



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	طرق تدريس اللغة العربية للصفوف الأولية
رمز المقرر:	٣١٧٤١.٤-٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	المناهج وتقنيات التعليم
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
السنة الرابعة/ المستوى الحادي عشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو أستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر شرح وافى لمفاهيم الاستعداد للقراءة والكتابة لأطفال الصفوف الأولى والمهارات اللغوية المختلفة وطرق التدريب عليها من خلال أنشطة المقرر
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن تُعرف الطالبة مفهوم اللغة العربية ومهارات تعلمها لدى أطفال الصفوف الأولى.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٢٤	1.1 أن تعرف الطالبة طرق تدريس اللغة العربية المناسبة لأطفال الصفوف الأولية
٢٤	1.2 أن تقارن بين طرق تدريس اللغة العربية المختلفة.
	٢ المهارات
٢م	2.1 أن توظف طرق تعلم القراءة والكتابة في تعلم طفل الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية
٢م	2.2 أن تقدم أنشطة مختلفة لأطفال الصفوف الأولى الابتدائية عند الخروج للميداني
٢م	2.3 أن تصمم مجموعة من الأنشطة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى أطفال الصفوف الأولى الابتدائية
٢م	2.4 أن تستخدم طرق التعلم المتنوعة عند تعليم الطفل اللغة العربية

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٢م	2.5 أن تقدم أنشطة مختلفة لأطفال الصفوف الأولى الابتدائية عند الخروج للميداني
	3 القيم
ق.١ ق٢	3.1 أن تبادر بابتكار طرق وأنشطة لتنمية مهارات اللغة
ق.١ ق٢	3.2 أن تتفاعل مع زميلاتها في تنفيذ الدرس
ق.١ ق٢	3.3 أن تتعاون مع زميلاتها أثناء عرض الدرس

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المنهاج (مفهوم المنهاج- أسس بناء مناهج اللغة العربية-)	٣
٢	المنهاج (-عناصر المناهج- مناهج اللغة العربية للأطفال)	٣
٣	الاستعداد للقراءة (مفهوم الاستعداد للتعلم-وجهة نظر بعض علماء التربية في الاستعداد)	٣
٤	الاستعداد للقراءة (عوامل الاستعداد للقراءة-أهداف الاستعداد للقراءة)	٣
٥	الاستعداد للقراءة (طرق قياس الاستعداد للقراءة) الاستعداد للقراءة (التهيئة للقراءة-التهيئة العامة-التهيئة الخاصة- طرق تنمية الاستعداد للقراءة).	٣
٦	العوامل المساعدة في تنمية مهارات القراءة(المدرسة-الإذاعة المدرسية-القصص-الأغاني والأناشيد، الرحلات التعليمية، المحادثة الجماعية)	٣
٧	القراءة (مفهوم القراءة-أنواع القراءة (صامتة، جهريّة، الاستماع)، (طرق تعلم القراءة للمبتدئين)(الطريقة التركيبية، الطريقة التحليلية الكلية) القراءة (الطريقة التوفيقية- نماذج تطبيقية)	٣
٨	الكتابة (المتطلبات السابقة لتعلم الكتابة- مراحل تعلم الكتابة)	٣
٩	الوسائل التعليمية إعدادها واستخدامها في تدريس اللغة العربية(مفهوم الوسائل التعليمية-أهمية الوسائل التعليمية)	٣
١٠	تصميم دروس لغة عربية للصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية	٣
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن تعرف الطالبة طرق تدريس اللغة العربية المناسبة للأطفال الصفوف الأولية	محاضرة	الاختبارات
1.2	أن تقارن بين طرق تدريس اللغة العربية المختلفة.		
2.0	المهارات		
2.1	أن توظف طرق تعلم القراءة والكتابة في تعلم طفل الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية	العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقييم الأداء، أنشطة وتدرّيات
2.2	أن تقدم أنشطة مختلفة لأطفال الصفوف الأولى الابتدائية عند الخروج للميداني		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن تصمم مجموعة من الأنشطة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى أطفال الصفوف الأولى الابتدائية		
2.4	أن تستخدم طرق التعلم المتنوعة عند تعليم الطفل اللغة العربية		
2.5	أن تقدم أنشطة مختلفة لأطفال الصفوف الأولى الابتدائية عند الخروج للميداني		
3.0	القيم		
3.1	أن تبادر بابتكار طرق وأنشطة لتنمية مهارات اللغة	المناقشة، العمل الجماعي	الملاحظة، أنشطة وتدرجات
3.2	أن تتفاعل مع زميلاتها في تنفيذ الدرس		
3.3	أن تتعاون مع زميلاتها أثناء عرض الدرس		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والمناقشة	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع السادس	٢٠%
٣	أنشطة	طوال الفصل	١٠%
٤	اختبار نهائي	اسبوع الاختبارات النهائية الصادر من عمادة القبول والتسجيل	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ساعات مكتبية- بلاك بورد وسائل التواصل الاجتماعي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسي للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية
مبيضين، سلوى (٢٠٠٣). <u>تعليم القراءة والكتابة للأطفال</u> ، ط ١، عمان: دار الفكر.	عدنان - عليوات، محمد (٢٠١٣). <u>تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية</u> ، عمان: دار اليازور العلمية للنشر والتوزيع. - بصفر، خديجة عبدالله، محمد، جهمان لطفي (٢٠١١)، <u>تعليم الطفل القراءة والكتابة</u> ، ط ١، الرياض: شركة الرشد العامة ناشرون. - الطحان، طاهرة أحمد (٢٠٠٣)، <u>مهارات الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة</u> ، ط ١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.	نسرين عيش (٢٠١٨) أسهل طريقة لتعليم القراءة والكتابة https://mawdoo3.com/%D8%A3%D8%B3%D

لا يوجد	أخرى
---------	------

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية تكفي أعداد الطلاب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض- سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب+ رئيسة القسم	استبيان - غير مباشرة
تحصيل مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلاب+ أعضاء هيئة التدريس	استبيان
تقييم الاستراتيجيات	الطلاب	استبيان

مجالات التقييم (مثل: فعالية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم المناهج وتقنيات التعليم
رقم الجلسة	١٤
تاريخ الجلسة	٢٩-١٠-١٤٤٣هـ