



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مقدمة في المناهج والتدريس
رمز المقرر:	317101-2
البرنامج:	بكالوريوس في اعداد معلمة الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	قسم المناهج وتقنيات التعليم
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و- مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	100%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	30

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: إعطاء صياغة واضحة لمفهوم المنهج المدرسي والمقارنة بين المفهوم القديم للمنهج المدرسي والمفهوم الحديث، كما يهتم بتوضيح مفهوم النظام، وكيف ينحى المنهج المدرسي منحى النظم، والتمييز بين الأسس المختلفة للمنهج المدرسي وتوضيح عناصره الأساسية وأهميتها وعلاقتها ببعضها، كما يصف أهم التنظيمات المختلفة للمنهج المدرسي (القديمة والحديثة) وخصائصها.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالبة معارف عن مكونات المنهج المدرسي وأسسها وتنظيماته، والتمكن من مهارات التخطيط للمناهج المدرسية وفق أحدث التطورات.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
1ع	أن توضح الطالبة المنهج المدرسي وعناصره وأهميتها وعلاقتها مع بعضها	1.1
2ع	أن تشرح الأسس التي يقوم عليها بناء المناهج الدراسية ومكوناتها	1.2
1ع	أن تصنف التنظيمات القديمة والحديثة للمناهج الدراسية وأحدث الاتجاهات في ذلك.	1.3
4ع	أن تشرح الصعوبات التي تواجه تطبيق تنظيمات المناهج الدراسية واقترح أفضل الوسائل المعينة على مواجهة تلك الصعوبات	1.4
	المهارات	2
2م، 1م	أن تطبق ما تم تعلمه من مهارات صياغة الأهداف السلوكية لدروس بتصنيفات مختلفة	2.1
1م	أن تصيغ أهداف تربوية بمستوياتها المختلفة	2.2
2م	أن تحلل مكونات المنهج في ضوء المفهوم الحديث للمنهج المدرسي	2.3
	القيم	3
2ق، 1ق	أن تتعاون مع زميلاتها في تقديم عروض حول صياغة أهداف تربوية وسلوكية لدروس مختلفة.	3.1
2ق	أن تتواصل مع المختصين في المناهج وطرق التدريس للتأكد من صحة مكونات المناهج الدراسية.	3.2
2ق	أن تقدم مع زميلاتها تقريراً عن تنظيمات المناهج المستخدمة في مدارسنا	3.3
2ق	أن تقدم تقريراً خاصاً (ملف إنجاز) حول ما تم تعلمه وتقديمه في المقرر.	3.4

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف بالمقرر: الأهداف، المتطلبات، طرق التقويم.	3
2	مفهوم المنهج المدرسي، والمقارنة بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث له، المنهج المدرسي كنظام، بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم المنهج (المنهج الخفي، المقرر، المحتوى، الكتاب، الخبرة)	3
3	أسس بناء المنهج المدرسي: الأساس العقدي، الأساس الاجتماعي.	3
4	الأساس النفسي، المعرفي.	3
5	عناصر المنهج المدرسي الحديث: أهداف المنهج المدرسي	3
6	الاختبار الدوري	3
7	محتوى المنهج المدرسي، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية	3
8	الوسائل التعليمية، والتقويم.	3
9	تنظيمات المنهج المدرسي: (منهج المواد الدراسية المنفصلة، المترابطة، المندمجة، الواسعة)	3
10	تنظيمات المنهج المدرسي (منهج النشاط، المنهج المحوري، منهج الوحدات).	3
	المجموع	30

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1	أن توضح الطالبة المنهج المدرسي وعناصره وأهميتها وعلاقتها مع بعضها	المناقشة والحوار.	التكاليف الاسبوعية
1.2	أن تشرح الأسس التي يقوم عليها بناء المناهج الدراسية ومكوناتها	البحث والاستقصاء.	المشاريع الجماعية
1.3	أن تصنف التنظيمات القديمة والحديثة للمناهج الدراسية وأحدث الاتجاهات في ذلك.	التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية
1.4	أن تشرح الصعوبات التي تواجه تطبيق تنظيمات المناهج الدراسية واقتراح أفضل الوسائل المعينة على مواجهة تلك الصعوبات	خرائط المفاهيم، اللقاء والمحاضرة	(القصيرة، والدوري، والنهائي) مشاركات الطلبة في النقاش
2	المهارات		
2.1	أن تطبق ما تم تعلمه من مهارات صياغة الأهداف السلوكية لدروس بتصنيفات مختلفة	البحث في شبكة المعلومات والمكتبة الجامعية	التكاليف الفردية او الجماعية
2.2	أن تصيغ أهداف تربوية بمستوياتها المختلفة	أسلوب حل المشكلات.	الحوار والمناقشة
2.3	أن تحلل مكونات المنهج في ضوء المفهوم الحديث للمنهج المدرسي	مجموعات النقاش الصغيرة. تعلم المفهوم. التغذية الراجعة لما تقوم به الطالبة من أعمال.	الملاحظة اختبارات قصيرة
3	القيم		
3.1	أن تتعاون مع زميلاتها في تقديم عروض حول صياغة أهداف تربوية وسلوكية لدروس مختلفة.	المحاضرات الصفية.	الاختبارات التحريرية
3.2	أن تتواصل مع المختصين في المناهج وطرق التدريس للتأكد من صحة مكونات المناهج الدراسية.	استخدام التعلم الالكتروني.	تكليف الطلبة بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة
3.3	أن تقدم مع زميلاتها تقريراً عن تنظيمات المناهج المستخدمة في مدارسنا	التعلم التعاوني. المناقشة.	تكليف الطلبة بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمناقشة وأبحاث قصيرة وتكليفات	10-1	20 %
2	الاختبار الدوري	6	20 %
3	الاختبار النهائي	(حسب الجدول الصادر من عمادة القبول والتسجيل)	60 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تقديم الدعم والمساعدة الأكاديمية للطلّابات خلال الساعات المكتبية.  
- إرشاد أساتذة المقرر للطلّابات ومساعدتهن على التكيف والتفوق وتجاوز العقبات وحل المشكلات خلال ساعات الإرشاد الطلابي.  
- تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي لسهولة التواصل بين أساتذة المقرر والطلّابات للرد على جميع استفساراتهم.

## و- مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	حسن جعفر الخليفة (2017). المنهج المدرسي المعاصر، ط7، الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	- توفيق مرعي ومحمد الحيلة (2011). المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها وعملياتها. ط9، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - عبد الحميد مصطفى (1424هـ). المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها. دار المريخ. - حلمي الوكيل ومحمد المفتي (1996م). المناهج مفهومها وأسسها وتنظيماتها.
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة بعدد مناسب من المقاعد المتحركة (من 20-30) موزعة بالشكل الذي يسمح للأستاذ والطلبة بالحركة وممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة بسهولة ويسر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	حاسب آلي وجهاز عرض بيانات (داتا شو).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نقطة اتصال بالشبكة الدولية للمعلومات

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مخرجات وموضوعات المقرر	أستاذ المقرر/الطلّابات	ملاحظة العروض والأوراق المقدمة/ نتائج الاختبارات الدورية والنهائية والبيانات الاحصائية
كفاية الوقت المحدد لموضوعات ومتطلبات المقرر	أستاذ المقرر/الطلّابات	الملاحظة
فاعلية الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في المقرر	الطلّابات	الملاحظة
فاعلية طرق التقييم	أستاذ المقرر/الطلّابات	الاستبيانات

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم المناهج وتقنيات التعليم
رقم الجلسة	

