



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أصول فقه (٧) (القياس)
رمز المقرر:	٢٠٠١٤١٤-٤
البرنامج:	بكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي:	قسم الشريعة
الكلية:	كلية الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	أربع ساعات
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة: الرابعة المستوى: العاشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر دلالات الألفاظ (٢) (٢-٢٠٠١٣٢٦)	
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٥٤	٪٩٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	٦	٪١٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٦٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر: ١/ معنى القياس الأصولي ، وأنواعه والتفريق بينه وبين القياس المنطقي. ٢/ ما يتعلق بالعلة الشرعية وبيان أصرب الاجتهاد فيها : تحقيق المناط وتنقيحه وتخريجه ، مع التمثيل لكل منها. ٣/مسالك العلة وطرق الكشف عنها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر : التعريف بدليل القياس الأصولي ، وأنواعه والتفريق بينه وبين القياس المنطقي.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1.1 أن يوضح معنى القياس الأصولي ، وأنواعه والتفرق بينه وبين القياس المنطقي.
	1.2 أن يعرف معنى العلة الشرعية ويبين أضراب الاجتهاد فيها، مع التمثيل لكل منها .
	1.3 أن يحدد مسالك العلة وطرق الكشف عنها.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 أن يستنبط الطالب الأحكام اعتمادا على دليل القياس.
	<b>3 القيم</b>
	3.1 أن يعبر الطالب عن دليل القياس الشرعي.
	3.2 أن يلتزم بالدليل الشرعي في بحث المستجدات الفقهية.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	• المعيار : القياس الأصولي ١. معنى القياس الأصولي ، وأنواعه والتفريق بينه وبين القياس المنطقي العلة الشرعية وبيان اضراب الاجتهاد فيها : (تحقيق المناط وتنقيحه وتخريجه ، مع التمثيل لكل منها).	٦
٢	٢. حجية القياس ٣. أركان القياس وشروط كل ركن . ٤. الفرق بين العلة والحكمة .	٦
٣	٥. مسالك العلة النقلية .(النص – الاجماع ) ٦. مسالك العلة العقلية . ( الاستنباط : المناسبة – السبر والتقسيم - الدوران )	٦
٤	٧. المراد بمسلك المناسبة ، وأقسامه ، والمراد بكل قسم منها، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك، وعلاقة مسلك المناسبة بمقاصد الشريعة والمصلحة المرسلة	٦
٥	٨. المراد بمسلك السير والتقسيم ، وطرق السير مع التمثيل ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي ٩. المراد بمسلك الدوران ، وأمثله ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك. ١٠. الاختبار الدوري	٦
٦	١١. المراد بمسلك الطرد ، وأمثله ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك. ١٢. المراد بقياس الشبه ، وأمثله ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك. ١٣. المراد بقياس الدلالة ، وأمثله ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك.	٦
٧	١٤. الفرق بين العلة المتعدية والعلة القاصرة ١٥. أضراب تخلف الحكم عن العلة وأمثله	٦
٨	١٦. ما يجري فيه القياس ، وما لا يجري فيه . ١٧. أهم قواعد القياس وتطبيقاتها .	٦
٩	١٨. تنمة قواعد القياس	٦
١٠	١٩. تطبيق ما تعلمه الطالب في القياس على بعض الفروع الفقهية التي استدلت عليها بالقياس	٦
المجموع		٦٠

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يوضح معنى القياس الأصولي ، وأنواعه والتفرق بينه وبين القياس المنطقي .		-إلقاء البحوث في شكل عروض داخل الفصل ثم فتح الباب للنقاش

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يعرف معنى العلة الشرعية ويبين أضرب الاجتهاد فيها، مع التمثيل لكل منها.	- تقسيم مفردات المادة على الطلاب	
1.3	أن يحدد مسالك العلة وطرق الكشف عنها.	في شكل بحوث	
2.0	المهارات		
2.1	أن يستنبط الطالب الأحكام اعتمادا على دليل القياس.	طرح إشكالات يخص الموضوع المدروس	- تجميع العناصر التي توصل إليها الطلاب حول موضوع المناقشة. - تقدير عدد الطلاب المشاركين في المناقشة. - قياس مقدرة كل طالب على تجميع أكبر نقاط للإجابة على الأسئلة المطروحة. - الدرجات الحاصل عليها الطالب في الاختبارات التحريرية والشفوية
3.0	القيم		
3.1	أن يعبر الطالب عن دليل القياس الشرعي.	طرح مسألة نازلة أو مسألة مستجدة.	- المناقشات - المناظرات
3.2	أن يلتزم بالدليل الشرعي في بحث المستجدات الفقهية.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفى	٥	٢٠٪
٢	المشاركة والتقارير	مستمر	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	١٢	٦٠٪
٤			
٥			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- التواصل مع الطلاب في الساعات المكتبية.
- تفعيل البلاك بورد للتعليم الإلكتروني بالجامعة في الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
- إرسال رسائل نصية أو بريد إلكتروني لتقديم الدعم والإرشاد.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

✓ روضة الناظر لابن قدامة	المرجع الرئيس للمقرر
اتحاف ذوي البصائر للدكتور عبد الكريم النملة	المراجع المساندة
<input type="checkbox"/> مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <a href="http://osol.org.sa//contents/show/">http://osol.org.sa//contents/show/</a> <input type="checkbox"/> مجلة الجمعية الفقهية السعودية <a href="http://www.alfiqhia.org.sa">http://www.alfiqhia.org.sa</a>	المصادر الإلكترونية

-	أخرى
---	------

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات التدريسية المناسبة لأعداد الطلاب	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• جهاز عرض الكتروني Data Show Projectors • السبورة الذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
—	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم
غير مباشر	الطلاب	• فاعلية طرق التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مدى تحصيل مخرجات التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة