



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المستحدثات التكنولوجية
رمز المقرر:	٣١٧٤٢٠١-٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	المناهج وتقنيات التعليم
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الرابعة/ المستوى الحادي عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية واستخدامها وتوظيفها في البيئة التربوية بمرحلة الطفولة المبكرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن تتعرف الطالبة على المستحدثات التكنولوجية وأنواعها وطرق استخدامها في بيئة التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن توضح الطالبة المقصود بالمستحدثات التكنولوجية وعناصرها واستخداماتها في مرحلة الطفولة المبكرة
١٤	1.2 أن تشرح أنواع المستحدثات التكنولوجية ، مثل: التعليم القائم على الحاسب CAI ، الوسائط المتعددة الفائقة Hyper multimedia ، التعليم الإلكتروني e-learning ، الواقع المعزز Augmented Reality
١٤	1.3 أن توضح معايير تصميم وتأليف برمجيات الوسائط المتعددة المتفاعلة.
١٤	1.4 أن تقارن بين المصطلحات العلمية : التعليم الإلكتروني والوسائط الفائقة وعلاقتها بعملية التعلم.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
١ع	أن توضح مفهوم الفصول الافتراضية وألية استخدامها	1.5
١ع	أن تقارن بين تصميم الروضة الالكترونية والواقع الافتراضي وخصائصهما وبين الواقع الافتراضي والمعزز	1.6
	المهارات	2
٢م	أن تستخدم برمجيات تأليف بسيطة لإنتاج برمجية تعليمية .	2.1
١م	أن تنفذ الأنشطة التربوية التكنولوجية المبنية على حاجات أساسية للمتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة	2.2
١م	أن تصمم وسائط متعددة تفاعلية كعرض تقديمي فائق.	2.3
٣م	أن توظف تقنيات المستحدثات التكنولوجية في مرحلة الطفولة.	2.4
	القيم	3
١ق	أن تبادر بتصميم وسيط تعليمي وفق معايير التصميم التعليمية.	3.1
١ق	أن تقود تنفيذ خطوات ابتكار وسائط تعليمية تخدم الموضوعات المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة.	3.2
١ق	أن تتفاعل مع زملائها اثناء عرض الوسيلة التعليمية.	3.3
١ق	أن تتعاون مع زملائها تنفيذ أنشطة المقرر التعليمية.	3.4

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المستحدثات التكنولوجية : خصائصها ، أهمية توظيفها في العملية التربوية	٣
٢	أساسيات ، أبعاد توظيف المستحدثات التكنولوجية ، كيفية تطبيقها ومعوقات توظيفها	٣
٣	أنواع المستحدثات التكنولوجية ، مثل :التعليم القائم على الحاسب CAI ، الوسائط المتعددة الفائقة Hyper multimedia ، الألعاب الالكترونية ، الحقيقة الافتراضية ، التعليم الالكتروني e-learning ، الواقع المعزز Augmented Reality	٣
٤	البحث عبر شبكات البحث الامنة مثل محرك البحث Kiddle الخاصة بـ Google بالأطفال في شبكة الانترنت ، تطبيق وتقييم فوائد الانترنت في المدارس والمناهج الدراسية .	٣
٥	مجالات استخدام الوسائط المتعددة - تطبيقات وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة الفائقة .	٣
٦	الاختبار الدوري	٣
٧	التعليم الإلكتروني داخل الفصل الدراسي وخارجه: مفهومه- أنواعه، وفوائد استخدامه ومعوقات تطبيقه	٣
٨	المدونات الالكترونية Blogs, Wiki ، بيئات التعلم الافتراضي : الروضة الالكترونية ، الفصول الافتراضية	٣
٩	تطبيقات عملية عن توظيف الواقع الافتراضي Virtual Reality ، والواقع المعزز Augmented Reality في مرحلة الطفولة المبكرة	٣
١٠	مخاطر سوء استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم لأطفال الروضة	٣
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن توضح الطالبة المقصود بالمستحدثات التكنولوجية	أسلوب المحاضرة	- المناقشة الجماعية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وعناصرها واستخداماتها في مرحلة الطفولة المبكرة	التعلم التعاوني	- الاختبارات
1.2	أن تشرح أنواع المستحدثات التكنولوجية ، مثل :التعليم القائم على الحاسب CAI ، الوسائط المتعددة الفائقة Hyper multimedia ، التعليم الالكتروني e-learning ، الواقع المعزز Augmented Reality	العصف الذهني	- البحوث والعروض
1.3	أن توضح معايير تصميم وتأليف برمجيات الوسائط المتعددة المتفاعلة.	التعلم عن بعد	
1.4	أن تقارن بين المصطلحات العلمية : التعليم الالكتروني والوسائط الفائقة وعلاقتها بعملية التعلم.		
1.5	أن توضح مفهوم الفصول الافتراضية وألية استخدامها		
1.6	أن تقارن بين تصميم الروضة الالكترونية والواقع الافتراضي وخصائصهما وبين الواقع الافتراضي والمعزز		
2.0	المهارات		
2.1	أن تستخدم برمجيات تأليف بسيطة لإنتاج برمجية تعليمية .	حل المشكلات	- المشروعات البحثية
2.2	أن تنفذ الأنشطة التربوية التكنولوجية المبنية على حاجات أساسية للمتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة	المناقشة	- الأنشطة العملية
2.3	أن تصمم وسائط متعددة تفاعلية كعرض تقديمي فائق.	أساليب التعلم البنائي	
2.4	أن توظف تقنيات المستحدثات التكنولوجية في مرحلة الطفولة.		
3.0	القيم		
3.1	أن تبادر بتصميم وسيط تعليمي وفق معايير التصميم التعليمية.	التعلم التعاوني	- تقييم الأداء
3.2	أن تقود تنفيذ خطوات ابتكار وسائط تعليمية تخدم الموضوعات المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة.	حل المشكلات	- الملاحظة
3.3	أن تتفاعل مع زملائها اثناء عرض الوسيلة التعليمية.		
3.4	أن تتعاون مع زملائها تنفيذ أنشطة المقرر التعليمية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	النشاط والتكليفات والأعمال	١ - ١	10%
٢	وسائط تعليمية تفاعلية وعروض تقديمية	١ - ١	10%
٣	اختبار دوري	٦	20%
٤	اختبار نهائي	١١	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ساعات مكتبية - بلاك بورد التواصل الاجتماعي
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الحلفاوي، وليد سالم (٢٠١٨). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، القاهرة، دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
أمين، زينب محمد (٢٠١٥). المستحدثات التكنولوجية رؤى وتطبيقات، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.	
ألفت محمد فودة (2011). الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، ط ٣ Karen S. Ivers (2009) ترجمة عبد الوهاب قصير، استخدام الوسائط المتعددة في التعليم : التصميم - الإنتاج - التقييم دار شعاع للنشر والعلوم	المراجع المساندة
https://specialties.bayt.com/ar/specialties/q/52001/-ماهي-المدرسة-الالكترونية-وكيف-تزاو-نشاطها	المصادر الإلكترونية
تكنولوجيا التعليم في رياض الاطفال http://engymicheal13.blogspot.com/	
جميع البرامج والأسطوانات المدمجة والبرمجيات ذات الصلة بطبيعة المقرر سواء المعدة مسبقاً أو المتاحة على الشبكة العنكبوتية أو التي أسفرت عنها نتائج الأبحاث ذات الصلة.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تكفي أعداد الطلاب.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض- سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبيان - غير مباشرة	الطلاب + رئيس القسم	فعالية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	تحصيل مخرجات التعلم
استبيان - غير مباشرة	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
استبيان - غير مباشرة	الطلاب	تقييم الاستراتيجيات

مجالات التقييم (مثل: فعالية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

قسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
٢٢-١٠-١٤٤٣هـ	تاريخ الجلسة

كلية التربية
قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم
Dept. of Curriculum &
Educational Technology

