



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التنشئة الاجتماعية ودور الأسرة
رمز المقرر:	٣٠٥١١٠٢-٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	القيادة والسياسات التعليمية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

كلية التربية
قسم القيادة والسياسات التعليمية
Dept. of Educational Leadership & Policy



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٥
- ز. تقويم جودة المقرر: ٥
- ح. اعتماد التوصيف ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٧	٩٠ %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	٣	١٠ %
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر مفاهيم ونظريات ومبادئ نظرية تربط بين الفرد والجماعة في منظومة تربوية تعليمية وثقافية لتحقيق اندماج الطفل وتكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه، مع التركيز على دور الأسرة وأنماط المعاملة الوالدية ودراسة انعكاساتها على أداء الأفراد للأدوار الاجتماعية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر لتعريف الطالبة بالتنشئة الاجتماعية ودورها في تشكيل شخصية الطفل، وأدوار المؤسسات الاجتماعية تجاهها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢ ع	1.1 توضح مفاهيم: التنشئة الاجتماعية وأهدافها وخصائصها، وشروطها وأشكالها، وعناصرها.
٢ ع	1.2 تتعرف على الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها.
٢ ع	1.3 تصف دور المؤسسات في التنشئة الاجتماعية للطفل: (الأسرة، دور الحضنة ورياض الأطفال).
	2 المهارات
١ م	2.1 تصمم خريطة ذهنية لنظريات التنشئة الاجتماعية للطفل.
٢ م	2.2 تحلل العوامل الثقافية والتغيرات الاجتماعية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية للطفل.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٣	تقترح تصوراً مستقبلياً للتنشئة الاجتماعية للطفل السعودي في ضوء المتغيرات المعاصرة والمستقبلية.
3	القيم
ق ١	تلتزم بالأخلاقيات المهنية والأدوار القيادية وتحمل مسؤولية في العمل.
ق ٣	تعد مشروعاً بحثياً ضمن فريق عمل في مجال التنشئة الاجتماعية للطفل ودور الأسرة فيها.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	- ماهية التنشئة الاجتماعية (المفهوم -الأهداف -الشروط - الأشكال- العناصر- الخصائص....).	٣
٢	- الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، النمط المثالي للتنشئة الاجتماعية.	٣
٣	- العوامل المؤثرة في تكوين الطفل ونموه (الوراثية-البيولوجية-البيئية).	٦
٤	- نظريات التنشئة الاجتماعية (نظرية التحليل النفسي-نظرية التعلم الاجتماعي).	٦
٥	- النمو الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية للطفولة (مرحلة الرضاعة- مرحلة الطفولة المبكرة).	٦
٦	-التنشئة الاجتماعية والثقافة: (ثقافة الطفل وأهميتها، التغير الاجتماعي والثقافي، العوامل المؤثرة في الثقافة).	٦
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	توضح مفاهيم: التنشئة الاجتماعية وأهدافها وخصائصها، وشروطها وأشكالها، وعناصرها.	المحاضرة - المناقشة والحوار والمناقشة - عروض تقديمية الموجهة من الطلاب.	الاختبارات التحريرية والشفوية المشاركة الفاعلة من الطلاب.
1.2	تتعرف على الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها.		
1.3	وصف ور المؤسسات في التنشئة الاجتماعية للطفل: (الأسرة، دور الحضنة ورياض الأطفال).		
2.0	المهارات		
2.1	تصميم خريطة ذهنية لنظريات التنشئة الاجتماعية للطفل.	العصف الذهني - التعلم التعاوني - خرائط المفاهيم -دورة التعلم استراتيجيات ما وراء المعرفة.	مراجعة وتدقيق تكليفات الطلاب أثناء الفصل الدراسي، واستخدام التغذية الراجعة لتقويم أدائهم البحوث مكتوبة وميدانية.
2.2	تحليل العوامل الثقافية والتغيرات الاجتماعية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية للطفل.		
2.3	تقديم تصوراً مستقبلياً للتنشئة الاجتماعية للطفل السعودي في ضوء المتغيرات المعاصرة والمستقبلية.		
3.0	القيم		
3.1	الالتزام بالأخلاقيات المهنية والأدوار القيادية وتحمل مسؤولية في العمل.	العمل في مجموعات - تمثيل الأدوار - التعلم الذاتي - ورش العمل - الحوار والمناقشة.	تقارير وأوراق العمل تقويم الأقران - الملاحظة المقننة. تقييم المشاريع جماعية.
3.2	إعداد مشروع بحثي ضمن فريق عمل في مجال التنشئة الاجتماعية للطفل ودور الأسرة فيها.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم بحوث - تقارير - أوراق عمل - عروض (ملف إنجاز الطالب).	١٠	٥
٢	المنافسات الجماعية (اختبارات شفوية).	طوال الفصل	٥
٣	الاختبار الدوري (تحريري).	٨	٢٠
٤	مشروع ميداني جماعي.	١٣	١٠
٥	الاختبار النهائي (تحريري).	١٦	٦٠
	المجموع الكلي		١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- التواصل مع الطالبات من خلال الساعات المكتبية
- إرسال رسائل التوجيهات الإرشادية من خلال البريد الإلكتروني
- تفعيل إمكانات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في عرض المحتوى وإرسال الإعلانات العامة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
همشري، عمر احمد (٢٠١٣). التنشئة الاجتماعية للطفل. ط ٢، دار صفاء للنشر. عمان.	- أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٣). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان. - شريف، السيد عبد القادر (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة. دار الفكر العربي، القاهرة - محمد، شحاته سليمان (٢٠١٠). التنشئة الاجتماعية للأطفال. دار الأندلس، حائل. الشريبي، زكريا، وصادق، يسرية (٢٠٠٣). تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته. دار الفكر العربي، القاهرة.	مكتبة الملك فهد الوطنية وزارة التعليم وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية http://www.kfnl.org.sa/ar/pages/default.aspx . https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/default.aspx : https://hrsd.gov.sa :	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
توفير قاعات دراسية تتناسب مع عدد الطالبات.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
توفير جهاز حاسب + جهاز عرض ضوئية (داتا شو)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاع آراء الطلاب، الملاحظة، المقابلة، الاختبارات.	رئيس القسم لجنة الجودة والاعتماد	فعالية التدريس
- إعداد تقرير عن نتائج الطلاب وصياغة الأسئلة من حيث الشمول والموضوعية والصدق والثبات والسهولة والصعوبة، وتنوع طرق التقويم.	رئيس القسم لجنة الاختبارات	فاعلية طرق تقييم الطلاب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	إعداد تقرير يتضمن دراسة تحليلية لنتائج الاختبارات - تحليل تساؤلات الطلاب واستفساراتهم أثناء الساعات المكتبية.
مصادر التعلم	الطلاب عضو هيئة التدريس لجنة الجودة والاعتماد	استبيانات الطلاب (غير مباشر). - إعداد تقرير المقرر في نهاية دراسة المقرر. - سؤال الطلاب بشكل مباشر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القيادة والسياسات التعليمية
رقم الجلسة	٤
تاريخ الجلسة	١١ / ٠٦ / ١٤٤٢ هـ