

خطة قياس مخرجات تعلم برنامج

(بكالوريوس في القراءات)

قسم القراءات – كلية الشريعة والأنظمة

لعام ١٤٤٢ - ١٤٤٣هـ

المقدمة

لقد وضع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الإطار الوطني للمؤهلات ؛ حتى تقوم المؤسسات التعليمية والبرامج الأكاديمية صياغة مخرجات التعلم للبرامج والمقررات الدراسية لتكون متسقة مع هذا الإطار، وقد تم تحديد مخرجات التعلم في ثلاث مجالات رئيسية وهي: المعارف ، والمهارات، والكفاءات وذلك وفق اصدار ٢٠١٨ (سقف)، أو المعارف والمهارات والقيم وفق اصدار ٢٠٢٠ (نقف).

والمراد بمخرجات التعلم (نواتج التعلم): هي عبارة عن صيغ توضح المتوقع من الطالب معرفته وفهمه، وأن يكون قادراً على إظهار ما تعلمه بعد الانتهاء من عملية التعلم.(ECTS-Users's- Guide.2015.P15)

ومما لا يخفى أن قياس هذه النواتج - ونعني بذلك تحديد مدى اكتساب الطالب لنواتج التعلم المقصودة والوقوف على جوانب القوة والضعف لديه، والخروج بتوصيات للتحسين من مستواه وأدائه- يعد جزءاً مهماً في العملية التعليمية سواء على مستوى المتعلمين أو مستوى المؤسسات التعليمية أو على المستوى الوطني، والعالمي ولا يكون ذلك إلا عن طريق عمل خطة شاملة تُعين على قياس نواتج التعلم بشكل صحيح.

أهداف الخطة:

- وضع منهجية واضحة وخطة إجرائية لقياس نواتج التعلم للبرنامج بشكل صحيح
- الارتقاء بالبرنامج بالوصول إلى نقاط القوة والضعف عن طريق القياس الصحيح لنواتج تعلم البرنامج، ولا يمكن ذلك إلا بإعداد خطة محكمة.
- وضع خطط التحسين للبرنامج وإغلاق دائرة الجودة.

مخرجات تعلم البرنامج وفق المعتمد في توصيف البرنامج:

مخرجات تعلم البرنامج:	
المعارف	
١ع	أن يصف الطالب مناهج البحث، ومناهج القراء العشرة وروايتهم من خلال منظومتي الشاطبية والدرة،
٢ع	أن يوضح الطالب طرق الجمع بالقراءات العشر.
٣ع	أن يشرح الطالب المتون، والنصوص والأحكام الشرعية بعمق ووعي.
٤ع	أن يُقَيِّر الطالب الآيات القرآنية من جوانب متعددة.
٥ع	أن يوضح الطالب توجيه كل قراءة، وأثرها على المعنى.
٦ع	أن يستعرض الطالب المقدمات الأساسية، والثانوية في العلوم القرآنية.
المهارات	
١م	أن يُجَيِّز الطالب قراءة كل راوٍ من الروايات العشرين.
٢م	أن يتمكن من الدفاع عن القراءات العشر، وعلومها ضد التحريفات والأخطاء.
٣م	أن يتمكن من مناقشة الشبهات، ورد مطاعن المشككين.
٤م	أن يستنبط الأحكام من النصوص الشرعية، والخلافات من المنظومات العلمية.
٥م	أن يجيد استعراض أوجه القراءات المختلفة.
٦م	أن يكتسب المهارات المتوائمة مع خصائص خريجي جامعة الطائف
الكفاءات	
١ك	أن يستخدم الطالب التّقنيات الحديثة في تعليم القراءات القرآنية وعلومها.
٢ك	أن يُمارس الطالب تخصّصه عن طريق الإقراء، وإعطاء الإجازات متصلة السند، ويكون معلماً ماهراً في المواد التخصصية.
٣ك	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع من خلال تخصّصه.
٤ك	أن يكتسب مهارة العمل مع الآخرين ضمن فريق عمل منتج.
٥ك	أن يتمكن من عرض أفكاره بوضوح وحياد.
٦ك	أن يظهر المقدمات الأساسية والثانوية في العلوم الشرعية.

مصفوفة اتساق المقررات مع مخرجات التعلم المعتمدة في توصيف البرنامج:

مخرجات التعلم للبرنامج																		المقررات
الكفاءات						المهارات						المعارف						
ك٦	ك٥	ك٤	ك٣	ك٢	ك١	م٦	م٥	م٤	م٣	م٢	م١	ع٦	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢	ع١	
س	س	س	س			س			س			س	س					السيرة النبوية
س	س	س	س	س	س						س	س			س		س	أصول القراءات السبع ١
س		س	س									س			س			التجويد ١
س		س	س									س			س			آداب حملة القرآن
		س	س							س	س				س	س	س	مدخل إلى علوم القراءات
س		س	س				س					س			س		س	علوم القرآن ١
	س	س	س			س												المهارات الجامعية
	س	س	س			س												اللغة الانجليزية للأغراض الأكاديمية ١
															س			التحرير العربي
	س	س	س												س			النحو ١
س	س	س	س					س	س			س			س			مصطلح الحديث
س	س	س	س	س	س						س	س			س		س	أصول القراءات السبع ٢
	س		س	س									س			س		التجويد ٢
س		س	س				س					س			س		س	علوم القرآن ٢
س	س	س	س									س		س	س			أصول التفسير ومناهجه

	س	س	س											س			التَّحْو ٢
	س	س	س					س						س			الحديث ١
س	س	س	س						س					س			الفقه ١
س	س	س	س					س						س			العقيدة ١
ر	ر	ر	ر						ر	ر	ر	ر		ر	ر	ر	فرش القراءات السَّبْع ١
ر	ر	ر	ر						ر	ر	ر	ر		ر	ر	ر	عرض القراءات السَّبْع ١
س	س	س	س	س					س	س				س	س	س	التفسير ١
ر	ر	ر	ر			س			س					س			الثَّقَافَة الإسلاميَّة (الأخلاق والقيم)
س	س	س	س											س			التَّحْو ٣
س	س	س	س					س						س			الحديث ٢
ر	ر	ر	ر					ر						ر			العقيدة ٢
ر	ر	ر	ر						س					س			الفقه ٢
ر	ر	ر	ر						ر	ر	ر	ر		ر	ر	ر	فرش القراءات السَّبْع ٢
ت	ت	ت	ت						ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت	عرض القراءات السَّبْع ٢
ر	ر	ر	ر					س	س				س	س	س		التفسير ٢
ر	ر	ر	ر											س			التَّحْو ٤
ر	ر	ر	ر						س			س		س			أصول الفقه

ر	ر	ر	ر						ر	ر	ر	ر			ر	ر	ر	فرش القراءات السبع ٣
ت	ت	ت	ت						ت	ت	ت	ت			ت	ت	ت	عرض القراءات السبع ٣
ر	ر	ر	ر						س			س			س			رسم المصحف ١
ر	ر	ر	ر					س	س				س	س	س			التفسير ٢
ر	ر	ر	ر				ر		ر	ر	ر	ر	ر				ر	توجيه القراءات
ر	ر	ر	ر					ر							ر			الحديث ٣
ر	ر	ر	ر					س				س			س			التخریج
ر	ر	ر	ر					ر							ر			العقيدة ٣
ر	ر	ر	ر						ر	ر	ر	ر			ر	ر	ر	فرش القراءات السبع ٤
ت	ت	ت	ت						ت	ت	ت	ت			ت	ت	ت	عرض القراءات السبع ٤
ر	ر	ر	ر						ر			ر	ر		ر			رسم المصحف ٢
ر	ر	ر	ر					ر	ر			ر		ر	ر			التفسير الموضوعي
ر	ر	ر	ر			س			س						س			ثقافة إسلامية ٣ (النظام الاجتماعي في الإسلام)
ت	ت	ت	ت					س							س			الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة
ت	ت	ت	ت	ت					ر	ر	ر				ر	ر	ر	القراءات الثلاث ١
ت	ت	ت	ت						ت	ت	ت	ت			ت	ت	ت	عرض القراءات الثلاث ١

ت	ت	ت	ت						ت	ت							ت	مناهج البحث	
ت	ت	ت	ت		ر	ت											ت	ت	التقنيات الحديثة في الدراسات القرآنية
ت	ت	ت	ت					س											علم الضبط
ر	ر	ر	ر			س			س							س			ثقافة إسلامية ٤ (حقوق الانسان)
ت	ت	ت	ت													س			الصرف
ت	ت	ت	ت					ر								ر			العقيدة ٤
ت	ت	ت	ت	ت					ر	ر	ر					ر	ر	ر	القراءات الثلاث ٢
ت	ت	ت	ت						ت	ت	ت	ن				ت	ت	ت	عرض القراءات الثلاث ٢
ت	ت	ت	ت													ت			علم عدّ الآي
ت	ت	ت	ت						ر	ر		ت							الانتصار للقرآن
ت	ت	ت	ت						س							س			قاعة بحث قراءات
ت	ت	ت	ت						ت	ت								ت	إعجاز القرآن الكريم
ت	ت	ت	ت				ر	ر			ر		ر	ر					البلاغة

مصفوفة اتساق مخرجات التعلم مع استراتيجيات التدريس:

استراتيجيات التعليم								نواتج التعلم	
المشروعات	تقييم الأقران	العمل الجماعي	الخرائط المفاهيمية	التبادلي	العصف الذهني	المنافشة	المحاضرة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١	المجال المعرفي
	✓	✓	✓			✓	✓	٢	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	٣	
✓	✓	✓	✓	✓			✓	٤	
✓		✓		✓		✓	✓	٥	
✓		✓				✓	✓	٦	
	✓		✓	✓	✓		✓	١	المجال المهاري
				✓		✓	✓	٢	
✓		✓	✓			✓	✓	٣	
✓		✓	✓			✓	✓	٤	
	✓	✓	✓		✓	✓	✓	٥	
✓		✓				✓	✓	٦	
✓	✓	✓					✓	١	مجال الكفاءة
✓	✓	✓		✓			✓	٢	
		✓						٣	
		✓						٤	
✓		✓				✓		٥	
✓		✓				✓	✓	٦	

مصفوفة اتساق مخرجات التعلم مع أساليب التقييم

أساليب وطرق التقييم المستخدمة					نواتج التعلم	
الاختبارات والمناقشات الشفهية	المشروعات	حقيبة الإنجاز	الملاحظة	الورقة والقلم		
✓	✓	✓	✓	✓	١	المجال المعرفي
✓		✓	✓	✓	٢	
✓	✓	✓	✓	✓	٣	
✓	✓	✓	✓	✓	٤	
			✓	✓	٥	
✓	✓		✓		٦	
✓	✓	✓	✓	✓	١	المجال المهاري
	✓	✓	✓	✓	٢	
		✓	✓	✓	٣	
		✓	✓	✓	٤	
✓		✓	✓	✓	٥	
✓	✓		✓		٦	
	✓	✓	✓		١	مجال الكفاءة
✓	✓	✓	✓		٢	
	✓		✓	✓	٣	
✓	✓		✓	✓	٤	
✓	✓	✓	✓	✓	٥	
✓	✓		✓		٦	

دورة قياس مخرجات التعلم:

يتم قياس مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي مرة كل عام في نهاية السنة الأكاديمية، كما يتم قياس مخرجات تعلم المقررات الدراسية مرتين كل عام في نهاية كل فصل دراسي أكاديمي.

خطة قياس مخرجات تعلم البرنامج:

رمز ناتج تعلم البرنامج	نواتج تعلم البرنامج	وقت التقييم	أدوات التقييم (مباشر وغير مباشر)	المقوم	طريقة التقييم	المستهدف
المعرفة والفهم						
١,١	أن يصف الطالب مناهج البحث، ومناهج القراءة العشرة وروايتهم من خلال منظومتي الشاطبية والدُّرة،	الاسبوع الثالث	مباشر	الأستاذ المحاضر	حقيبة الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية- المشروعات	٨٠٪
			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات	٢٠٪
٢,١	أن يُوضِّح الطالب طرق الجمع بالقراءات العشر.	الاسبوع الثامن	مباشر	الاستاذ المحاضر	المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة	٨٠٪
			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات - اختبار التخرج	٣٠٪
٣,١	أن يشرح الطالب المتون، والنُّصوص والأحكام الشرعية بعمق ووعي.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	الأستاذ المحاضر	حقيبة الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة- المشروعات	٨٠٪

٢٠٪	الاستبانات -	لجنة الجودة	غير مباشر			
٨٠٪	حقيقية الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة- المشروعات	الأستاذ المحاضر	مباشر	طوال الفصل الدراسي	أن يُفسِّر الطالب الآيات القرآنية من جوانب متعددة.	٤,١
٢٠٪	الاستبانات -	لجنة الجودة	غير المباشر			
٨٠٪	المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة.	الأستاذ المحاضر	مباشر	طوال الفصل الدراسي	أن يُوضِّح الطالب توجيه كل قراءة، وأثرها على المعنى.	٥,١
٢٠٪	الاستبانات	لجنة الجودة	غير مباشر			
٨٠٪	المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة	الأستاذ المحاضر	مباشر	طوال الفصل الدراسي	أن يستعرض الطالب المقدمات الأساسية، والثانوية في العلوم القرآنية.	٦,١
٢٠٪	الاستبانات	لجنة الجودة	غير مباشر			
المهارات						
٨٠٪	حقيقية الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة- المشروعات	الأستاذ المحاضر	مباشر	طوال الفصل الدراسي	أن يُمَيِّز الطالب قراءة كل راوٍ من الروايات العشرين.	١,٢
٢٠٪	الاستبانات	لجنة الجودة	غير مباشر			
٨٠٪	حقيقية الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة	الأستاذ المحاضر	مباشر	طوال الفصل الدراسي	أن يتمكن من الدفاع عن القراءات العشر، وعلومها ضد التحريفات والأخطاء.	٢,٢
٢٠٪	الاستبانات	لجنة الجودة	غير مباشر			

٣,٢	أن يتمكّن من مناقشة الشبهات، ورد مطاعن المشكّكين.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	الأستاذ المحاضر	حقيبة الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة- المشروعات	٨٠٪
٢٠٪			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات	
٤,٢	أن يستنبط الأحكام من النُصوص الشرعيّة، والخلافات من المنظومات العلمية.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	الأستاذ المحاضر	حقيبة الإنجاز- الاختبارات التحريرية – الملاحظة	٨٠٪
٢٠٪			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات-	
٥,٢	أن يُجيد استعراض أوجه القراءات المختلفة.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	الأستاذ المحاضر	حقيبة الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة.	٨٠٪
٢٠٪			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات-	
٦,٢	أن يكتسب المهارات المتوائمة مع خصائص خريجي جامعة الطائف.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	الأستاذ المحاضر	المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة- المشروعات.	٨٠٪
٢٠٪			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات-	
الكفاءات						
١,٣	أن يستخدم الطالب التّقنيات الحديثة في تعليم القراءات القرآنية وعلومها..	في نهاية الفصل الدراسي	مباشر	الأستاذ المحاضر	حقيبة الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – المشروعات	٨٠٪
٢٠٪			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات-	

٢,٣	أن يُمارِس الطالب تخصُّصَه عن طريق الإقراء، وإعطاء الإجازات متصلة السند، ويكون معلماً ماهراً في المواد التخصصية.	في نهاية الفصل الدراسي	مباشر	أستاذ المقرر	حقيقية الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – الملاحظة.	٨٠٪
			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات	٢٠٪
٣,٣	أن يشارك الطالب في خدمة المجتمع من خلال تخصصه.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	أستاذ المقرر	الأنشطة	٨٠٪
			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات	٢٠٪
٤,٣	أن يكتسب مهارة العمل مع الآخرين ضمن فريق عمل منتج.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	أستاذ المقرر	حقيقية الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – المشروعات	٨٠٪
			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات	٢٠٪
٥,٣	أن يتمكّن من عرض أفكاره بوضوح وحياد.	طوال الفصل الدراسي	مباشر	أستاذ المقرر	حقيقية الإنجاز- المناقشات الشفهية المفاجئة الاختبارات التحريرية – المشروعات	٨٠٪
			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات	٢٠٪
٦,٣	أن يظهر المقدمات الأساسية والثانوية في العلوم الشرعية..	طوال الفصل الدراسي	مباشر	قسم القراءات	المناقشات الشفهية – الملاحظة المشروعات	٨٠٪
			غير مباشر	لجنة الجودة	الاستبانات -	٢٠٪

المقررات المختارة للقياس المباشر لمخرجات تعلم البرنامج

مخرجات التعلم للبرنامج																		المقررات	المستوى المحدد	
الكفاءات						المهارات						المعارف								
ك٦	ك٥	ك٤	ك٣	ك٢	ك١	م٦	م٥	م٤	م٣	م٢	م١	ع٦	ع٥	ع٤	ع٣	ع٢	ع١			
ر	ر	ر	ر				ر		ر	ر	ر	ر	ر					ر	توجيه القراءات	المستوى الخامس
ر	ر	ر	ر					س	س				س	س	س				التفسير (٣)	
ر	ر	ر	ر						ر	ر	ر	ر			ر	ر	ر		فرش القراءات السبع (٣)	
ر	ر	ر	ر					ر	ر			ر		ر	ر				التفسير الموضوعي	المستوى السادس
ر	ر	ر	ر						ر	ر	ر				ر	ر	ر		عرض القراءات السبع (٤)	
ت	ت	ت	ت					س											علم الضبط	المستوى السابع
ت	ت	ت	ت						ت	ت									مناهج البحث	
ت	ت	ت	ت		ر	ت													التقنيات الحديثة في الدراسات القرآنية	
ت	ت	ت	ت	ت					ر	ر	ر				ر	ر	ر		القراءات الثلاث ٢	المستوى الثامن
ت	ت	ت	ت	ت					ت	ت	ت				ت	ت	ت		عرض القراءات الثلاث ٢	
ت	ت	ت	ت												ت				علم عدّ الآي	
ت	ت	ت	ت						ر	ر		ت							الانتصار للقرآن	
ت	ت	ت	ت				ر	ر		ر			ر	ر					إعجاز القرآن الكريم	

طريقة قياس مخرجات التعلم في البرنامج:

- تم تحديد نسبة ٨٠٪ للقياس المباشر و ٢٠٪ للقياس غير المباشر في قياس مخرجات تعلم البرنامج والمقررات الدراسية.
- تم تصميم نموذج رصد مخرجات التعلم عن طريق القياس المباشر يتضمن طريقة القياس في كل مخرج والدرجة المحددة له وعدد الطلاب والطالبات الذين حققوا هذا المستهدف .
- في القياس الغير مباشر: تم عمل استطلاع لرأي الخريجين في مخرجات تعلم البرنامج عن طريق إعداد استبانة من مقياس خماسي وحساب المتوسط على أن يكون مستوى التحقق كالتالي:

من ١-١,٨٠	من ٢,٦١-١,٨١	٢,٦٢-٣,٤٢	من ٣,٢٣-٣,٤٣	من ٤,٢٤-٥
لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة

- تصميم بطاقة ملاحظة لمواد التخصص الدقيق (عرض القراءات السبع- عرض القراءات الثلاث) و(فرش القراءات السبع- القراءات الثلاث) والتي تعتمد على الأداء.
- يتم رصد درجات الطلبة في كشف مستقل واستخدام طرق القياس المتفق عليها بين أساتذة المقرروفق نموذج الرصد. (يقترح منسق البرنامج استخدام الاكسل في هذا)
- بعد حصر الطلبة حسب المستهدف في كل مخرج يتم قسمة الطلبة الذين حققوا المستهدف على مجموع الطلبة الكلي، ويضرب الناتج في ٨٠٪
- تقوم لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرنامج بحساب النسبة الموزونة في المقررات المختارة للقياس ورصد المتوسط الحسابي للمخرج.
- وضع خطة تحسين في حال كانت نتائج مخرجات التعلم للبرنامج أقل من المستوى المستهدف.
- رفع نسبة المستهدف إذا كانت نتائج مخرجات التعلم للبرنامج أعلى من المستوى المستهدف.

أدوات القياس:

١. نموذج رصد مخرجات التعلم عن طريق القياس المباشر: (تم كتابة المخرج وفق توصيف المقرر لكل مادة)

اسم المقرر:		رقم المقرر:		عدد الطلاب / الطالبات في جميع الشعب:		أساتذة المقرر:			
مخرجات التعلم للمقرر									
المعارف									
المخرج		المستهدف		طريقة القياس (بالتفصيل)		إجمالي الطلبة الذين حققوا المستهدف		النسبة المئوية	
أن يعرض الطَّالِب الشَّيْءَ المتعلِّقَ بنزول القرآن كاملة.		٨٠٪				طالب	طالبة	طالب	طالبة
أن يُقوِّم المعلم الطَّالِب في الفهم الخاطئ لقضية جمع القرآن والاشكالات المثارة حول تحريق المصاحف في عهد عثمان.		٨٠٪				طالب	طالبة	طالب	طالبة
المهارات									

طالبة	طالب	طالبة	طالب		٨٠٪	أن يكون الطَّالِب قادرا رد الشبهات المثارة جمع القرآن.
طالبة	طالب	طالبة	طالب		٨٠٪	أن يكون الطَّالِب قادرا على رد الشبهات المثارة حول قضايا الوحي.
الكفاءات						
				سؤال (اختيار من متعدد) في الاختبار النهائي من ١٠ درجات	٨٠٪	أن يُحِلَّ الطَّالِب الاشكالات المثارة حول قضية النسخ في القرآن الكريم.
طالبة	طالب	طالبة	طالب	سؤال في الاختبار النهائي من ١٠ درجات	٨٠٪	أن يُحِلَّ الطَّالِب الاشكالات المثارة حول قضية جمع القرآن.
طالبة	طالب	طالبة	طالب	سؤال في الاختبار النهائي من ١٠ درجات	٨٠٪	أن يُعِلَّ الطَّالِب الاشكالات المثارة حول قضية نزول القرآن على سبعة أحرف.

٣. نموذج بطاقة ملاحظة لمادة فرش القراءات السبع/ الثلاث:

اسم المقرر:		رمز المقرر:	الشعبة:	عدد الطلبة في الشعبة:	أستاذ المقرر:															
ت	رقم الطالب	اسم الطالب	مؤشر القياس																	
			الأداء (درجتان)				اتقان الحفظ (٣ درجات)				اتقان الحركات (٣ درجات)				فهم المحفوظ (٢)					
															المجموع	المتوسط	ملاحظات			
.١																				
.٢																				
.٣																				
.٤																				
.٥																				
.٦																				
.٧																				
.٨																				

٤. توصي اللجنة استخدام بعض الأدوات المعينة على حساب كل مخرج لكل طالب بطريقة سهلة ودقيقة لاسيما للشعب ذات الأعداد الكبيرة كاستخدام برنامج (الاكسل) أو برنامج (ZipGrade)

تقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج:

بعد رصد نتائج تقييم مخرجات التعلم وفق الخطة المذكورة سابقاً، يتم تحليل نتائج القياس مع الأخذ بعين الاعتبار مناقشة وتفسير أي تباين في النتائج بين الطلاب والطالبات، والوقوف على جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين في ضوء نتائج مخرجات التعلم في المقررات المختارة للقياس.
