



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تدوين السنة.
رمز المقرر:	٢ - ٢٠٠١٣٠١
البرنامج:	بكالوريوس في الشريعة.
القسم العلمي:	قسم الشريعة.
الكلية:	كلية الشريعة والأنظمة.
المؤسسة:	جامعة الطائف.

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف..... ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات: الساعات المعتمدة: ٢ ساعات الاتصال: ٣
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة : الثالثة. المستوى: التاسع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٥	%٨٣
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	٥	%١٦
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى بيان مكانة السنة في الإسلام وعناية السلف بها: وتوضيح أن السنة وحي من عند الله عز وجل، وبيان العناية بالسنة في عصر الصحابة والتابعين فمن بعدهم، عبر القرون المتعددة، وبيان كيفية تدوين السنة، ودفع الشبهات المثارة حول تدوين السنة؛ لتعزيز اليقين بحجية المصدر الثاني من مصادر التشريع.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

- بيان مكانة السنة في الإسلام وعناية السلف بها: وتوضيح أن السنة وحي من عند الله عز وجل.
- أن يتعرف الطالب على مراحل كتابة وتدوين السنة منذ عهد النبي -صلى الله عليه وسلم- إلى القرون المتقدمة والمتأخرة.
- التعرف على المصنفات المتنوعة التي دونت في العصور المختلفة، لحفظ السنة النبوية والعناية بها.
- دفع الشبهات المثارة حول تأخر تدوين السنة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مراحل كتابة وتدوين السنة منذ عهد النبي -صلى الله عليه وسلم- إلى القرون المتقدمة والمتأخرة.
٢ع	1.2 أن يتعرف الطالب على جهود الصحابة والتابعين ومن بعدهم في تدوين السنة وحمايتها والذب عنها.
٣ع	1.3 أن يتعرف الطالب على المصنفات التي دونت في السنة النبوية عبر القرون المختلفة.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يصنف الطالب المصنفات التي دونت في السنة النبوية عبر القرون المتعددة.
٢م	2.2 أن يناقش الطالب الشبهات المثارة حول السنة النبوية ويرد عليها.
٣م	2.3 أن يستدل الطالب على أن السنة قد بدأت كتابتها منذ عصر النبي -صلى الله عليه وسلم-.
	3 القيم
١ق	3.1 أن يمارس الطالب العمل الجماعي بكفاءة وأخذ زمام القيادة.
٢ق	3.2 أن يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية كاحترام الرأي الآخر والقدرة على المناقشة والتزام آداب الخلاف.
٣ق	3.3 أن يثمن الطالب النص الشرعي الذي نقل إليه بعناء.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: بيان بعض المصطلحات المتعلقة بالمادة العلمية مثل: الكتابة، والتدوين، والتصنيف، والسنة، والحديث.	٣

٣	٢	ثانياً: بيان مكانة السنة في الإسلام وعناية السلف بها: وتوضيح أن السنة وحي من عند الله عز وجل، وبيان العناية بالسنة في عصر الصحابة، والعناية بالسنة المطهرة في عصر التابعين فمن بعدهم، وبيان فضل الرحلة في طلب الحديث وذكر بعض النماذج المشرقة في هذا الباب، وبيان موقف أصحاب البدع والأهواء من حجية السنة.
٣	٣	ثالثاً: كتابة وتدوين السنة في القرن الأول الهجري. أ- كتابة السُّنَّة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم بعد النهي عن كتابتها في أول الأمر. ب- جهود الصحابة رضي الله عنهم في جمع وكتابة السُّنَّة المطهَّرة ونقلها إلى الأُمَّة وذكر نماذج على ذلك.
٣	٤	تابع: كتابة وتدوين السنة في القرن الأول الهجري. ج- جهود التابعين في جمع وكتابة السُّنَّة وذكر نماذج على ذلك والتأكيد على دور الإمام عمر بن عبد العزيز في التدوين الرسمي للسنة. د- الرد على شبهة أن السنة لم تدون إلا في عهد الإمام عمر بن عبد العزيز والتأكيد على الفرق بين الكتابة والتدوين.
٣	٥	رابعاً: التدوين والتصنيف في القرن الثاني الهجري. أ- بيان تطور التدوين في هذا القرن عما سبق. ب- ذكر بعض من اشتهر بالتصنيف في الحديث في هذا القرن، والتعريف ببعض المصنفات ومصنفها بإيجاز.
٣	٦	خامساً: التصنيف في القرن الثالث الهجري أ- تعريف موجز عن جهود علماء السنة في هذا القرن ومميزات التدوين فيه. ب- التعريف بأهم كتب المسانيد المصنفة في هذا العصر وطرائق ترتيبها بإيجاز.
-	٧	الاختبار النصفي
٣	٨	تابع: التصنيف في القرن الثالث الهجري - التعريف بالكتب الستة المرتبة الكتب والأبواب والتعريف بها ومصنفها تعريفاً موجزاً.
٣	٩	سادساً: التصنيف في القرنين الرابع والخامس. بيان أهم المؤلفات في القرن الرابع والتعريف ببعضها ومصنفها بإيجاز
٣	١٠	سابعاً: اتجاه التصنيف في السنة بعد القرن الخامس إلى نهاية القرن التاسع. وبيان أهم المؤلفات في هذه القرون والتعريف ببعضها ومصنفها بإيجاز.
٣	١١	ثامناً: التصنيف في السنة من القرن العاشر إلى العصر. وبيان أهم المؤلفات في هذه القرون والتعريف ببعضها ومصنفها بإيجاز.
٣	١٢	-
٣	١٣	الامتحان النهائي
المجموع		

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على مراحل كتابة وتدوين السنة منذ عهد النبي -صلى الله عليه وسلم- إلى القرون المتقدمة والمتأخرة.	١. المحاضرات الصفية. ٢. الحوار والمناقشة ٣. استراتيجيات التعلم النشط	- بطاقة الملاحظة. - الاختبارات الشفوية والتحريرية
1.2	أن يتعرف الطالب على جهود الصحابة والتابعين ومن بعدهم في تدوين السنة وحمايتها والذب عنها.	١. العصف الذهني ٢. القراءة النصية ٣. الحوار والمناقشة ٤. استراتيجيات التعلم النشط	- الاختبارات التحريرية . - تقويم الأقران . - بطاقات الملاحظة.
١،٣	أن يتعرف الطالب على المصنفات التي دونت في السنة النبوية عبر القرون المختلفة.	١. التعليم التعاوني ٢. مجموعات النقاش	- تقويم الأقران . - بطاقات ملاحظة. - سجلات المتابعة
2.0	المهارات		
2.1	أن يصنف الطالب المصنفات التي دونت في السنة النبوية عبر القرون المتعددة.	١. ورش العمل. ٢. التعليم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية . - تقويم الأقران . - بطاقات الملاحظة.
2.2	أن يناقش الطالب الشبهات المثارة حول السنة النبوية ويرد عليها.	١. العصف الذهني ٢. القراءة النصية ٣. الحوار والمناقشة ٤. استراتيجيات التعلم النشط	- تقويم الأقران . - بطاقات ملاحظة. - سجلات المتابعة.
	أن يستدل الطالب على أن السنة قد بدأت كتابتها منذ عصر النبي - صلى الله عليه وسلم -	٣. التعليم التعاوني مجموعات النقاش	- بطاقة الملاحظة. - الاختبارات الشفوية والتحريرية.
3.0	القيم		
3.1	أن يمارس الطالب العمل الجماعي بكفاءة وأخذ زمام القيادة.	١. ورش العمل. ٢. التعليم التعاوني.	- تقويم العروض - الاختبارات الشفوية والتحريرية عن طريق وسائل التقنية
٣،٢	أن يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية كاحترام الرأي الآخر والقدرة على المناقشة والتزام آداب الخلاف.	١. القراءة النصية ٢. الحوار والمناقشة	- الاختبارات التحريرية . - تقويم الأقران .

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- بطاقات الملاحظة.
3,3	أن يثمن الطالب النص الشرعي الذي نقل إليه بعناء.	التعليم التعاوني - ورش العمل	- الاختبارات التحريرية . - تقويم الأقران . - تكليفات عملية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفى	٥	٢٠٪
٢	المشاركة والواجبات	١٠	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	١٢	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- التواصل مع الطلاب في الساعات المكتبية.
- تفعيل البلاك بورد للتعلم الإلكتروني بالجامعة في الاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
- إرسال رسائل نصية أو بريد إلكتروني لتقديم الدعم والإرشاد.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- تدوين السنة النبوية نشأته وتطوره من القرن الأول إلى نهاية القرن التاسع الهجري، للدكتور محمد بن مطر الزهراني.
المراجع المساندة	- تدوين السنة ومنزلتها. للدكتور عبد المنعم السيد نجم - تدوين السنة النبوية في القرنين الثاني والثالث للهجرة للدكتور محمد بن صادق بنكيران. - توثيق السنة في القرن الثاني الهجري. أسسه واتجاهاته للدكتور رفعت فوزي عبد المطلب. - المدخل إلى توثيق السنة وبيان مكانتها في بناء المجتمع للدكتور رفعت فوزي عبد المطلب.
المصادر الإلكترونية	- برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله للسنة النبوية. - تطبيق جامع الكتب التسعة.
أخرى	-

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- القاعات التدريسية المناسبة لأعداد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز عرض الكتروني Data Show Projectors - السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

ز. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
● مصادر التعلم	الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
● فاعلية طرق التدريس	الطلاب	غير مباشر
● مدى تحصيل مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	