



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.
رمز المقرر:	3192205-2
البرنامج:	بكالوريوس في علوم الرياضة و النشاط البدني
القسم العلمي:	قسم علوم الرياضة
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم *	<input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري *	<input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
السنة الثانية – المستوى الخامس	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	100%
2	التعليم المدمج	لا ينطبق	لا ينطبق
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	لا ينطبق
4	التعليم عن بعد	لا ينطبق	لا ينطبق
5	أخرى	لا ينطبق	لا ينطبق

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
3	دروس إضافية	لا ينطبق
4	أخرى (تذكر)	لا ينطبق
	الإجمالي	30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر مفاهيم الإعاقات وتصنيفاتها من حيث طبيعتها ودرجاتها ومجموعة من الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الرياضية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وطرق دمجهم في المجتمع.
2. الهدف الرئيس للمقرر الأساليب. يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة بأهمية ودور التربية البدنية والرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 ان يتعرف الطلبة على أعراض وأهداف التربية البدنية و الرياضة وعلاقتها بالإعاقات المختلفة.
4ع	1.2 ان يتعرف الطلبة على نوعية اعاقات وتصنيف الإعاقات
	2 المهارات
2م	2.1 ان يصمم الطلبة البرنامج الفردي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات العقلية، السمعية، البصرية، والبدنية.
2م	2.2 ان يشرح الطلبة طرق ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع بالاستعمال الرياضية.
	3 القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق2	3.1 أن يفقد الطلبة فرق عمل بمرونة وفعالية لتطوير أدائها.
ق3	أن يطور الطلبة أداءهم من خلال استخدام تقنيات حديثة لتطوير أدائها في مجالات التخصص المرتبطة برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أغراض وأهداف التربية البدنية و الرياضة وعلاقتها بالإعاقات المختلفة	3
2	رياضة الإعاقة العقلية	3
3	رياضة الإعاقة السمعية.	3
4	رياضة الإعاقة البصرية.	3
5	رياضة الإعاقة الحركية.	3
6	تصميم البرنامج الفردي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات العقلية،	3
7	تصميم البرنامج الفردي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات العقلية، البصرية،	3
8	تصميم البرنامج الفردي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات العقلية،	3
9	تصميم البرنامج الفردي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات المتعددة (1)	3
10	تصميم البرنامج الفردي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات المتعددة (1)	3
المجموع		30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	ان يتعرف الطلبة على أغراض وأهداف التربية البدنية و الرياضة وعلاقتها بالإعاقات المختلفة.	-استراتيجية الإلقاء (المحاضرات). -استراتيجية خرائط العقل. -استراتيجية العصف الذهني	مباشر: الاختبارات القصيرة (Quizzes) / الاختبارات النصفية / النهائية غير مباشر: استطلاع آراء الطلبة المنتظمين.
1.2	ان يتعرف الطلبة على نوعية اعاقات وتصنيف الإعاقات	-استراتيجية خرائط المفاهيم	
2.0	المهارات		
2.1	ان يصمم الطلبة البرنامج الفردي للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات العقلية، السمعية، البصرية، والبدنية.	1-استراتيجية حل المشكلات. 2-استراتيجية التعلم القائم على المشكلة. 3-استراتيجية الحوار والمناقشة. استراتيجية التعليم الذاتي.	مباشر: المهام والواجبات التكليفية / المناقشات الصفية غير مباشر: استطلاع آراء الطلبة المنتظمين.
2.2	ان يشرح الطلبة طرق ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع بالاستعمال الرياضية.		
3.0	القيم		
3.1	أن يفقد الطلبة فرق عمل بمرونة وفعالية لتطوير أدائها.	1- استراتيجية التعلم القائم على المشروعات. 2- استراتيجية التعلم التعاوني. 3- استراتيجية التعليم الذاتي. 4-استراتيجية التعليم بالاكتشاف.	مباشر: عروض الطلبة/مشروعات بحثية/ مقاييس التقدير الوصفي -روبكس/ الاختبارات الشفوية غير مباشر: استطلاع آراء الطلبة المنتظمين.
	أن يطور الطلبة أداءهم من خلال استخدام تقنيات حديثة لتطوير أدائها في مجالات التخصص المرتبطة برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة	4-	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور و الغياب	كل اسبوع	5%
2	اعمال الطالبات	8	10%
3	الاختبار النصفى	7	25%
4	الاختبار النهائى	10	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	يحدد لكل طالبة/ طالب مرشد أكاديمي يتولى مهام المتابعة الأكاديمية وتقديم الإرشاد الأكاديمي لضمان تفعيل عملية الإرشاد
-	ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-	يتم وضع نموذج لجدول عضو هيئة التدريس على باب المكتب يوضح فيه الساعات المكتبية لجميع المواد التي يتولى تدريسها.
-	رفع تقرير دوري عن أداء الطلبة لوحدة الدعم والإرشاد الأكاديمي (قبيل نهاية الفصل الدراسي). يشمل التقرير الأداء الأكاديمي للطلاب أو الطالبة (أحسن أم أسوأ من السابق) والإجراءات التي تمت لمعالجة الأداء الأسوأ، ورفع تقرير عن المشاكل التي تحتاج إلى تدخل الوحدة أو إدارة الكلية.
-	الطلبة
-	تفعيل الإرشاد الإلكتروني و الساعات المكتبية الإلكترونية عن طريق البلاك بورد

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	حسن عبد السلام محفوظ، التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة :منظور حديث، مكتبة الرشد، 2015
المراجع المساندة	احمد، حسام الدين عبد الرحمن ، حماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الانظمة والتشريعات الخليجية، 2016. المكتبة الرقمية السعودية
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	القاعات الدراسية
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	جهاز عرض / كمبيوتر
التجهيزات التقنية	لا يوجد
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	لا يوجد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر (الاستبيان / المقابلة)	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر (الاختبارات)	الطلاب / هيئة التدريس	فاعلة طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (الاستبيان / التقرير)	الطلبة / المراجع المستقل	فاعلية التدريس والتقويم
غير مباشر (الاستبانة)	الطلاب / هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
الاستبيان / المقابلة	الموظفين / هيئة التدريس	قيادات البرنامج
غير مباشر (الاستبيان / المقابلة)	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر (الاختبارات)	الطلاب / هيئة التدريس	فاعلة طرق تقييم الطلاب

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
الرابعة	رقم الجلسة
1443	تاريخ الجلسة