



اعتماد
NCAAA

T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: برنامج الماجستير في أصول الفقه
مستوى المؤهل: المستوى السابع
القسم العلمي: قسم الشريعة
الكلية: كلية الشريعة والأنظمة
المؤسسة: جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته ٤
- ج. المنهج الدراسي ٧
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ١٠
- هـ. القبول والدعم الطلابي ١٠
- و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون ١١
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات ١٢
- ح. إدارة البرنامج ولوائحه ١٣
- ط. ضمان جودة البرنامج ١٤
- ي. بيانات اعتماد التوصيف ٢٠



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
الحوية طلاب - الحوية طالبات		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
لا يوجد		
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)		
<ul style="list-style-type: none"> • حدوث مستجدات وقضايا معاصرة في شؤون الحياة المختلفة تتطلب دراستها الدراسة التأصيلية المتخصصة وفق معايير البحث وأسسها لربطها بأصول الشريعة وأدلتها الربط الصحيح. • حاجة التخصص إلى تجلية بعض مسائله وتقريبها لطلاب العلم، وتحقيق المفيد من المخطوطات في هذا المجال. • حاجة الجامعة والجامعات الأخرى ومراكز البحوث العلمية والجهات الحكومية إلى محاضرين مؤهلين في مجال التخصص وتأهيل باحثين أو مستشارين شرعيين. • حاجة المجتمع بجميع شرائحه إلى الارتقاء به علمياً ومعرفياً في مجالات العلوم الشرعية، ومواكبة لتطورات العلوم المختلفة ومستجدات الزمان المتنوعة، لتأصيلها التأصيل الشرعي الصحيح. • تلبية رغبة أعداد من خريجي الدراسات الشرعية وكلياتها الذين يطمحون في مواصلة تعليمهم العالي في مجال تخصص أصول الفقه. 		
٤. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ومشروع بحثي. <input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط		
٥. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى		
٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت): لا يوجد		
- جهة الشراكة - نوع الشراكة: - مدة الشراكة:		
٧. إجمالي الساعات المعتمدة: ((٦٢ ساعة)) = ٥٦ ساعة مقررات دراسية + ٦ ساعات رسالة		
٨. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<ul style="list-style-type: none"> • العمل في الجامعات والمؤسسات التعليمية في تخصص أصول الفقه. • العمل في وظائف القضاء العام على درجة قاضي (ب) • العمل في وظائف القضاء الإداري على درجة قاضي (ب) • العمل في سلك النيابة العامة • العمل في وظائف كتابات العدل والتوثيق. • العمل في منظمة المؤتمر الإسلامي ورابطة العالم الإسلامي. • الملحقيات الثقافية في وزارة الخارجية. • الشؤون الدينية والقانونية في القطاعات العسكرية. • باحث شرعي للعمل في قطاعات المحاكم وكتابات العدل وفروع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد وغيرها من قطاعات الدولة. 		
٩. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المسار	الساعات المعتمدة	المهن / الوظائف

(لكل مسر)	(لكل مسر)	لا يوجد
١٠. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	لا يوجد

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:
تأهيل مختصين علمياً وبحثياً في مجال أصول الفقه ومقاصد الشريعة وإعداد البحوث العلمية المتخصصة، وخدمة المجتمع المحلي والعالمي.
٢. أهداف البرنامج:
<ul style="list-style-type: none"> • تكوين الشخصية العلمية الأصولية لطالب أصول الفقه بالدراسات العليا، والتي يستطيع بواسطتها فهم آراء العلماء في هذا العلم ومناقشتهم وتوجيه أقوال أهل العلم في هذا المجال. • القدرة على استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة، وإيجاد الحلول للوقائع المستجدة. • التطبيق العلمي للقواعد الأصولية ومعرفة آثارها في اختلاف الفقهاء، والاستعانة بمقاصد الشريعة العامة في معرفة أسرار التشريع. • الاهتمام بالبحث العلمي وتطبيق القواعد المتعلقة بذلك ونشر التراث الإسلامي الذي خلفه العلماء وإخراجه وفق الضوابط المتعارف عليها. • الدراسة النقدية لمناهج أصول الفقه القديمة وبيان المستجدات في ذلك. • تأهيل الكفاءات المتميزة في البحث العلمي مع أسس متينة في المبادئ الإسلامية، وقدرة على تطوير معارف جديدة في علم أصول الفقه، تتماشى مع متطلبات العصر الحديث. • إنتاج أبحاث علمية دقيقة في مسائل التخصص، يمكن طرحها للمنافسة بين الباحثين. • القدرة على البحث ونقد النتائج الأصولية القديم والحديث. • تقديم الحلول الإسلامية البناءة في المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وطنياً ودولياً، ك معالجة الانحرافات الفكرية عند بعض أفراد المجتمع.
٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة

رسالة البرنامج	رسالة الجامعة		
	وتحويلها إلى محرك للتنمية (خدمة المجتمع)	التي تساهم في إنتاج المعرفة (البحث العلمي)	تطوير كفاءات متخصصة منافسه محلياً (التعليم)
تأهيل مختصين علمياً وبحثياً في مجال أصول الفقه ومقاصد الشريعة			✓
إعداد البحوث العلمية المتخصصة،		✓	

رسالة الكلية	رسالة البرنامج
<p>قيمة بيئة تعليمية متميزة</p> <p>لتأهيل كفاءات متخصصة في العلوم الشرعية والأنظمة</p> <p>وفق المعايير الدولية</p> <p>تلبية لحاجة المجتمع</p>	<p>تأهيل مختصين علمياً وبحثياً في مجال أصول الفقه ومقاصد الشريعة</p>
✓	إعداد البحوث العلمية المتخصصة،
✓	خدمة المجتمع المحلي والعالمي.

اتساق رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف الجامعة

أهداف الجامعة						
الارتقاء بجودة مخرجات التعلم	المشاركة الفعالة بالبحث العلمي في تنمية المجتمع المحلي	المشاركة الفعالة في تقديم الخدمات المجتمعية وتطويرها	رفع كفاءة المنظومة الإدارية	رفع كفاءة الموارد البشرية والبنية التحتية	رفع الكفاءة المالية وتنمية الموارد الذاتية	أهداف البرنامج
✓						تكوين الشخصية العلمية الأصولية لطالب أصول الفقه بالدراسات العليا، والتي يستطيع بواسطتها فهم آراء العلماء في هذا العلم ومناقشتهم وتوجيه أقوال أهل العلم في هذا المجال.
		✓				القدرة على استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة، وإيجاد الحلول للوقائع المستجدة.
		✓		✓		التطبيق العملي للقواعد الأصولية ومعرفة آثارها في اختلاف الفقهاء، والاستعانة بمقاصد الشريعة العامة في معرفة أسرار التشريع.
					✓	الاهتمام بالبحث العلمي وتطبيق القواعد المتعلقة بذلك ونشر التراث الإسلامي الذي خلفه العلماء وإخراجه وفق الضوابط المتعارف عليها.
✓	✓					الدراسة النقدية لمناهج أصول الفقه القديمة وبيان المستجدات في ذلك.
✓	✓					تأهيل الكفاءات المتميزة في البحث العلمي مع أسس متينة في المبادئ الإسلامية، وقدرة على تطوير معارف جديدة في علم أصول الفقه، تتماشى مع متطلبات العصر الحديث.

إنتاج أبحاث علمية دقيقة في مسائل التخصص، يمكن طرحها للمنافسة بين الباحثين.									✓
القدرة على البحث ونقد النتاج الأصولي القديم والحديث									✓
تقديم الحلول الإسلامية البناءة في المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. وطنيا ودوليا. كمعالجة الانحرافات الفكرية عند بعض أفراد المجتمع.									✓

هذا البرنامج امتداد طبيعي لرسالة جامعة الطائف المعلنة في أن تكون مركزاً للإشعاع العلمي والفكري والحضاري، على كافة المستويات المحلية والإقليمية، من خلال وظائفها المقررة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، واستكمال الدراسات العليا بالكلية لأدواتها العلمية التنظيمية، وتنشيط وتطوير حركة البحث العلمي في الكلية.

٤. خصائص خريجي البرنامج:

- المعرفة المتعمقة لعلم أصول الفقه، ومناهج التأليف فيه.
- التفكير النقدي في حل مشكلات البحث العلمي المعاصرة في مجال علم أصول الفقه.
- الابتكار في إعداد جيل يفهم الإسلام فهما وسطياً بعيداً عن الغلو والتطرف.
- العمل بروح الفريق الواحد والتعاون مع الآخرين.
- الكفاءة المعلوماتية في العلوم الشرعية.
- القيادة وتحمل المسؤولية الشرعية في اتخاذ القرارات نحو التنمية المجتمعية في كافة مجالاتها.

٥. مخرجات تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم	
أن يصف قضايا علم أصول الفقه ومستجداته وطرق التعامل معها.	١٤
أن يناقش الأبحاث العلمية في مجال الدراسات الأصولية	٢٤
المهارات	
أن يطبق القواعد الأصولية فيما يستجد من قضايا معاصرة	٣٣
أن يقارن بين اتجاهات البحث العلمي وتطبيقاتها في مجال الدراسات الأصولية.	٣٣
القيم	
أن يبادر في نشر ثقافة تقبل الخلاف والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع الواحد والمجتمعات الأخرى	١٤
أن يتواصل مع المجتمع وقضايا المعاصرة من خلال العمل مع الآخرين ضمن فريق عمل منتج، للحلول الشرعية المتعلقة بالقضايا المستجدة.	٢٤

*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي
١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
٩٠٪	٥٦	١٤	إجباري	المقررات الدراسية
.	.	.	اختياري	
.	.	.	مشروع التخرج (إن وجد)	
٢٠٪	٦	١	المشروع البحثي (إن وجدت)	
.	.	.	التدريب الميداني (إن وجد)	
١٠٠٪	٦٢	١٦	الإجمالي	

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى ١	٢-٢٠١٧٠٠	مصادر ومناهج أصولية	إجباري	لا يوجد	٣
	٣-٢٠١٧٠١	الأدلة الشرعية (١)	إجباري	لا يوجد	٥
	٢-٢٠١٧٠٣	الفقه المقارن	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى ٢	٢-٢٠١٧٠٢	مقاصد الشريعة	إجباري	لا يوجد	٣
	٣-	بناء الأصول على الأصول	إجباري	لا يوجد	٥
	٢-	الأدلة الشرعية (٢)	إجباري	الأدلة الشرعية (١)	٣
المستوى ٣	٢-	مناهج البحث.	إجباري	لا يوجد	٣
	٣-	تطبيقات أصولية	إجباري	لا يوجد	٣
	٢-	أصول المناظرة والجدل	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى ٤	٣-	دلالات الألفاظ.	إجباري	لا يوجد	٥
	٤-	قواعد التعارض والترجيح.	إجباري	لا يوجد	٦
المستوى ٥	٣-	القياس.	إجباري	لا يوجد	٥
	٢-	مشروع بحث التخرج	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى ٦	٤-	دراسة تحليلية في مصادر أصولية	إجباري	لا يوجد	٦
	٢-	تنزيل الأحكام على الوقائع القضائية	إجباري	لا يوجد	٣
	٢-	مشروع بحث التخرج (مستمر)	إجباري	لا يوجد	٣

*يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:
(س= مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم للبرنامج											المقررات	
مستوى التمكن			مستوى الممارسة (ر)				مستوى التأسيس (س)					
---	القيم ٢	القيم ١	..----	----	مهارة وإدراك ٢	مهارة وإدراك ١	..ع	٢ع	ع٢ مع رفة وفهم ٢	معرفة وفهم ١		
										س	س	مصادر ومناهج أصولية
										س	س	مصادر ومناهج أصولية
										س	س	الأدلة الشرعية.(1)
										س	س	مقاصد الشريعة
					ر	ر				س	س	الفقه المقارن
					ر	ر				س	س	الأدلة الشرعية.(2)
					ر	ر				س	س	بناء الأصول على الأصول
					ر					س	س	مناهج البحث.
					ر	ر				س	س	تطبيقات أصولية
					ر	ر				س	س	أصول المناظرة والجدل
	ت	ت								س	س	دلالات الألفاظ.
	ت	ت								س	س	قواعد التعارض والترجيح.
		ت								س	س	دراسة تحليلية في مصادر أصولية.
	ت	ت								س	س	القياس.
	ت	ت								س	س	تنزيل الأحكام على الوقائع القضائية
	ت									س	س	مشروع تخرج "بحث"

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

- ١- استخدام طرق تدريس تعتمد على أدوات التعلم الذاتي والتعليم التعاوني
- ٢- تطبيق طرق التدريس الحديثة
- ٣- تطوير مهارات الاتصال للطلاب

استراتيجيات التعليم

نواتج التعلم	المناقشة	العمل الجماعي	العصف الذهني	التدريس التبادلي	المشروعات	الاكتشافات	حل المشكلات
المجال المعرفي	١	✓			✓		
	٢	✓	✓			✓	
المجال المهاري	١	✓	✓				✓
	٢		✓			✓	
القيم	١				✓		
	٢	✓	✓				✓

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

(وصف لسياسات وأساليب وطرق التقييم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

أولاً: الطرق غير المباشرة

- رضا أصحاب العمل عن خريجي البرنامج.
- نسبة الخريجين من البرنامج الذين تم توظيفهم في مجال الدراسات الأصولية خلال ٦ أشهر من التخرج.
- تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات المرتبطة بالدراسات الأصولية).

• ثانياً: الطرق المباشرة

- الاختبارات النهائية
- اختبارات التقييم المستمرة .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأبحاث والتقارير والأنشطة .

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

- يختار الطالب موضوعاً يشترط فيه الأصالة والابتكار.
- يبحث الطالب في المراكز العلمية المعتمدة للحصول على إفاضة بجدة البحث وعدم التطرق إليه بالبحث والدارسة.
- يتبع الطالب الإجراءات الرسمية في تسجيل الرسالة للطالب.
- تعيين مرشد أكاديمي للطالب وتكليف الطالب بالتواصل معه.
- اجتياز الطالب للمقررات الدراسية للتسجيل.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- يشرف على الأبحاث العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- كتابة تقرير فصلي عن مدى تقدم الطالب في بحثه وتواصله مع مرشده.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

تكوّن لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين.

هـ. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

<https://www.tu.edu.sa/Attachments/6d258120-6f0b-471f-a54a-5185189e2090.pdf>

- أن تكون شهادة البكالوريوس في تخصص الشريعة أو ما يعادلها بتقدير عام لا يقل عن جيد جداً.
- اجتياز المقابلة العلمية.
- أن يحقق شروط القبول العامة الواردة في اللائحة التنفيذية لجامعة الطائف.
- ما يستجد من شروط أخرى تقرها المجالس المختصة.

٢. برامج توجيه والتهيئة للطلاب الجدد

- توفير مرشد لكل مجموعة طلاب، وتوزيع قوائم الطلاب الكترونياً على أعضاء هيئة التدريس.
- يعلق أعضاء هيئة التدريس جداول بساعاتهم المكتبية (٦ ساعات مكتبية على الأقل) على باب الغرفة.
- يوجد دليل إرشاد أكاديمي يحدد دور عضو هيئة التدريس في عملية الإرشاد الأكاديمي.
- رئيس القسم ومسئول الإرشاد الأكاديمي متاح على مدار العام للإجابة على استفسارات الطلاب.
- توفير المعلومات الكاملة عن البرنامج وأعضائه وطرق التواصل معهم.
- استخدام نظام بلاك بورد للتواصل مع الطلاب.

٣. الدعم الخاص

(الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

- تقديم كافة الدعم لهم مثل تجهيزات خاصة مناسبة لهم
- تيسير استخدامهم للمكتبة
- تخصيص مواقف خاصة بهم قريبة من مبنى الكلية.



و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون
 ١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
						أستاذ
						أستاذ مشارك
						الفنيون ومساعدو المعامل
						الطاقم الإداري
						أخرى (حدد)

٢. التطوير المهني

<p>٢, ١ أعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد المهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر) https://www.eventbrite.com/e/54637066938</p> <ul style="list-style-type: none"> • برنامج تهيئة الأعضاء الجدد للعمل يتضمن التعريف بالبرنامج والنظام الدراسي ونظام العمل بالجامعة، والتعريف بالتجهيزات والتسهيلات المتوافرة. • التعريف باللوائح الداخلية للجامعة ولائحة التعليم العالي. • عقد ورش عمل للتعريف بحقوق وواجبات عضو هيئة التدريس.
<p>٢, ٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية . الخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع عضو هيئة التدريس على حضور المؤتمرات العلمية وورش العمل المتخصصة. • تشجيع عضو هيئة التدريس على حضور دورات وورش عمل التنمية المهنية التي تقدمها الجامعة • عقد الندوات وحلقات النقاش العلمية داخل القسم والكلية والجامعة. • تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي وإجراء البحوث من خلال دعم مشاريع البحث العلمي بالجامعة. • تشجيع التواصل العلمي مع الجامعات الأخرى. • المراجعة الداخلية والخارجية للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وتقديم المشورة والنصح لتحسين وتطوير الأداء.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

<p>١. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ،مواقع الإنترنت ... الخ)</p> <ul style="list-style-type: none">• توفير نقاط الدخول على شبكة الإنترنت للوصول إلى المقررات.• المكتبة العامة داخل الجامعة بها بعض الكتب الدراسية.• وجود مكتبة داخل القسم بها بعض الكتب الدراسية للاستفادة بها لطلاب وطالبات الدراسات العليا.• تشارك الجامعة في عدد من المواقع الالكترونية.• يحدد أعضاء هيئة التدريس المواقع التعليمية الهامة لطلاب الدراسات العليا.• إتاحة المكتبة الرقمية السعودية للأعضاء هيئة التدريس والطلبة.
<p>٢. المرافق والتجهيزات قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية الخ)</p> <ul style="list-style-type: none">• تعزيز وتزويد المكتبة العامة داخل الجامعة ببعض المصادر والمراجع المتخصصة في الدراسات الأصولية• تزويد مكتبة القسم الخاصة ببعض المراجع المتخصصة للاستفادة والاسعاف بها سريعا أثناء المحاضرات لطلاب وطالبات الدراسات العليا.• تعريف الطلاب والاعضاء بألية الدخول على المكتبة الرقمية السعودية بطريقة سهلة .• تجهيز القاعات الدراسية بوسائل البروجكتور+ السبورة الذكية + تسليم الاعضاء كافة اجهزة لاب توب.
<p>٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)</p> <ul style="list-style-type: none">• اتباع تعليمات النظام العام في أمن وسلامة الجامعة.

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

<p>١. إدارة البرنامج ١,١ الهيكل التنظيمي للبرنامج (متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)</p>
<p>= روابط مهمة = https://webapps.tu.edu.sa/admission</p>

٢,١ مشاركة المستفيدين

آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف الخ) من خلال الاستبانات الإلكترونية

٢. لوائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ

• اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية والقواعد الإجرائية والتنفيذية

https://www.tu.edu.sa/Attachments/6d258120-6f0b-471f-a54a-5185189e2090_.pdf

• الدليل الشامل والمبسط لكتابة الرسائل العلمية

https://www.tu.edu.sa/Attachments/1408149b-5061-48cc-85c2-12fc507856bf_.pdf

□ عرض البرنامج ومراجعته وضبطه من قبل اللجان الداخلية المختصة بتطوير وإعداد المناهج بالقسم ومن ثم عرضه واعتماده في مجلس القسم.

ط. ضمان جودة البرنامج

١. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

https://docs.google.com/forms/d/1Kqgggeoi_FZUNAc4z142CHtJ2ld3248AJY-b25JGqWY/edit

<https://www.tu.edu.sa/Attachments/6a76d7fc-44ac-4aa9-9ec0-ebafb65255be.pdf>

ومن خلال استبانة تقوم معاييرها على البنود التالية:

- التأكد من مستوى الإرشاد الأكاديمي والمهني خلال مدة الدراسة مناسب.
- تأكد من تعاون الهيئة الأكاديمية في تقديم الإرشاد والمشورة للطلاب.
- تشجع هيئة التدريس الطالب لكي يعبر عما لديه من قدرات.
- مستوى النصح الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس لما أقوم به مرضي عنه.
- تدفعني أساليب التدريس التي اعتمد أعضاء هيئة التدريس عليها نحو التعلم الذاتي والمستمر.
- تقدم لي هيئة التدريس الدعم العلمي المستمر.
- يتضمن البرنامج أساليب للتقويم المستمر الأداي.
- يواكب المحتوى العلمي للبرنامج التطورات الحديثة.

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

من خلال التغذية الراجعة، وتقارير المقررات والاستبانات الإلكترونية.

https://docs.google.com/forms/d/1ND34aFfJ-KKXVO--hxD_XBH8Dk128W4gHotkrfZosQ/edit

ومن خلال استبانة تقوم بنودها على المعايير التالية:

- وضوح مخطط المقرر وما يستهدفه من معلومات ومهارات.
- وضوح متطلبات اجتياز المقرر بما فيها من تكاليفات وأساليب التقويم.
- وضوح متطلبات اجتياز المقرر بما فيها من تكاليفات وأساليب التقويم.
- اتساق التكاليفات التي يطلبها الأستاذ مع مخطط المقرر.

	<ul style="list-style-type: none"> • التزام الأستاذ بتغطية جوانب المقرر كافة. • إيضاح الأستاذ للمقرر بأتمثلة وخبرات تطبيقية. • التزام أستاذ المقرر بمساعدتي في أثناء الساعات المكتبية. • استخدام الأستاذ لأساليب التشويق والتشجيع في تدريس المقرر. • اهتمام الأستاذ بتقويم أدائي بشكل مستمر. • مساعدة المقرر على التفكير الابتكاري. • مساعدة التكاليف المرتبطة بالمقرر على تطوير معارف ومهاراتي. • عدالة وموضوعية تصحيح الواجبات والاختبارات.
	<p>٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عن طريق مقارنة مخرجات مقررات البرنامج بمقررات البرامج المقدمة في الجامعات الأخرى. • المراجعة الداخلية والخارجية للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وتقديم المشورة والنصح لتحسين وتطوير الأداء. • تشكيل لجنة استشارية للبرنامج تضم أصحاب المصلحة والقادة الممارسين في التخصص والمهتمين بمراجعة البرنامج.
	<p>٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجنة ثلاثية لتصحيح عينات عشوائية من أوراق الاجابة بين الشطرين. • المقارنة بين نتائج المقرر الواحد بين الشطرين ومعدلات التميز والتعثر. • التأكد من توافرو سلامة كافة المرافق والتجهيزات في الشطرين. • توحيد الكتاب المقرر. • توحيد الأسئلة في الاختبارات. • الالتزام بمعايير الاسئلة وسير عملية الاختبارات.
	<p>٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل شراكات مع جهات ذات علاقة. • تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وإجراء البحوث من خلال دعم مشاريع البحث العلمي في الجامعة.
	<p>٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.</p> <p>والخطة كما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- من خلال طلاب البرنامج من خلال توزيع استبانات لمعرفة نقاط القوة والضعف في البرنامج لإجراء خطة التحسين عليها والاستفادة من نتائجها في مبادرات واجراءات الخطة التشغيلية لمعالجة نقاط القوة والضعف. ٢- عن طريق استشاريين أو مقيمين خارجيين (المحكم الخارجي) ٣- عن طريق توصيات الاساتذة من خلال تقارير المقررات التدريسية حول تعديل توصيف البرنامج ومقرراته. ٤- عن طريق توزيع استبانات على جهات التوظيف وارباب العمل لقياس مستوى الخريجين والاستفادة منها في استطلاع الرأي. <p>بالإضافة الى ما يلي :</p>



	التوقيت	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	
	المعرفة		
	نهاية الفصل الأول	١٤ أن يصف قضايا علم أصول الفقه ومستجداته وطرق التعامل معها.	•
	أثناء الدراسة	٢٤ أن يناقش الأبحاث العلمية في مجال الدراسات الأصولية	•
	المهارات الإدراكية		2.0
	• أثناء الدراسة	أن يطبق القواعد الأصولية فيما يستجد من قضايا معاصرة	
	نهاية الفصل الثاني	أن يقارن بين اتجاهات البحث العلمي وتطبيقاتها في مجال الدراسات الأصولية.	
	نهاية الفصل الثالث	أن يمتلك القدرة على مناقشة الأبحاث العلمية في مجال الدراسات الأصولية	
	القيم		3.0
	نهاية الفصل الرابع	أن يبادر في نشر ثقافة تقبل الخلاف والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع الواحد والمجتمعات الأخرى	



	أن يتواصل مع المجتمع وقضايا المعاصرة من خلال العمل مع الآخرين ضمن فريق عمل منتج، للحلول الشرعية المتعلقة بالقضايا المستجدة.	نهاية الفصل الرابع
--	---	--------------------

٧. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقييم	مصادر / مراجع التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	هيئة التدريس والطلاب والموظفون	استبانة	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٥/١٤٤٤ هـ ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ
رضا الطلاب عن فاعلية وأداء أعضاء التدريس	الطلاب	استبانة رضا الطلاب عن فاعلية وأداء أعضاء التدريس	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٥/١٤٤٤ هـ ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ
رضا الطلاب عن مصادر التعلم	الطلاب	استبانة رضا الطلاب عن مصادر التعلم	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٥/١٤٤٤ هـ ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ
الخدمات المقدمة لطلاب البرنامج	الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	استطلاع الرأي (استبانة) عن رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٥/١٤٤٤ هـ ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ
الشراكات	الأقسام الأكاديمية المناظرة أو القريبة من التخصص	استطلاع الرأي والمراجعة الداخلية والخارجية لخطة البرنامج	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٥/١٤٤٤ هـ ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ

مجالات / جوانب التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ)
مصادر / مراجع التقييم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل.... الخ)
طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات ، الخ)
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)

٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (لبرنامج ماجستير أصول الفقه في الفصل الدراسي الثاني) عام ١٤٤٣ هـ

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	Kp1-p-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٦٥٪	المعادلة الحسابية ١٠٠-١٪	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٢	Kp1-p-02	رضا المستفيدين عن جودة الخدمات المجتمعية	٣.٣	مقياس ٥-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٣	Kp1-p-03	تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرنامج	٣.٣	مقياس ٥-١	خلال عامين دراسيين هما : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ
٤	Kp1-p-04	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٣.٢	مقياس ٥-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٥	Kp1-p-05	معدل الاتمام الظاهري	٪٦٠	المعادلة الحسابية ٪١٠٠-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٦	Kp1-p-07	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية الوطنية	٪٤٥	المعادلة الحسابية ٪١٠٠-١	خلال عامين دراسيين هما : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ
٧	Kp1-p-08	نسبة الخريجين الذين توظفوا	٪٢٢	المعادلة الحسابية ٪١٠٠-١	خلال ٣ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٥ هـ
٨	Kp1-p-09	متوسط أعداد الطلاب في الشعبة	٢٠-١٠ طالبا	احصاء الجدول الدراسي	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
٩	Kp1-p-10	تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين	٢.٧	مقياس ٥-١	خلال ٣ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٤/١٤٤٣ هـ - ١٤٤٥ هـ
١٠	Kp1-p-11	رضا الطلاب عن الخدمات	٣.٥	مقياس ٥-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١١	Kp1-p-12	نسبة الطلاب الى هيئة التدريس	٢٥	احصاء الجدول الدراسي	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٢	Kp1-p-13	النسبة المئوية لتوزيع هيئة	٪٧٠	المعادلة الحسابية ٪١٠٠-١	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ



م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١٣	Kp1-p-14	التدريس نسبة تسرب اعضاء هيئة التدريس	٥%	المعادلة الحسابية ١٠٠-١%	خلال ٤ اعوام دراسية : ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ١٤٤٥ هـ -١٤٤٦/١٤٤٥ هـ
١٤	Kp1-p-15	نسبة النشر العلمي لأعضاء التدريس	٤٠%	المعادلة الحسابية ١٠٠-١%	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٥	Kp1-p-16	متوسط البحوث لكل عضو هيئة تدريس	٣-١ بحثا لكل عضو	المعادلة الحسابية ١٠٠-١%	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٦	Kp1-p-17	متوسط الاقتباسات من البحوث العلمية	٥ - ٢٠%	المعادلة الحسابية ١٠٠-١%	خلال العام الدراسي الاول ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ
١٧	Kp1-p-18	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٣,٣	مقياس ٥-١	خلال ٤ اعوام دراسية: ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ١٤٤٥ هـ -١٤٤٦/١٤٤٥ هـ

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:

رئيس لجنة الجودة بقسم الشريعة

أ.د. فهد بن عبيد العرابي

رئيس قسم الشريعة

د. زاهر بن حسن الحمدي