لمتن الدُّرَّة في القراءات الثلاث المتممة للقراءات العشر للإمام ابن الجزري، للشيخ: عبد الفتاح القاضي. ٤ - التذكرة في القراءات الثلاث، للدكتور: محمد سالم محيسن. ٥ - قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر، لقاسم أحمد الدجوى، ومحمد صادق قمحاوي.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدِّراسية بالمبنى الدِّراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	السُّبورة الدُّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلّم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	الطلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدِّراسي	الطلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التقنيات الحديثة في الدراسات القرآنية
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٠٦-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الحادي عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة البحث القرآني في التّقنيات المعاصرة ومجالاته، والتّعريف بأشهر البرامج والمواقع والتّطبيقات الإلكترونيّة المتعلّقة بالبحث وتوظيف التّقنية المعاصرة في خدمة البحث القرآني، وتطبيقات بحثيّة من خلال التّقنيات المعلوماتيّة المعاصرة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- يهدف الى دراسة البحث القرآني في التّقنيات المعاصرة. ٢- يُوضّح مجالات البحث القرآني في التّقنيات المعاصرة. ٣- التعريف بأشهر البرامج والمواقع والتّطبيقات الإلكترونيّة المتعلّقة بالبحث ٤- توظيف التقنية المعاصرة في البحث القرآني ٥- تطبيقات بحثية من خلال التقنيات المعلوماتية المعاصرة.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يُعرّف الطالب بأشهر البرامج والمواقع والتطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالبحث.
٦ع	أن يستعرض الطالب الطرق العلمية لاستخدام التقنيات الحديثة.
	<b>٢ المهارات</b>
٦م	أن يستخدم الطالب التقنية المعاصرة في البحث القرآني.
٦م	أن يطبق الطالب التكاليفات البحثية من خلال التقنيات المعلوماتية المعاصرة.
٦م	أن يستخدم الطالب التقنية المعاصرة في البحث القرآني.
	<b>٣ القيم</b>
١ق	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية، وأسس الاقتباس والأمانة العلمية.
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه على كتابة الأبحاث المشتركة.
٣ق	أن يطور الطالب مهارته التعليمية في الأبحاث العلمية واستخدام التقنيات العلمية الحديثة فيها.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	التقنيات والوسائل التعليمية في القرآن والسنة: - مقدمة وتعريف بالوسائل التعليمية المستخدمة في القرآن الكريم. - تصنيف بتقنيات التعليم المستخدمة في القرآن الكريم. - الوسائل والتقنيات المستخدمة في السنة النبوية. - الأحكام الشرعية في استخدام التقنية الحديثة في تعليم القرآن الكريم ونشره. - دوافع استخدام التقنية الحديثة في خدمة القرآن الكريم وتعليمه. - أهمية ومميزات استخدام التقنية الحديثة في خدمة القرآن الكريم. - نماذج من تقنيات التعليم المستخدمة في القرآن الكريم.	١
٣ ساعات	تقنية المعلومات وأدواتها في خدمة القرآن الكريم: - تقنية المعلومات، التعريف، النشأة، الخصائص. - تاريخ ظهور التقنية في مجال الدراسات القرآنية. - أدوات تقنية المعلومات وطرق توظيفها في خدمة القرآن الكريم. - نماذج دمج تقنية المعلومات في تدريس القرآن الكريم وعلومه.	٢
٣ ساعات	التصميم التعليمي في مجال تعليم القرآن الكريم: - مفهوم التصميم التعليمي، ونماذج التصميم التعليمي. - أسس بناء المناهج الإلكترونية للمحتوى القرآني. - معايير المناهج الإلكترونية. - تصميم ونشر المناهج الإلكترونية.	٣

٤	<p><b>البرمجيات التعليمية في مجال القرآن وعلومه:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البرمجيات التعليمية، تطورها وأنماطها.</li> <li>- أدوات وأنظمة تأليف البرمجيات التعليمية.</li> <li>- معايير البرمجيات التعليمية في مجال القرآن الكريم.</li> <li>- مراحل إعداد وبناء البرمجيات التعليمية.</li> <li>- نماذج للبرمجيات في مجال القرآن الكريم وعلومه.</li> </ul>	٣ ساعات
٥	<p><b>قواعد البيانات والفهارس الإلكترونية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم قواعد البيانات والفهارس الإلكترونية.</li> <li>- استخدامات قواعد البيانات والفهارس الإلكترونية في مجال القرآن وعلومه.</li> <li>- نماذج وتجارب من بناء قواعد بيانات وفهارس الكترونية لخدمة القرآن</li> <li>- طرق وآليات بناء قواعد بيانات وفهارس الكترونية قرآنية، وطرق الاستفادة منها في مجال التعليم والبحث العلمي والنشر القرآني.</li> </ul>	٣ ساعات
٦	<p><b>شبكة الانترنت، الويب واستخداماتها في خدمة القرآن الكريم والدراسات المتصلة به:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة عن شبكة الإنترنت، وتاريخ ظهور المواقع القرآنية.</li> <li>- أهمية ومميزات وتحديات استخدام شبكة الانترنت في خدمة القرآن ودراساته.</li> <li>- مجالات خدمة القرآن الكريم عبر شبكة الانترنت.</li> <li>- نماذج وتطبيقات وتجارب استخدام شبكة الانترنت في خدمة القرآن ودراساته.</li> <li>- مفهوم الويب، مميزاته وتطبيقاته، والعلاقة بينه وبين الانترنت.</li> <li>- المواقع والشبكات الاجتماعية، المفهوم والنشأة والخصائص.</li> <li>- مجالات الاستفادة من تطبيقات الويب في خدمة القرآن الكريم.</li> <li>- آفاق استثمار شبكة الانترنت في القرآن الكريم وعلومه.</li> </ul>	٣ ساعات
٧	<p><b>التعليم الإلكتروني وآفاقه في مجال القرآن الكريم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الإلكتروني، مفهومه، مميزاته، متطلباته.</li> <li>- الفصول الافتراضية، مفهومها أشكالها، مهارات التعامل من خلالها.</li> <li>- المحاضرة الإلكترونية، أنواعها، خصائصها، وعيوبها.</li> <li>- تحديات التعليم الإلكتروني في مجال القرآن الكريم.</li> <li>- طرق تقييم التعلم عبر البيئات الافتراضية وأساليب إدارة التعلم.</li> <li>- نماذج وتجارب للتعلم الإلكتروني للقرآن الكريم وعلومه.</li> </ul>	٣ ساعات
٨	<p><b>الاقراء وتعليم القرآن عن بعد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاقراء عبر الانترنت، مفهومه، تاريخه، أهميته، مميزاته، خصائصه.</li> <li>- آليات وطرائق الاقراء عبر البيئات الافتراضية.</li> <li>- المهارات الواجب توفرها للإقراء الإلكتروني.</li> <li>- تجارب الاقراء عبر البيئات الافتراضية.</li> </ul>	٣ ساعات

٣ ساعات	التعلم النقال، والتطبيقات الذكية، واستخداماتها في مجال القرآن الكريم وعلومه: - مفهوم التعليم النقال، فوائده، خصائصه، متطلبات تطبيقه. - البودكاست التعليمي. - المحاكاة وتطبيقاتها في المجال. - الإمكانيات التي يوفرها التعليم النقال لتعليم القرآن الكريم.	٩
٣ ساعات	التعلم النقال، والتطبيقات الذكية، واستخداماتها في مجال القرآن الكريم وعلومه: - التطبيقات الذكية على الحواسيب اللوحية والهواتف الذكية، التعريف، النشأة والتطور. - مجالات استخدام التطبيقات الحديثة في القرآن الكريم وعلومه. - نماذج من التطبيقات القرآنية الناجحة - المستحدثات التقنية في تعليم القرآن لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُعرّف الطالب بأشهر البرامج والمواقع والتطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالبحث	العصف الذهني	تقييم الأداء
١,٢	أن يستعرض الطالب الطرق العلمية لاستخدام التقنيات الحديثة	المحاضرات	الاختبارات والتفاعل الصفّي
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يستخدم الطالب التقنية المعاصرة في البحث القرآني.	مجموعات المناقشة	التقارير التحليلية
٢,٢	أن يطبق الطالب التكاليف البحثية من خلال التقنيات المعلوماتية المعاصرة.	الصغيرة، العروض الفردية	نظام المناظرة
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية، وأسس الاقتباس والأمانة العلمية.	مجموعات العمل	المحادثة، المناظرة
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه على كتابة الأبحاث المشتركة.	لعب الأدوار	تقييم الاقران،
٣,٣	أن يطور الطالب مهارته التعليمية في الأبحاث العلمية واستخدام التقنيات العلمية الحديثة فيها.	العروض الفردية الأنشطة البحثية	نظام المناقشات الالكترونية

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار التّصفي	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	التقارير	الأسبوع الثامن	٥ %
٥	العروض	الأسبوع التاسع	٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التّعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل التّصّيبية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
المراجع المساندة	تدريب عملي على المكتبة الشاملة
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسية بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	غير مباشر

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلّم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدريس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرّر الدرّاسي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التّدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرّر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثّامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الضبط
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٢٥-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الحادي عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: مقدّمة عن علم الضبط، وأهميته، وأصوله، ومصادره، وقواعده، والمؤلفات فيه، ويميّز بينه وبين الضبط الإملائي، ويتدرّب على كتابة الآيات القرآنية بالرّسم العثماني وضبطه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يعرف الطالب ما للضبط من مكانة عظيمة في قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة خالية من الخطأ والتّحريف؛ فيلتزموا ذلك في كتاباتهم للقرآن الكريم. ٢- أن يتعلم الطالب علامات تلك الحركات، وكيفية وضعها على الحروف حسب مواضعها ومواقعها. ٣- إزالة اللبس عن الحروف بوضع علامات الحركة والسكون والشّدة والمد عليها. ٤- أن يتعلّم الطالب ما يعرض للحرف من حركة أو سكون أو شد أو مد أو نحو ذلك.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>١</b>
٦ع	أن يوضح الطالب المقدمات في علم الضبط، وأهم المؤلفات فيه.	١,١
٣ع	أن يُلخِّص الطالب الفروقات بين ضبط المصحف ورسمه، وبين ضبط المصحف والضبط الإملائي.	١,٢
٣ع	أن يُحدِّد الطالب طريقة ضبط المصحف.	١,٣
	<b>المهارات</b>	<b>٢</b>
٢م	أن يُقارن الطالب بين الضبط المصحفي والضبط الإملائي، وبين ضبط المصحف ورسمه.	٢,١
٢م	أن يُميِّز الطالب طريقة ضبط المصحف الصحيحة.	٢,٢
٢م	أن يُظهر الطالب أهمية ضبط المصحف في قراءة القرآن الصحيحة.	٢,٣
	<b>القيم</b>	<b>٣</b>
٢ق	أن يعمل مع أقرانه على خدمة القرآن الكريم وحفظه من خلال ضبطه ضبطاً صحيحاً خالياً من الخطأ.	٣,١
٣ق	أن ينمي الطالب قدرته في استخدام علامات ضبط المصحف استخداماً صحيحاً، وتصحيح الأخطاء التي تقع في ضبط الآيات القرآنية.	٣,٢

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	تعريف الضبط والنقط وسبب وضعه، ونقط الإعراب وتطوره، ونقط الإعجام: (موضوعه وفائدته)، والفرق بين الضبط والرسم، أهم الكتب المؤلفة في علم الضبط.	١
٣ ساعات	علامة الحركة وعلامة السكون وعلامة الشدة، وعلامة المد والهمزة.	٢
٣ ساعات	كيفية ضبط المحرك، والساكن، والمشدد، والممدود.	٣
٣ ساعات	كيفية ضبط المختلس والمشم والممال.	٤
٣ ساعات	كيفية ضبط المظهر والمدغم.	٥
٣ ساعات	كيفية ضبط المهموز.	٦
٣ ساعات	كيفية ضبط ألف الوصل والابتداء بها.	٧
٣ ساعات	كيفية ضبط ما حذف رسمً، وما زيد رسماً.	٨
٣ ساعات	أحكام اللام ألف.	٩
٣ ساعات	الياء المتطرفة.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُوضِّح الطالب المقدمات في علم الضبط، وأهم المؤلفات فيه	المحاضرة، المناقشة،	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، المناقشة، الإنجاز، الاختبارات
١,٢	أن يُلخِّص الطالب الفروقات بين ضبط المصحف ورسمه، وبين ضبط المصحف والضبط الإملائي	العصف الذهني، التدريس المتبادل، التعليم	
١,٣	أن يُجِدِّد الطالب طريقة ضبط المصحف	التعاوني، العروض	
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُقارن الطالب بين الضبط المصحفي والضبط الإملائي، وبين ضبط المصحف ورسمه	التمارين، الأنشطة،	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الإنجاز، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٢	أن يُمَيِّز الطالب طريقة ضبط المصحف	العصف الذهني، التعليم	
٢,٣	أن يُظهِر الطالب أهمية ضبط المصحف في قراءة القرآن الصحيحة	التعاوني، التدريس المتبادل	
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل مع أقرانه على خدمة القرآن الكريم وحفظه من خلال ضبطه ضبطاً صحيحاً خالياً من الخطأ.	الأنشطة، المناقشة، العمل	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعية، تقويم الأداء
٣,٢	أن ينمي الطالب قدرته في استخدام علامات ضبط المصحف استخداماً صحيحاً، وتصحيح الأخطاء التي تقع في ضبط الآيات القرآنية.	الجماعي، العصف الذهني العروض	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	النشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	التكليفات والواجبات	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٣	الاختبار النصفي التحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوّنة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصّية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١- متن الدَّيْل في الضَّبْط، للإمام محمد بن محمد الشريشي الحَرَّاز، تحقيق: د. أشرف محمد طلعت. ٢- السَّبِيل إلى ضبط كلمات التَّنْزِيل، للشيخ: أحمد محمد أبو زيتحار.	المرجع الرئيس للمقرر
١- المحكم في نقط المصاحف، للإمام أبي عمرو الدَّانِي. ٢- أصول الضَّبْط وكيفيته على جهة الاختصار، للإمام أبي داود سليمان بن نُجَاح. ٣- الطَّرَاز في شرح ضبط الحَرَّاز، للإمام أبي عبد الله محمد بن عبد الله التنسي. ٤- سمير الطَّالِبِينَ في رسم وضبط الكتاب المبين، للإمام علي بن محمد الضَّبَّاع. ٥- دليل الحيران شرح منظومة مورد الظمَّان في رسم أحرف القرآن، للإمام إبراهيم بن أحمد المارغني التونسي	المراجع المساندة
موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشَّريف.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدِّرَاسِيَّة بالمبنى الدِّرَاسِي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السَّبورة الذِّكِّيَّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيَّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطُّلاب	غير مباشر
مصادر التعلُّم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
المرافق والتَّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرر الدِّرَاسِي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرَّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثَّامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم عدّ الآي
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٠٩-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثاني عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١ - الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر: مقدّمات علم الفواصل، وتعريفه، والفرق بين الآية والفاصلة، وبيان علماء العدد، واختلاف علماء العدد في عدد آي سور القرآن الكريم من سورة الفاتحة إلى سورة النّاس، مع نماذج تعليليّة لبعض فواصل الآيات المختلف فيها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يعرف الطالب مفهوم علم عد الآي، ونشأته، وأهميته. ٢- تعريف الطالب بعلماء العدد، وحقيقة الاختلاف في عدّ الآيات. ٣- أن يفهم الطالب أساس الاختلاف في عدّ آيات القرآن الكريم، والفائدة من ذلك. ٤- معرفة عدد آي كل سورة، والآيات المختلف في عدّها. ٥- أن يتعلّم الطالب العلاقة بين القراءات وفواصل الآيات. ٦- أن يتعلّم الطالب طرق معرفة فواصل الآيات.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
٦ع	١,١ أن يُوضِّح الطَّالِبُ المقَدِّماتِ الأساسِيَّةَ في علمِ عدِّ الآيِ.
٣ع	١,٢ أن يستعرض الطَّالِبُ عددَ آيِ كلِّ سورةٍ عند علماء العدد، والآياتِ المختلفِ في عدِّها.
٣ع	١,٣ أن يُفسِّرَ الطَّالِبُ العلاقةَ بينِ القراءاتِ وفواصلِ الآياتِ.
	<b>٢ المهارات</b>
٤م	٢,١ أن يُميِّزَ الطَّالِبُ اختلافَ عددِ آياتِ السُّورِ عند علماء العدد، والآياتِ المختلفِ في عدِّها.
٤م	٢,٢ أن يُطبِّقَ الطَّالِبُ طرقَ معرفةِ الفواصلِ على مواضعِ الفواصلِ المختلفِ فيها.
٤م	٢,٣ أن يُظهرَ الطَّالِبُ أحكامَ القراءاتِ المترتبةَ على اختلافِ الفواصلِ.
	<b>٣ القيم</b>
٢ق	٣,١ أن يعملَ الطالبُ مع زملائه على جمعِ الفواصلِ المختلفِ فيها في سورِ القرآنِ.
٣ق	٣,٢ أن ينميَ الطالبُ قدرته على بيانِ أثرِ اختلافِ فواصلِ آياتِ القرآنِ على وجوهِ القراءاتِ.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التَّعريفُ بعلمِ الفواصلِ، وتعرِيفُ الأعدادِ المتداولةِ وإلى من تنسبُ، والأعدادِ المعتمدةِ عند أئمةِ القراءةِ، ونشأةِ علمِ الفواصلِ وأهميتهِ ومصدره وموضوعاته، وأهمِ الكتبِ المؤلَّفةِ في هذا العلمِ، وفوائدِ معرفةِ عددِ الآياتِ القرآنيَّةِ وطرقِ التَّعرُّفِ على الفاصلةِ.	٣ ساعات
٢	سورةِ الفاتحةِ والبقرةِ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
٣	سورِ آلِ عمرانِ والنِّساءِ والمائدةِ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
٤	سورِ الأنعامِ والأعرافِ والأنفالِ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
٥	من سورةِ التَّوبةِ إلى سورةِ الحجرِ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
٦	من سورةِ النَّحلِ إلى سورةِ مريمَ عَلَیْهَا السَّلَامُ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
٧	من سورةِ طهٍ إلى سورةِ المؤمنونِ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
٨	من سورةِ النُّورِ إلى سورةِ الرُّومِ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
٩	من سورةِ لقمانِ إلى سورةِ الجنِّ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
١٠	من سورةِ المزملِ إلى سورةِ النَّاسِ مع نماذجِ تعليليَّةِ.	٣ ساعات
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُوضِّح الطَّالِبُ المقَدِّمات الأساسية في علم عدِّ الآي.	المحاضرة، المناقشة،	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، المناقشة، الإنجاز، الاختبارات
١,٢	أن يستعرض الطَّالِبُ عدد أي كل سورة عند علماء العدد، والآيات المختلف في عدِّها.	العصف الذَّهني، التَّدریس المتبادل، التَّعليم	
١,٣	أن يُفسِّر الطَّالِبُ العلاقة بين القراءات وفواصل الآيات.	التَّعاوني، العروض	
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يُمَيِّز الطَّالِبُ اختلاف عدد آيات السُّور عند علماء العدد، والآيات المختلف في عدِّها	التَّمارين، الأنشطة،	الاختبارات التَّحريريَّة، الملاحظة، الإنجاز، تقويم الأداء، الاختبارات
٢,٢	أن يُطبِّق الطَّالِبُ طرق معرفة الفواصل على مواضع الفواصل المختلف فيها	العصف الذَّهني، التَّعليم التَّعاوني، التَّدریس المتبادل	
٢,٣	أن يُظهِر الطَّالِبُ أحكام القراءات المترتبة على اختلاف الفواصل		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يعمل الطالب مع زملائه على جمع الفواصل المختلف فيها في سور القرآن.	الأنشطة، المناقشة، العمل	الاختبارات، الملاحظة، المناقشات الجماعيَّة، تقويم الأداء
٣,٢	أن ينمي الطالب قدرته على بيان أثر اختلاف فواصل آيات القرآن على وجوه القراءات.	الجماعي، العصف الذَّهني العروض	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	النَّشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٢	التكليفات والواجبات	طوال الفصل الدِّراسي	١٠ %
٣	الاختبار التَّصفي التَّحريري	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	الاختبار النَّهائي التَّحريري	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكوَّنة من عضو هيئة التَّدریس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل السَّاعات المكتبيَّة والتَّواصل مع الطُّلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التَّعلُّم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدَّعم الإرشادي عن طريق الرِّسائل النَّصيَّة أو البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

نفايس البيان شرح الفرائد الحسان، للشيخ: عبد الفتاح القاضي.	المرجع الرئيس للمقرر
١- حسن المدد في معرفة فنّ العدد، للإمام برهان الدّين إبراهيم بن عمر الجعبري، تحقيق: بشير بن حسن الحميري. ٢- البيان في عدّ آي القرآن، للإمام أبو عمرو الدّاني. ٣- القول الوجيز في فواصل الكتاب العزيز، للشيخ: رضوان المخلاقي. ٤- بشير اليسر شرح ناظمة الزّهر، للشيخ: عبد الفتاح القاضي.	المراجع المساندة
موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشّريف.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسية بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التّدريس وأداء عضو هيئة التّدريس	الطلّاب	غير مباشر
مصادر التّعلم	الطلّاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطلّاب - أعضاء هيئة التّدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدريس مع الطّلاب	الطلّاب	غير مباشر
توصيف المقرّر الدّراسي	الطلّاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطلّاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التّدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التّدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلّبة، أعضاء هيئة التّدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الثّامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

الانتصار للقرآن	اسم المقرر:
٢-٢٠٠٢٤٢٩	رمز المقرر:
بكالوريوس القراءات	البرنامج:
القراءات	القسم العلمي:
الشريعة والأنظمة	الكلية:
جامعة الطائف	المؤسسة:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ساعتان	١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثاني عشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكاليفات + واجبات + زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب بعض الأحكام والقضايا المتعلقة بالشبهات المثارة حول القرآن الكريم، وكيفية الدفاع عنه.
٢. الهدف الرئيسي للمقرر ١- أن يعرض الطالب الشبهات المتعلقة بنزول القرآن كاملة. ٢- أن يُثَمِّم المعلم الطالب في الفهم الخاطيء لقضية جمع القرآن والاشكالات المثارة حول تحريق المصحف في عهد عثمان. ٣- أن يكون الطالب قادرا رد الشبهات المثارة حول الوحي وجمع القرآن وغيرها. ٤- أن يُجَلِّل الطالب الاشكالات المثارة حول قضية النسخ في القرآن الكريم.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعرفة والفهم</b>	<b>1</b>
١٤	أن يعرض الطالب الشبهات المتعلقة بنزول القرآن كاملة.	1.1
٣٤	أن يُقوِّم المعلم الطالب في الفهم الخاطئ لقضية جمع القرآن والاشكالات المثارة حول تحريق المصاحف في عهد عثمان.	1.2
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
٢م	أن يكون الطالب قادراً رد الشبهات المثارة جمع القرآن.	2.1
٣م	أن يكون الطالب قادراً على رد الشبهات المثارة حول قضايا الوحي.	2.2
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
٣ق	أن يُقيِّم الطالب عمل زملائه في إطار منهجية علمية واضحة، ويتدرب على العمل ضمن فريق عمل منتج	3.1
٤ق	أن يظهر الطالب من خلال الممارسة البحثية بمستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.	3.2

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	تعريف علم الانتصار للقرآن إفراداً وتركيباً.	١
٣	مشروعية الانتصار للقرآن في القرآن والسنة.	٢
٣	نشأة الانتصار للقرآن ومراحلته حتى العصر الحاضر.	٣
٣	أهمية الانتصار للقرآن الكريم.	٤
٣	المؤلفات في الانتصار للقرآن استقلالاً وضمناً والتعريف بها.	٥
٣	أبرز أصول الانتصار للقرآن الكريم وضوابطه.	٦
٣	الشبه حول الطعن في الوحي والرد عليها.	٧
٣	الاختبار النَّصفي	٨
٣	الشبه حول جمع القرآن وكتابته والرد عليها.	٩
٣	الشبه حول تواتر القرآن والرد عليها. الشبه حول: المكّي والمدني ونسخ القرآن والرد عليها، القراءات ونزول القرآن على سبعة أحرف والرد عليها، المتشابه وإعجاز القرآن والرد عليها، صلاحية القرآن لكل زمان ومكان والرد عليها.	١٠
٣٠ ساعة	<b>المجموع</b>	



## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يعرض الطالب الشبهات المتعلقة بنزول القرآن كاملة.	المحاضرات العصف الذهني	تقييم الأداء والتفاعل الصفي، الاختبار النصفي والنهائي
1.2	أن يقوم المعلم الطالب في الفهم الخاطيء لقضية جمع القرآن والاشكالات المثارة حول تحريك المصحف في عهد عثمان.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يكون الطالب قادرا رد الشبهات المثارة جمع القرآن.	مجموعات المناقشة الصغيرة، العروض الفردية، مجموعات العمل.	نظام المناظرة، التقارير التحليلية، المحادثة
2.2	أن يكون الطالب قادرا على رد الشبهات المثارة حول قضايا الوحي.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يقيم الطالب عمل زملائه في إطار منهجية علمية واضحة في مفردات المقرر، ويتدرب على العمل ضمن فريق عمل منتج	مجموعات العمل، لعب الأدوار	المحادثة، تقييم الاقران
3.2	أن يظهر الطالب من خلال الممارسة البحثية بمستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العامة والشخصية.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥%
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥%
٣	الاختبار النصفي	الأسبوع السادس	٢٠%
٤	التقارير	الأسبوع العاشر	٥%
٥	العروض	الأسبوع العاشر	٥%
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مناهل العرفان في علوم القرآن للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني
المراجع المساندة	القراءات في نظر المستشرقين والملحدّين، للشيخ: عبد الفتاح القاضي.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التّقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيات)	السّبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس	الطلاب	مباشر
مصادر التّعلّم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مباشر
المرافق والتّجهيزات	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب	المراجع الداخلي	غير مباشر
توصيف المقرر الدّراسي	اعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	رئيس القسم - أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث
رمز المقرر:	٢٠٠٢٤٠٥-٢
البرنامج:	بكالوريوس القراءات
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان في الأسبوع
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الثاني عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:	يدرس الطالب في هذه المادة مفهوم البحث العلمي، وأهميته، وأهدافه، وأهم مراحله، وكيفية اختيار موضوع البحث، والتخطيط له وكذلك يدرس الطالب كيفية تحقيق المخطوطات تحقيقاً علمياً سليماً وآليات التحقيق.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	١- ترسيخ وتعزيز أهمية وأهداف البحث العلمي في حياة الطالب العلمية والعملية. ٢- التأكيد على أهمية الاستيعاب والإلمام بخطوات إعداد ومعرفة طرق ومناهج البحث العلمي المختلفة.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	أن يُعرّف الطالب مناهج البحث العلمي، وماهيته وأهميته وأهداف وطرقه وخطوات العمل فيه
٦ع	أن يُوضّح الطالب الطريقة العلمية في تنظيم البحث وإخراجه
	<b>٢ المهارات</b>
٦م	أن يشرح الطالب مناهج البحث العلمي، ويفرق بين المنهج الوصفي والتاريخي
٦م	أن يُفرّق الطالب بين كيفية ترتيب المراجع والمصادر
٦م	أن يُفرّق الطالب بين التوثيق للنص المنقول بلفظه والمنقول بمعناه
	<b>٣ القيم</b>
١ق	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية، وأسس الاقتباس والأمانة العلمية.
٢ق	أن يعمل الطالب مع زملائه على كتابة الأبحاث المشتركة.
٣ق	أن يطور الطالب مهارته التعليمية في الأبحاث العلمية واستخدام التقنيات العلمية الحديثة فيها.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣ ساعات	المراد بالبحث العلمي، وأهدافه، صفات الباحث، وآدابه، خصائص البحث العلمي، أنواع البحث العلمي، والتّمييز بينها، أهمية البحث العلمي، وأثره في تأهيل طالب العلم، أبرز الكتب المؤلّفة في مناهج البحث العلمي. التّعريف بمنهج البحث العلمي، تصنيف مناهج البحث العلمي باعتبارها متعددة، والتّعريف بكل منهج، أهمية تحديد منهج البحث العلمي، الأسس التي يُبنى عليها اختيار منهج البحث العلمي.	١
٣ ساعات	كيفية الوصول إلى الأفكار البحثية، تحديد الفكرة البحثية، راجعة الدّراسات السابقة، ومصادر البحث، تحديد أهداف البحث، تحديد مشكلة البحث (موضوع البحث). اختيار موضوع البحث، صياغة عنوان البحث، الإعلان عن موضوع البحث، إبراز أهمية البحث والأسباب الداعية إلى اختياره، تحديد أهداف البحث، صياغة الفروض والتساؤلات البحثية بيان المنهج العلمي المتبع في البحث، اختيار أدوات البحث، المقارنة بالدّراسات السابقة، وضع تقسيمات البحث بشكل منطقي ومتوازن مع مراعاة الجوانب الموضوعية، الإشارة إلى أهم مصادر البحث.	٢
٣ ساعات	الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبار. أساليب جمع المادة العلمية، مراحل جمع المادة العلمية، الاستقصاء في جمع المادة العلمية، الاعتماد على المصادر الأصيلة، الاستفادة من الدّراسات المعاصرة، الاستفادة من التّقنية الحديثة في تتبع مظان الموضوع.	٣
٣ ساعات	الرّصانة العلمية شكلاً ومضموناً، الأصول العلمية في الاقتباس والتوثيق، توظيف المادة العلمية والإفادة منها، والتّحليل والاستنتاج، منهجية كتابة مسودة البحث، وآلية الاختيار منها، الالتزام بقواعد اللغة العربية، ضبط علامات التّقييم، منهجية صياغة خاتمة البحث، منهجية إعداد الفهارس المتنوعة التي تُخدم البحث.	٤
٣ ساعات	ضوابط التّعليق، الوظائف المتعددة للحواشي، اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي، عزو الآيات، وتخرّيج الأحاديث الواردة في البحث وفق المنهج الصّحيح، شرح الألفاظ الغريبة	٥

	والمصطلحات الواردة في البحث، توثيق النصوص من مصادرها الأصلية، التفرقة بين توثيق المنقول بنصه، والمنقول بمعناه.	
٦	ضوابط التعليق، الوظائف المتعددة للحواشي، اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي، عزو الآيات، وتخريج الأحاديث الواردة في البحث وفق المنهج الصحيح، شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات الواردة في البحث، توثيق النصوص من مصادرها الأصلية، التفرقة بين توثيق المنقول بنصه، والمنقول بمعناه.	٣ ساعات
٧	المقصود بتحقيق المخطوطات، والهدف منه، المعايير العلمية لتحديد المخطوطات، مناهج تحقيق المخطوطات، الإجراءات المنهجية لتحقيق المخطوطات، الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات.	٣ ساعات
٨	المراجع والمصادر، وطريقة ترتيبها وفهرستها، المراد بالمصادر والمراجع، أنواع المراجع والمصادر، أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص المتعددة. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية، طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس، والمعلومات المتعلقة بها.	٣ ساعات
٩	طريقة طباعة البحث وإخراجه، الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات، الكتابة على وجه واحد من الصفحة، قواعد ترقيم صفحات البحث.	٣ ساعات
١٠	التمييز بين العناوين الرئيسية والجانبية، استقلال كل معلومة بفقرة، الفصل بين الباحث وعدم التداخل بينها، حجم الخط في صلب البحث وهوامشه، كتابة المعلومات على صفحة العنوان، مظهر البحث وشكله.	٣ ساعات
<b>المجموع</b>		٣٠ ساعة

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يُعرّف الطالب مناهج البحث العلمي، وماهيته وأهميته وأهداف وطرقه وخطوات العمل فيه.	العصف الذهني المحاضرات	تقييم الأداء الاختبارات والتفاعل الصفّي
١,٢	أن يُوضّح الطالب الطريقة العلمية في تنظيم البحث وإخراجه.		
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يشرح الطالب مناهج البحث العلمي، ويفرق بين المنهج الوصفي والتاريخي.	مجموعات المناقشة الصغيرة، العروض الفردية	التقارير التحليلية نظام المناظرة
٢,٢	أن يُفرّق الطالب بين كيفية ترتيب المراجع والمصادر.		
٢,٣	أن يُفرّق الطالب بين التوثيق للنص المنقول بلفظه والمنقول بمعناه.		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية، وأسس الاقتباس والأمانة العلمية.	مجموعات العمل لعِب الأدوار العروض الفردية، الأنشطة البحثية	المحادثة، المناظرة تقييم الاقران، نظام المناقشات الالكترونية
٣,٢	أن يعمل الطالب مع زملائه على كتابة الأبحاث المشتركة.		
٣,٣	أن يطور الطالب مهارته التعليمية في الأبحاث العلمية واستخدام التقنيات العلمية الحديثة فيها.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات	كل أسبوع	٥ %
٢	اختبار قصير	الأسبوع الثالث	٥ %
٣	الاختبار التّصفي	الأسبوع الخامس	٢٠ %
٤	التقارير	الأسبوع الثامن	٥ %
٥	العروض	الأسبوع التاسع	٥ %
٦	الاختبار التّهائي	الأسبوع الحادي عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التّعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدّعم الإرشادي عن طريق الرّسائل التّصية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التّعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التّعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كتابة البحث العلمي ومناهجه، للدكتور: عبد الحميد ابو سليمان.
المراجع المساندة	المرشد الى كتابة البحوث العلمية، للدكتور: محمود حامد عثمان.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	القاعات الدّراسية بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامِل صوتيّة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التّقييم	المقيمون	طرق التّقييم
فاعلية التّدرّيس وأداء عضو هيئة التّدرّيس	الطلاب	غير مباشر



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التَّعلُّم	الطُّلاب - أعضاء هيئة التَّدرِّس	غير مباشر
المرافق والتَّجهيزات	الطُّلاب - أعضاء هيئة التَّدرِّس	غير مباشر
نسبة أعضاء التَّدرِّس مع الطُّلاب	الطُّلاب	غير مباشر
توصيف المقرَّر الدِّراسي	الطُّلاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	الطُّلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرَّر	أعضاء هيئة التَّدرِّس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القراءات	جهة الاعتماد
الئامنة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٥/٤ هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

إعجاز القرآن الكريم	اسم المقرر:
٢-٢٠٠٢٤٥٦	رمز المقرر:
بكالوريوس القراءات	البرنامج:
القراءات	القسم العلمي:
الشريعة والأنظمة	الكلية:
جامعة الطائف	المؤسسة:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ساعتان	١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثاني عشر ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦ ساعة	٩٢,٨ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	ساعتان	٧,١٤ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	ساعتان
٤	أخرى (تذكر) تكليفات+ واجبات+ زيارة المكتبة	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر بعض المباحث المتعلقة بإعجاز القرآن كتعريفه، ونشأته، وأشهر مؤلفاته، وأهميته، ومعرفة مراحل التحدي بالقرآن، وأنواع الإعجاز.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ١- أن يتعرف الطالب على أهمية إعجاز القرآن الكريم. ٢- أن يعرف الطالب وجوه إعجاز القرآن الكريم. ٣- أن يقف الطالب على مراحل التحدي ودلائل الإعجاز فيها.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١ع	1.1 أن يستعرض الطالب المصنفات في إعجاز القرآن.
٣ع	1.2 أن يشرح الطالب أوجه الإعجاز الصحيحة من القرآن الكريم.
	<b>2 المهارات</b>
٢م	2.1 أن يُقارن الطالب بين الإعجاز وبين القول بالصفة.
٣م	2.2 أن يُجَلِّل الطالب آيات التَّحدي.
	<b>3 القيم</b>
١ق	3.1 أن يقيم الطالب الفرق بين الإعجاز العددي أو التَّوافق العددي.
٢ق	3.2 أن يظهر الطالب في دراسته أخلاقه التي يتميز بها بما يتوافق مع معايير طالب العلم

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	مدخل إلى إعجاز القرآن: تعريف الإعجاز، والمعجزة، والفرق بينهما، مقارنة معجزة القرآن بمعجزات الأنبياء السابقين، الأدلة على ثبوت إعجاز القرآن، أهمية علم إعجاز القرآن وثمرته، مراحل التحدي بالقرآن.	١
٣	المقدار الذي وقع فيه التحدي بالقرآن، امتناع معارضة القرآن مع توفر الدواعي لذلك، تعريف الصفة وإبطال القول بها، التعريف بأهم المصنفات في إعجاز القرآن.	٢
٣	الإعجاز البياني للنظم القرآني: المقصود بالإعجاز البياني، أنواع الإعجاز البياني، نظريات الإعجاز البياني، نظم القرآن: تعريفه، والإعجاز فيه، وتطبيقات قرآنية عليه، نظم حروف القرآن وإعجازه، وتطبيقات قرآنية عليه.	٣
٣	نظم كلمات القرآن وإعجازه، وتطبيقات قرآنية عليه، الفاصلة القرآنية وإعجازها، وتطبيقات قرآنية عليها، إعجاز القرآن في تناسب آياته وسوره، وتطبيقات قرآنية عليه، بلاغة القرآن، ومخالفة نظمه لكافة كلام الناس.	٤
٣	الإعجاز في أسلوب القرآن، وتطبيقات قرآنية عليه، خصائص الأسلوب القرآني، التكرار والترادف في القرآن الكريم، والإعجاز فيه، وتطبيقات قرآنية عليه، الرد على شبهة وجود تكرار في القرآن يخل ببلاغته، الإعجاز في أسلوب الإنشاء والخبر في القرآن الكريم، وتطبيقات قرآنية عليه.	٥
٣	الإعجاز في أسلوب الاستفهام في القرآن الكريم، وتطبيقات قرآنية عليه، الإعجاز في أسلوب القسم في القرآن الكريم، وتطبيقات قرآنية عليه، الإعجاز في أسلوب ضرب الأمثال في القرآن الكريم، وتطبيقات قرآنية عليه، الإعجاز في أسلوب القصص القرآني، وتطبيقات قرآنية عليه.	٦
٣	الرد على شبهة وجود اختلاف التعبير بين قصص القرآن، إعجاز القرآن الكريم في أدلته العقلية، وتطبيقات قرآنية عليه، إعجاز القرآن الكريم في المخاطبات بحسب الحاجات، وتطبيقات قرآنية عليه، أهم المؤلفات في الإعجاز البياني.	٧
٣	الإعجاز الغيبي للقرآن: المقصود بالإعجاز الغيبي، أنواع الإعجاز الغيبي، أمثلة تطبيقية على الإعجاز بالإخبار عن الغيب.	٨

٣	الإعجاز التشريعي للقرآن: المقصود بالإعجاز التشريعي، أمثلة تطبيقية على الإعجاز التشريعي في مجال العقيدة، أمثلة تطبيقية على الإعجاز التشريعي في مجال العبادات، أمثلة تطبيقية على الإعجاز التشريعي في مجال المعاملات، أمثلة تطبيقية على الإعجاز التشريعي في مجال الأخلاق.	٩
٣	الإعجاز العلمي للقرآن: المقصود بالإعجاز العلمي، عدم التناقض بين الدين الإسلامي وحقائق العلم التجريبي، مذاهب الناس في التفسير العلمي للقرآن الكريم، وبيان الصحيح، ضوابط الإعجاز العلمي الفرق بين التفسير العلمي والإعجاز العلمي، تسليم بعض الكفار بإعجاز القرآن، أمثلة تطبيقية على الإعجاز العلمي. الإعجاز العددي للقرآن: المقصود بالإعجاز العددي، ضوابط الإعجاز العددي، مذاهب الناس في الإعجاز العددي، والموقف منه بين القبول والرد. أمثلة تطبيقية على الإعجاز العددي، المؤاخذات على الإعجاز العددي. الإعجاز النفسي: المقصود بالإعجاز النفسي، أمثلة تطبيقية على الإعجاز النفسي، الموقف من الإعجاز النفسي. الإعجاز الاجتماعي: المقصود بالإعجاز الاجتماعي، أمثلة تطبيقية على الإعجاز الاجتماعي، الموقف من الإعجاز الاجتماعي..	١٠

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يستعرض الطالب المصنفات في إعجاز القرآن.	المحاضرات	تقييم الأداء والتفاعل
1.2	أن يشرح الطالب أوجه الإعجاز الصحيحة من القرآن الكريم.	العصف الذهني	الصقي، الاختبار التصفي والنهائي
2.0	المهارات		
2.1	أن يُقارن الطالب بين الإعجاز وبين القول بالصرفة.	مجموعات المناقشة الصغيرة،	نظام المناظرة، التقارير
2.2	أن يُحلّل الطالب آيات التّحدي.	العروض الفردية، مجموعات العمل.	التحليلية، المحادثة
3.0	القيم		
3.1	أن يُقيّم الطالب عمل زملائه في إطار منهجية علمية واضحة، ويتدرب على العمل ضمن فريق عمل منتج	مجموعات العمل لعب الأدوار	المحادثة تقييم الاقران
3.2	أن يظهر الطالب من خلال الممارسة البحثية بمستوى أخلاقي يتوافق مع المعايير الأخلاقية العليا في المواقف العائمة والشخصية.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقييم المستمر للتفاعل والمشاركة	في كل محاضرة	١٠٪
٢	التقرير الأسبوعي	الأسبوع التاسع	١٠٪
٣	الاختبار النصفى التحريري	الأسبوع الثامن	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي التحريري	الأسبوع السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
٢ - تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
٣ - تفعيل بوابة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
٤ - تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

إعجاز القرآن، لأبي بكر محمد بن الطيب الباقلائي.	المرجع الرئيس للمقرر
١ - دلائل الإعجاز، لعبد القاهر الجرجاني.	المراجع المساندة
٢ - معترك الأقران في إعجاز القرآن، لجلال الدين السيوطي.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية بالمبنى الدراسي	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
السبورة الذكية، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس وأداء عضو هيئة التدريس
مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	المرافق والتجهيزات
غير مباشر	المراجع الداخلي	نسبة أعضاء التدريس مع الطلاب
غير مباشر	اعضاء هيئة التدريس	توصيف المقرر الدراسي

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج	رئيس القسم – أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرّر، مصادر التعلم ... الخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثامنة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٥/٤ هـ