



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التدخل المبكر في الطفولة المبكرة
رمز المقرر:	٢-٣٠٢١٢٠٢
البرنامج:	بكالوريوس في إعداد معلمة الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	قسم التربية الخاصة
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي ، المستوى الثاني	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٢ ساعة	75%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	٨ ساعات	25%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	٣٠ ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠ ساعة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم التدخل المبكر في الطفولة المبكرة من حيث مفهومه وأهميته ومجالاته وخطواته والكشف والتعرف المبكر، والتدخل الوقائي، وفريق التدخل المبكر، والتدريب على تصميم وتطبيق برامج التدخل المبكر للطفولة المبكرة وعرض نماذج من برامج التدخل المبكر في الطفولة المبكرة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: تعريف الطلاب بالتدخل المبكر في سن الطفولة المبكرة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
2ع	1.1 تعد برنامج تدل مبكر فردي في الفولة المبكرة.
2ع	1.2 تطبق برامج التدخل المبكر في الطفولة المبكرة.
2ع	1.3 تستخدم استراتيجيات التعليم المناسبة لعرض نماذج من برامج التدخل المبكر.
	2 المهارات
1م	2.1 تتواصل مع أولياء أمور الأطفال الذين يحتاجون لبرامج تدخل مبكر في ضوء تقييم وقياس مشكلات النمو لديهم

القيم	3
ق1	تشارك زميلاتها في كتابة تقرير عن البرامج أحدث برامج التدخل المبكر في الفولة المبكرة.
ق1	تشارك المعلمين وأولياء الأمور في نشر ثقافة التدخل المبكرة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التدخل المبكر (المفاهيم والمبادئ)	3
2	خدمات التدخل المبكر	3
3	الكشف المبكر عن الإعاقة - الوقاية من الإعاقة	3
4	تقييم استعداد الأطفال للتعلم	3
5	المهارات الإدراكية والحركية	3
6	المهارات اللغوية والاجتماعية والانفعالية	3
7	مهارات العناية بالذات والنمو الحسي	3
8	الاعتبارات الخاصة في تعليم الاطفال المعوقين الصغار	3
9	الاسرة (الأدوار - والصعوبات - واستراتيجيات الدعم)	3
10	برامج التدخل المبكر	3
	المجموع	30

30

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	تشرح المعارف المتعلقة بمفهوم ومجالات التدخل المبكر والفئات التي يستهدفها.	استراتيجية المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.2	تستعرض أهم برامج التدخل المبكر في الطفولة المبكرة.	استراتيجية العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
3-1	توضح أدوار فريق العمل في برامج التدخل المبكر في الطفولة المبكرة.	استراتيجية التعلم الالكتروني	أوراق العمل والتقارير
2.0	المهارات		
2.1	تعد برنامج تدل مبكر فردي في الفولة المبكرة.	استراتيجية العصف الذهني-	تقييم اداء الطالبات من خلال الملاحظة -أوراق العمل
2.2	تطبق برامج التدخل المبكر في الطفولة المبكرة.	استراتيجية التعلم التعاوني-	العروض التقديمية
2.3	تستخدم استراتيجيات التعليم المناسبة لعرض نماذج من برامج التدخل المبكر.	استراتيجية حل المشكلات	المشروعات والبحوث
3.0	القيم		
3.1	تتواصل مع أولياء أمور الأطفال الذين يحتاجون لبرامج تدخل مبكر في ضوء تقييم وقياس مشكلات النمو لديهم.	استراتيجية المناقشة -	الملاحظة -أوراق العمل التقارير-عروض
3.2	تشارك زميلاتها في كتابة تقرير عن البرامج أحدث برامج التدخل المبكر في الفولة المبكرة.	استراتيجيات ما وراء المعرفة	الملاحظة -أوراق العمل التقارير-عروض
3.3	تشارك المعلمين وأولياء الأمور في نشر ثقافة التدخل المبكرة.	استراتيجية التعلم التعاوني	الملاحظة -أوراق العمل والتقارير-عروض

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات جماعية -الاختبارات القصيرة والشفهية	على مدار الفصل الدراسي	5%
2	الاختبار الدوري	الاسبوع السادس	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	الأنشطة المطلوبة للمقرر	من الأسبوع (الرابع - العاشر)	15%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الحادي عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	الساعات المكتبية التي يحددها القسم لتواجد عضو هيئة التدريس.
-	التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
-	التواصل من خلال نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني بالجامعة في الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي.
-	التواصل عبر الرسائل الإرشادية ونظام نطاقات المعدلات الطلابية بالمنظومة الجامعية لتقديم الدعم الإرشادي للطلاب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الخطيب، جمال؛ الحديدي، منى (٢٠١٩) التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة (ط١). عمان: دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
خطاب رأفت عوض (٢٠٠٩) التدخل المبكر في التربية الخاصة. الدمام: مكتبة المنتبي. شاش، سهير (٢٠١٣) استراتيجيات التدخل المبكر والدمج. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx رابط المكتبة المركزية بالجامعة https://libopac.tu.edu.sa/uhtbinLcgisirsi.exe/?ps	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات دراسية مناسبة لاستيعاب الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - جهاز حاسب - ميكروفونات-سبورة ذكية-شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبات - قيادات البرنامج	غير مباشر (استبيان - تقارير)
فاعلية طرق تقييم الطالبات	اعضاء هيئة التدريس	مباشر (اختبارات - أنشطة)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	اعضاء هيئة التدريس	مباشر (اختبارات تحريرية وشفهية)
مصادر التعلم	اعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استبيان)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

التربية الخاصة	جهة الاعتماد
١٣	رقم الجلسة
١٤٤٣ / ١١ / ١	تاريخ الجلسة

كلية التربية
قسم التربية الخاصة
College of Education
Department of Special Education

