



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التنمية المهنية
رمز المقرر:	3051203 -3
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	القيادة والسياسات التعليمية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 4
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 5
- ح. اعتماد التوصيف 5



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى – المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	25	% 83
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	5	% 17
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يقدم هذا المقرر معارف ومصطلحات متخصصة في التنمية المهنية للمعلمة. بالإضافة الى دراسة تحليلية للعوامل والمعايير التي تفسر دور التنمية المهنية للمعلمة. كما تقدم هذه المادة للطالبة نظريات حول التنمية المهنية للمعلمة. بالإضافة الى تحليل علاقة أخلاقيات المعلمة والتنمية المهنية واثرها على مخرجات العملية التعليمية والتربوية من خلال تناول بعض التجارب المحلية والعالمية في مجال التنمية المهنية للمعلمين.
2. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بعلم التنمية المهنية للمعلمة وتأسيسها بالمعارف والموضوعات الأساسية لتمكينها من الفهم لمعنى أهمية التنمية المهنية بشكل عام وأهمية التطوير لمهارات ومعارف المعلمة في المؤسسات التربوية بشكل خاص.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن تتعرف الطالبة على مفهوم التنمية المهنية وأهميتها، وأهدافها.
2ع	1.2 أن تحدد الطالبة مهامها وأدوارها وواجباتها ومسئولياتها كمعلمة.
	2 المهارات
1م	2.1 أن تحلل الطالبة المعايير المهنية للمعلمين في السعودية.
2م	2.2 أن تقارن الطالبة بين إعداد المعلم في السعودية وبعض الدول.
	3 القيم
1ق	3.1 أن تشارك بفعالية و إيجابية في المناقشات الخاصة بالمقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف بالمقرر واهدافه، والمخرجات المتوقعة. والادوار الجديدة لمعلم القرن الحادي والعشرين	3
2	التنمية المهنية للمعلمين (مفهومها، أهميتها، أهدافها، دواعي الاهتمام بها، مبادئها، ومقوماتها)	6
3	العوامل المؤثرة في التنمية المهنية للمعلمين والخصائص والمنطلقات الأساسية للتنمية المهنية	6
4	مداخل التنمية المهنية للمعلمين واشكالها وانماطها ومجالاتها المعايير والنماذج.	6
5	برامج التنمية المهنية كمنظومة.	3
6	التجارب العالمية في مجال التنمية المهنية للمعلمين.	6
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن تتعرف الطالبة على مفهوم التنمية المهنية وأهميتها، وأهدافها.	- المحاضرة التقليدية - العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية - المشاركة الفاعلة من الطالبات.
1.2	أن تحدد الطالبة مهامها وأدوارها وواجباتها ومسئولياتها كمعلمة.	- المحاضرة التقليدية - العصف الذهني	
2.0	المهارات		
2.1	أن تحلل الطالبة المعايير المهنية للمعلمين في السعودية.	- استراتيجيات التعلم التعاوني. - العصف الذهني	مراجعة وتدقيق تكاليفات الطالبات أثناء الفصل الدراسي، واستخدام التغذية الراجعة لتقويم أداء الطالبات - تقارير واوراق العمل - الملاحظة المقننة.
2.2	أن تقارن الطالبة بين إعداد المعلم في السعودية وبعض الدول.	- النقاش داخل المحاضرة و تدريب الطالبات على التفكير النقدي والمستقل	
3.0	القيم		
3.1	أن تشارك بفعالية و إيجابية في المناقشات الخاصة بالمقرر.	- النقاش و التحليل داخل المحاضرة - العصف الذهني	تقارير واوراق العمل تقويم الأقران - الملاحظة المقننة - إعداد مشاريع جماعية.

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الجماعية ، وعروض الطالبات.	طوال الفصل	10%
2	المشاركة والحضور	طوال الفصل	10%
3	اختبار نصفي	6	20%
4	الاختبار النهائي	12	60%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- التواصل مع الطالبات أثناء الساعات المكتبية.
- ارسال الرسائل الالكترونية على البلاك بورد أو على البريد الالكتروني لتقديم الدعم و الارشاد.
- تفعيل الساعات المكتبية الالكترونية عن طريق البلاك بورد.
- تفعيل الارشاد الالكتروني عن طريق البلاك بورد.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- ضحاوي، بيومي محمد؛ حسين، سلامة عبدالعظيم. (2018). التنمية المهنية للمعلمين: مدخل جديد نحو إصلاح التعليم. مصر: دار الفكر العربي. - وزارة التربية والتعليم (2006). ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم. الرياض، المملكة العربية السعودية.
المراجع المساندة	- الدخيل، عزام محمد (2016). مع المعلم لمحات في أهمية دور المعلم في العملية التربوية والتعليمية. ط3، بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون. - المهدي، مجدي صلاح طه (2009). المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة. القاهرة: دار الجامعة الجديدة. - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (2015). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام: معايير مطورة لبرامج إعداد معلم التعليم العام. الكويت.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض / كمبيوتر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	الطالبات / أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (الاستبيان / المقابلة)
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطلاب / هيئة التدريس	مباشر (الاختبارات)
فاعلية التدريس والتقويم	الطالبات/ المراجع المستقل	غير مباشر (الاستبيان /التقرير)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب / هيئة التدريس	غير مباشر (الاستبانة)
قيادات البرنامج	هيئة التدريس	الاستبيان / المقابلة

مجالات التقويم (مثل). فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القيادة والسياسات التعليمية
رقم الجلسة	11
تاريخ الجلسة	1443 /10 /24 هـ