



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أصول التربية الغلامية
رمز المقرر:	٣٠٥٢٠٢ - ٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	القيادة والسياسات التعليمية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٤
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٥
- ز. تقويم جودة المقرر: ٥
- ح. اعتماد التوصيف ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	2
أ. متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
2. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السنة الأولى
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	27	90%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	3	10%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر البناء العلمي للمعلم في القرن الحادي والعشرين ليكون قادراً على الحفاظ على جوهر شخصيته وهويته ليتمكن من قراءة العصر بمنظور ورؤية إسلامية صحيحة، ويأتي ذلك من خلال العديد من الأمور.
2. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر لتعريف الطالبة بالبناء العلمي للمعلمة في القرن الحادي والعشرين لتكون قادرة على الحفاظ على جوهر شخصيتها وهويتها وفق رؤية إسلامية صحيحة.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1ع	1-1 يعرف الطالب مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسخها.
2ع	2-1 يحدد الطالب الجوانب الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.
3ع	3-1 يحدد الطالب المبادئ العامة للتربية الإسلامية وأصولها من الكتاب والسنة، ويعرف أسسها الإيمانية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، والخلقية.
	2 المهارات
1م	1-2 يشرح الطالب أصول التربية الإسلامية.
2م	2-2 يصنف الطالب أساليب التربية الإسلامية.
4م	3-2 يحلل الطالب الأبعاد القيمية والأخلاقية عند تحليله وتبريره للأفكار التربوية والممارسات والأحداث.
	3 القيم
1ق	1-3 المشاركة بفاعلية في فرق عمل متنوعة، مع الالتزام بالأخلاقية المهنية وتحمل المسؤولية.
3ق	2-3 تقديم حلول إبداعية ومبتكرة تساهم في حل بعض المشكلات المجتمعية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التربية الإسلامية: (النشأة- الأهمية - المفهوم- الضرورة- الوظائف- الخصائص).	٣
٢	مصادر التربية الإسلامية: (ثابتة: القرآن والسنة، متغيرة: التراث الإسلامي، طبيعة الإنسان المسلم، طبيعة العصر الحاضر، طبيعة العملية التربوية، طبيعة المجتمع).	٣
٣	أهداف التربية الإسلامية.	٣
٤	أصول التربية الإسلامية: الأصل العقدي والتعدي.	٣
٥	أصول التربية الإسلامية: الأصل التشريعي والفكري.	٣
٦	مؤسسات التربية الإسلامية: الأسرة، المسجد، المدرسة، المكتبة، الأندية.	٣
٧	أساليب التربية الإسلامية: الترغيب والترهيب - ضرب الأمثال - القدوة الحسنة.	٣
٨	القضايا التربوية المعاصرة: الحوار - التفكير - احترام الرأي العام - الحرية.	٣
٩	القضايا التربوية المعاصرة: القيم - المعرفة - العولمة - الإرهاب - الغلو والتطرف.	٣
١٠	علماء التربية الإسلامية.	٣
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
١-١	يعرف الطالب مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسخها.	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني .	الاختبارات التحريرية والشفوية - المشاركة الفاعلة من الطلاب
٢-١	يحدد الطالب الجوانب الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.		
٣-١	يحدد الطالب المبادئ العامة للتربية الإسلامية وأصولها من الكتاب والسنة، ويعرف أسسها الإيمانية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، والخلقية.		
٤-١	يعرف الطالب مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسخها.		
2.0	المهارات		
١-٢	يشرح الطالب أصول التربية الإسلامية.	المحاضرة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - خرائط المفاهيم - الحوار والمناقشة - العروض الموجهة من الطلاب	مراجعة وتدقيق تكليفات الطلاب أثناء الفصل الدراسي، واستخدام التغذية الراجعة لتقويم أدائهم. - بحوث مكتبية وميدانية. - ملاحظة الطلاب أثناء تكليفهم بالمهام الصفية.
٢-٢	يصنف الطالب أساليب التربية الإسلامية.		
٣-٢	يحلل الطالب الأبعاد القيمية والأخلاقية عند تحليله وتبريره للأفكار التربوية والممارسات والأحداث		
3.0	القيم		
١-٣	المشاركة بفاعلية في فرق عمل متنوعة، مع الالتزام بالأخلاقية المهنية وتحمل المسؤولية.	العم في مجموعات - تمثيل الأدوار - التعلم الذاتي - ورش العمل - الحوار والمناقشة	تقارير وأوراق العمل تقويم الأقران - الملاحظة المقنتة .
٢-٣	تقديم حلول إبداعية ومبتكرة تساهم في حل بعض المشكلات المجتمعية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم بحوث - تقارير - أوراق عمل - عروض	٧	١٠
٢	المناقشات الجماعية	طوال الفصل	١٠
٣	الاختبار الدوري	٨	٢٠
٤	بحث نظري جماعي	١٤	١٠
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠
	المجموع الكلي		١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- من خلال الساعات المكتبية.
- البريد الإلكتروني الجامعي
- الاستفادة من نظام البلاك بورد للتعليم الإلكتروني بالجامعة .

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- العقيل، عبد الله عقيل (٢٠٠٦). التربية الإسلامية، مفهوماً، خصائصها، مصادرها، تطبيقاتها. الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	- عطية، عماد محمد (٢٠٠٨). التربية الإسلامية مصادرها وتطبيقاتها. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد. - الدخيل، محمد عبد الرحمن فهد (٢٠٠٣). مدخل إلى أصول التربية الإسلامية. ط٢، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع - علي، سعيد إسماعيل (٢٠٠٧). التربية الإسلامية، المفهوم والتطبيقات. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
المصادر الإلكترونية	- مكتبة الملك فهد الوطنية - وزارة التعليم http://www.kfml.org.sa/ar/pages/default.aspx https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/default.aspx
أخرى	لا توجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب الطلاب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير داتا شو وشاشة عرض .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	رئيس القسم لجنة الجودة والاعتماد	- استطلاع آراء الطلاب، الملاحظة، المقابلة، - الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. - التقييم المستمر داخل قاعة الدرس أثناء المحاضرة من خلال المناقشات والحوارات.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	رئيس القسم لجنة الاختبارات	- الاختبارات. إعداد تقرير عن نتائج الطلاب وصياغة الأسئلة من حيث الشمول والموضوعية والصدق والثبات والسهولة والصعوبة، وتنوع طرق التقييم. - إعداد تقرير يتضمن دراسة تحليلية لنتائج الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	- تحليل تساؤلات الطلاب واستفساراتهم أثناء الساعات المكتبية.
مصادر التعلم	الطلاب عضو هيئة التدريس لجنة الجودة والاعتماد	- استبيانات الطلاب (غير مباشر). - إعداد تقرير المقرر في نهاية دراسة المقرر. - سؤال الطلاب بشكل مباشر.

مجالات التقييم (مثل: فعالية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القيادة والسياسات التعليمية	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

