هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

اعتماد
NCAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التقويم التربوي
رمز المقرر:	٢-٣١٧٤١٠١
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	المناهج وتقنيات التعليم
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

كلية التربية
قسم المناهج وتقنيات التعليم
Dept of Curriculum & Educational Technology
TU جامعة الطائف TAIF UNIVERSITY

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣

١. الوصف العام للمقرر: ٣

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣

ج. موضوعات المقرر ٤

د. التدريس والتقييم: ٤

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥

و – مصادر التعلم والمرافق: ٥

١. قائمة مصادر التعلم: ٥

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٥

ز. تقويم جودة المقرر: ٥

ح. اعتماد التوصيف ٦

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر أ. متطلب جامعة [ ] متطلب كلية [√] متطلب قسم [ ] أخرى [ ] ب. إجباري [√] اختياري [ ]
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الرابعة / المستوى العاشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو أستوديو	--
٣	دروس إضافية	--
٤	أخرى (اعداد البحوث / المشاريع)	--
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التقويم التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة، واستراتيجياته وأدواته.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطالبة بمفاهيم متعلقة بالتقويم التربوي، بالإضافة إلى الأسس النظرية للتقويم التربوي، وآليات استخدام استراتيجياته وأدواته في تقويم أداء الأطفال، وآليات بناء وتصميم واستخدام أدوات القياس والتقويم اللازمة لمرحلة الطفولة المبكرة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	المعرفة والفهم	
1.1	أن تفسر الطالبة المقصود بالتقويم، القياس، التقييم.	١ع
1.2	أن تصنف التقويم وبين أنواعه حسب عدة معايير.	٢ع
1.3	أن تحدد استراتيجيات وأدوات التقويم	٢ع
2	المهارات	
2.1	أن تستخدم التفكير الناقد في تقييم الاختبارات التحصيلية.	٢م

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2.2	أن تستخدم استراتيجيات وأدوات التقويم	م١
2.3	أن تحلل نتائج التقويم لتحسين التعلم	م١
3	القيم	
3.1	أن تشارك بفاعلية في الأنشطة التعاونية لإعداد أدوات تقويم مناسبة.	ق٣

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	(التقويم التربوي، التقييم التربوي، القياس التربوي)، المفهوم، الأهمية، تطور مفهوم التقويم التربوي.	٣
٢	تقويم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (الآلية والاستخدام)	٣
٣	آليات توظيف نتائج التقويم	٣
٤	الاختبارات في تقويم	٣
٥	استخدام الملاحظة في التقويم	٣
٦	استخدام قوائم الرصد وسلالم التقدير في التقويم	٣
٧	تقويم الأداء والاستراتيجيات القائمة عليه	٣
٨	استراتيجيات التقويم التي يصممها المعلم.	٣
٩	إشراك الأسرة في تقويم الطفل	٣
١٠	استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في التقويم	٣
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن تفسر الطالبة المقصود بالتقويم، القياس، التقييم.	المناقشة والحوار. البحث والاستقصاء. التعلم التعاوني خرائط المفاهيم، الالقاء والمحاضرة	التكاليف الاسبوعية المشاريع الجماعية الاختبارات التحريرية (القصيرة، والدوري، والنهائي) مشاركات الطلبة في النقاش
1.2	أن تصنف التقويم ويبين أنواعه حسب عدة معايير.		
1.3	أن تحدد استراتيجيات وأدوات التقويم المناسبة		
2.0	المهارات		
2.1	أن تستخدم التفكير الناقد في تقييم الاختبارات التحصيلية.	البحث في شبكة المعلومات والمكتبة الجامعية أسلوب حل المشكلات. مجموعات النقاش الصغيرة. تعلم المفهوم.	التكاليف الفردية او الجماعية الحوار والمناقشة الملاحظة اختبارات قصيرة
2.2	أن تستخدم استراتيجيات وأدوات التقويم		
2.3	أن تحلل نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم		
3.0	القيم		
3.1	أن تشارك بفاعلية في الأنشطة التعاونية لاعداد الاختبارات التحصيلية وتقييمها	المناقشة والحوار، حل المشكلات، دراسات الحالة، التعليم التعاوني، العروض التقديمية	المهام الادائية المصاحبة للمقررات الدراسية وحص تقرير المشروع / البحث وتحليله.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشاركة في التعلم التعاوني والمناقشة والحوار	اثناء الفصل الدراسي	%١٠
٢	اختباردوري	السادس	%٢٠
3	بحوث وتكليفات	الثامن	%١٠
4	اختبارنهائي	نهاية الفصل	%٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات او الترتيبات المعمول بها في نظام الجامعة لتقديم الاستشارات والإرشاد الاكاديمي للطلبة المحتاجين لذلك ، وتتمثل في :
١- الساعات المكتبية الاسبوعية لعضو هيئة تدريس المقرر.
٢- الارشاد الاكاديمي.
٣- مركز التوجيه والإرشاد النفسي.

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	عطاري، ساجدة (٢٠٠٨). التقييم في تعليم الطفولة المبكرة، عمان: دارالفكر.
المراجع المساندة	عودة ، احمد سليمان (٢٠١٠).القياس والتقويم في العملية التدريسية. دارالامل : الأردن.
المصادر الإلكترونية	http://www.raqy.org/ac/ - http://www.acofps.com/ - http://www.dr-omar.com - http://www.nlpnote.com - http://www.gcmhp.net-
أخرى	لا توجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	يتطلب تدريس هذا المقرر توفر قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض وتصلح للتعلم التعاوني والتعلم المتمركز حول الطالب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج - الطلاب	غير مباشر (استطلاعات الرأي)
التقويم	قيادات البرنامج- هيئة التدريس	- الاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	قيادات البرنامج- هيئة التدريس - الطلاب	غير مباشر (استطلاعات الرأي)

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	**قسم المناهج وتقنيات التعليم**
رقم الجلسة	**١٤**
تاريخ الجلسة	**٢٩-١٠-١٤٤٣هـ**

كلية التربية
قسم المناهج وتقنيات التعليم
Dept of Curriculum & Educational Technology
TU جامعة الطائف TAIF UNIVERSITY