



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المدخل لدراسة الشريعة
رمز المقرر:	٢٠٠١٢٦٠
البرنامج:	بكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي:	قسم الشريعة
الكلية:	كلية الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة: الأولى المستوى: الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر (عشرة موضوعات) وتشمل مبادئ علم الفقه الإسلامي وخصائصه، وأثر عصر النبوة في تأسيس الفقه، وأثر الصحابة والتابعين في الفقه، ومسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين، ومسيرة الفقه بعد الأئمة المجتهدين، ومسيرة الفقه في العصر الحاضر، معالم المذهب الحنفي، ومعالم المذهب المالكي، ومعالم المذهب الشافعي، ومعالم المذهب الحنبلي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى عدد من الأهداف من أهمها : <ul style="list-style-type: none"> ○ أن يتعرف الطالب على مبادئ الفقه الإسلامي وخصائصه ومميزاته. ○ أن يتعلم الطالب تاريخ التشريع الإسلامي والأدوار التي مر بها الفقه الإسلامي ○ أن يقف الطالب على أشهر المصنفات الفقهية القديمة والحديثة ○ أن يتعرف الطالب على معالم المذاهب الفقهية الأربعة المتبوعة ومؤسسيها وأتباعها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 - أن يعرف الطالب مبادئ الفقه الإسلامي وخصائصه.
	1.2 - أن يتعرف الطالب على الأدوار التي مرّ بها الفقه الإسلامي.
	1.3 - أن يتعرف الطالب على بعض أئمة الفقه الإسلامي وبعض تلاميذه وأصول مذاهبهم
	1.4 - أن يعرف الطالب أهم مصادر الفقه الإسلامي القديمة والمعاصرة.
	2 المهارات
	2.1 - أن يدرك الطالب مزاياه الفقه الإسلامي ومذاهبه
	2.2 - أن يطبق الطالب طرائق التفكير الناقد في بيان بعض متعلقات الفقه والأدوار التي مرّ بها
	2.3 - أن يناقش الطالب دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة وإثبات استقلاليتها
	2...
	3 القيم
	3.1 - أن يتحمّل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي ويلتزم بالتطوير الشخصي والمهني.
	3.2 - أن يكون الطالب قادراً على ممارسة العمل الجماعي بكفاءة وأخذ زمام القيادة
	3.3 - أن يتصرف الطالب بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية
	4.3 - أن يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية السامية على النطاق الشخصي والاجتماعي.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	دراسة أحوال الجاهلية مقارنة بالإسلام	٣
٢	المعيار الأول : مبادئ علم الفقه الإسلامي وخصائصه ١. مبادئ علم الفقه ٢. أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه ومصطلحاته ، وتراجمه ، وغريبه في المذاهب الأربعة ٣. خصائص الفقه الإسلامي. مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة.	٣
٣	المعيار الثاني : أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه ١- أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي. ٢- مصادر التشريعي عصر النبوة. التدرجية التشريع.	٣
٤	المعيار الثالث : أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه. حركة الفقه في عصر الصحابة ، وفي عصر التابعين. ١- مصادر التشريع في عصر الصحابة والتابعين. ٢- أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة ، ومنهجهم في معالجته ، وآدابهم في ذلك ، ٣- وأمثلة ذلك. مدرستا الحديث والرأي ، وأسباب ظهورهما ، وأبرز روادهما. ٤- ٥- مرحلة تدوين الفقه استقلالا.	٣
٥	المعيار الرابع : مسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين. أسباب ازدهار الفقهية عصر الأئمة المجتهدين. ١- قواعد الاستنباط الأصولية في عصر الأئمة المجتهدين. ٢- المقارنة بين تدوين الفقه في هذا العصر وما قبله. ٣- ٤- أبرز أئمة هذه الفترة غير أئمة المذاهب الأربعة : الأوزاعي، والثوري، والليث، وداود الظاهري، والطبري ، ونماذج من فقههم.	٣

٦	المعيار الخامس : مسيرة الفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين. أسباب دعوة طائفة من العلماء إلى سد باب الاجتهاد في هذه الفترة، وأثار ذلك ١- على الفقه. الاطلاع على نماذج من كتب الفقه المذهبي ، والوقوف على الفروق بين مدونات ٢- هذا العصر وسابقه. الطرائق الجديدة في التأليف من شروح وحواش ومنظومات. ٣- ٤- ظاهرة التعصب المذهبي، وأثرها على الفقه وسبل تلافئها.
٧	المعيار السادس : حركة الفقه في العصر الحاضر. التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف. ١- التعريف بالمجامع الفقهية ، والهيئات الشرعية، ومراكز الفتوى. ٢- أهمية الصياغة الواضحة للفقه لتقريبه للناس ٣- ٤- الاطلاع على بعض النماذج التجديدية المتمثلة في الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية.
٨	المعيار السابع : معالم المذهب الحنفي. سيرة الإمام أبي حنيفة ، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي ١- أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. ٢- أبرز المصطلحات المتداولة في الحنفي، ومصادرها. ٣- أبرز أعلام المذهب الحنفي. ٤- ٥- المصادر المعتمدة عند الحنفية في نقل المذهب والفتوى.
٩	المعيار الثامن : معالم المذهب المالكي. سيرة الإمام مالك، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. ١- أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. ٢- أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي، ومصادرها. ٣- أبرز أعلام المذهب المالكي. ٤- ٥- المصادر المعتمدة عند المالكية في نقل المذهب ، والفتوى.
١٠	المعيار التاسع : معالم المذهب الشافعي. سيرة الإمام الشافعي، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. ١- أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. ٢- أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي ، ومصادرها. ٣- أبرز أعلام المذهب الشافعي. ٤- ٥- المصادر المعتمدة عند الشافعية ونقل المذهب، والفتوى.
المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	- أن يعرف الطالب مبادئ الفقه الإسلامي وخصائصه.	المحاضرات الصفية	الاختبارات الدورية، والنهائية
1.2	- أن يتعرف الطالب على الأدوار التي مَرَّ بها الفقه الإسلامي.	المحاضرات الصفية العروض التعليمية الحوار والمناقشة	الاختبارات الدورية، والنهائية سجل المتابعة
2.0	المهارات		
2.1	-أن يدرك الطالب مزاياه الفقه الإسلامي ومذاهبه	الأنشطة البحثية وأوراق العمل، المناقشات الصفية	تقييم البحوث الملاحظات التصحيحية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	- أن يطبق الطالب طرائق التفكير الناقد في بيان بعض متعلقات الفقه والأدوار التي مرّ بها	أوراق عمل الحوار والمناقشة	سجل المتابعة تقويم الأقران
3.0	القيم		
3.1	يظهر تحمل المسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	التعليم التعاوني مجموعات النقاش	تقويم الأقران سجلات المتابعة
3.2	يظهر الالتزام بالقيم الأخلاقية السامية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	بطاقة الملاحظة	التعليم التعاوني

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفى	٥	٢٠٪
٢	المشاركة	١٠	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	١٢	٦٠٪
٤			
٥			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- التواصل مع الطلاب في الساعات المكتبية.
- تفعيل البلاك بورد للتعليم الإلكتروني بالجامعة في الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
- إرسال رسائل نصية أو بريد إلكتروني لتقديم الدعم والإرشاد.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي لمحمد بن الحسن الحجوي
المراجع المساندة	- المدخل إلى مذهب إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل لابن بدران الدمشقي - تاريخ الفقه شركة إثراء
المصادر الإلكترونية	<p>📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .</p> <p>📖 مواقع الجمعيات العلمية في الجامعات السعودية .</p> <p>📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية.</p> <p>📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء</p>
أخرى	<p>(الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).</p> <p>📖 مجلة العدل</p> <p>📖 مجلة البحوث الإسلامية</p> <p>📖 مجلة البحوث الفقهية المعاصرة</p> <p>📖 مجلة الجمعية الفقهية السعودية www.islamfamfeegh.com</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات التدريسية المناسبة لأعداد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • جهاز عرض إلكتروني Data Show Projectors • السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	—

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
• مصادر التعلم	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
• فاعلية طرق التدريس	الطلاب	غير مباشر
• مدى تحصيل مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	